

أَسَالِبُ التَّبْلِیْغَاتِ
۱۹۷۸ء

دعوتِ تبلیغ کی شرعی حیثیت

مق
اصلاحِ اُمت کا طریق کار

از

حضرت مولانا مفتی سید عبدالحق صاحب ندی دہلی
مہتمم مدرسہ عربیہ حقانہ فقہ سامیہ الہیہ مدنیہ سرگودھا

ادارہ اسلامیات ۱۹۰۰- انارکلی لاہور

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

دعوتِ تبلیغ کی شرعی حیثیت

مع

اصلاحِ اُمت کا طریق کار

از

حضرت مولانا مفتی سید عبد الشکور صاحب تہذیبی و فلاحی
ہیتم مدرسہ عربیہ حقانیہ قصبہ ساہیوال ضلع سرگودھا

اور

حضرت مولانا محمد الیاس کاندھلوی رحمۃ اللہ علیہ
کے طریقِ دعوت و تبلیغ کی توضیح و تشریح

از

مفتی اسلام علامہ سید ابوالحسن علی ندوی دامت برکاتہم

ناشر

ایڈیشنات ۱۹۰۰ء - انارکلی - لاہور

اضافہ شدہ جدید ایڈیشن

اشاعت ثانی : ستمبر ۱۹۸۵ء
 باہتمام : اشرف برادران سکیم الرحمن
 مطبع : طبع فی للطبعة العربیة
 قیمت آفست پریچ کروڈ : روپے

ترتیب :-

صفحہ
 ۴ (۱) دعوت و تبلیغ کی شرعی حیثیت

از

مولانا مفتی سید عبدالشکور ترمذی

۴۵ (۲) اصلاح امت اور اس کا طریق کار

از

مولانا مفتی سید عبدالشکور ترمذی

۱۱۴ (۳) دوسرے دینی اداروں اور تحریکوں کے بارے میں ہمارا طرز عمل

از

حضرت مولانا سید ابوالحسن علی ندوی

ملنے کے پتے :-

ادارۃ اسلامیات : ۱۹۰ - انارکلی - لاہور
 دارُ الاشاعت : اردو بازار - کراچی ۱
 ادارۃ المعارف : ڈیکنہ دارالعلوم کراچی ۲
 مکتبۃ دارالعلوم : کراچی ۱۴
 مدرسہ عربیہ حقانیہ : ساہیوال ضلع سرگودھا

فہرست مضامین

نمبر شمار	مضمون	صفحہ	نمبر شمار	مضمون	صفحہ
۱	حضرت مولانا محمد رفیع اللہ خاں صاحب کراچی	۷	۱۷	علائقہ و شائع کی ذمہ داری	۳۱
۲	تقریر حضرت مولانا مفتی محمد رفیع اللہ خاں صاحب کراچی	۹	۱۸	اصلاح اعمال کا موعظانہ طریقہ	۳۱
۳	پیش لفظ	۱۱	۱۹	حضرت مفتی محمد رفیع اللہ خاں صاحب کراچی کی تبلیغی ساعی	۳۲
۴	دعوت تبلیغ کے آداب و احکام	۱۷	۲۰	طالبان احکام کا دستور العمل	۳۳
۵	دعوت و تبلیغ کی روح	۱۹	۲۱	ایک انوکھا نظام اصلاح و تبلیغ	۳۷
۶	دعوت الی اللہ کے بغیر نہ آداب	۱۹	۲۲	اصلاحی نصاب	۳۸
۷	ایک ضروری تنبیہ	۲۱	۲۳	علم دین کے فرض عین اور	
۸	ایک اہم اصول	۲۱	۲۴	فرض کفایہ کی تفصیل	۳۸
۹	آداب دعوت و تبلیغ کا مکملہ	۲۲	۲۵	فرض عین	۳۹
۱۰	امت پر فرضیہ دعوت و تبلیغ	۲۲	۲۶	فرض کفایہ	۴۰
۱۱	تبلیغ دارشاد میں تبدیلی کے بعد انتظام	۲۴	۲۷	انسداد فتنہ ارتداد	۴۰
۱۲	امر بالمعروف میں تفصیل	۲۵	۲۸	والا نامہ حکیم الامت تھانوی	۴۱
۱۳	ایک ضروری ادب	۲۵	۲۹	بعض تبلیغی رسائل	۴۱
۱۴	جس جگہ مخاطب کے ماننے کا	۲۹	۳۰	قتل خط و قد خانقاہ امدادیہ	۴۲
۱۵	محکم غالب ہو اسی جگہ پر برائی	۳۰	۳۱	مبطلین کی ننھا ہوں کا تعبیر	۴۳
۱۶	سے روکنا فرض ہے۔	۳۱	۳۲	مکاتب و مدارس کا قیام	۴۴
۱۷	اثر نہ ہونے کا سبب	۳۲	۳۳	معلم نماز کا تقریر	۴۵
۱۸	دعوت الی الخیر کے مدارج	۳۳	۳۴	قانون و ارث کی طرف توجہ لانا	۴۷

نمبر شمار	مضمون	صفحہ	نمبر شمار	مضمون	صفحہ
۲۴	تبلیغ احکام کے لئے دستور العمل	۲۸	۵۰	اصلاح امت کا طریق کار	۷۵
۲۵	تبلیغ خاص	۵۲	۵۱	تعلیم و تربیت اور تبلیغ و دعوت	۷۶
۲۶	ایک نہایت ہی اہم ضروری اصلاح	۵۶	۵۲	حضرت مولانا محمد ایاکس کاندھلوی	
۲۷	تبلیغی ذریعہ کی نا فہمیت اور		۵۳	کے مختصر حالات	۷۷
۲۸	افادیت	۵۷	۵۴	علاقہ مسیات میں اصلاحی کام اور	
۲۹	مولانا سید محمد رضا صاحب بخاری		۵۵	اجرا کا مسکاتب	۷۸
۳۰	کے فادات اور تبلیغ کا کی دنیا	۵۸	۵۶	دوسرا جادو کلام کے روح کی تبدیلی	۸۰
۳۱	اصلاح کا آسان طریقہ کار	۶۱	۵۷	اہل علم کے لئے ایک خاکہ	۸۲
۳۲	ماحول کا اثر	۶۲	۵۸	حضرت تھانوی کی سر پرستی میں عمومی	
۳۳	تبلیغی دوروں کی شرعی حیثیت	۶۳	۵۹	اصلاح کا طریق کار	۸۴
۳۴	باطنی تربیت حاصل کرنے والوں		۶۰	عمومی اصلاح کا دوسرا طرز	۸۴
۳۵	کیفیت دوروں میں شرکت کا حکم	۶۴	۶۱	دینی ضروریات کی تعلیم کا عام اور	
۳۶	تعلیم و تعلم کے تحت طریقہ	۶۶	۶۲	آسان طریقہ	۸۶
۳۷	حقوق العباد کا لحاظ	۶۸	۶۳	قابل توجہ اہم شکایت	۹۱
۳۸	حضرت شیخ الحدیث مولانا		۶۴	توجہ طلب گزارشات	۹۲
۳۹	زکریا صاحب رطلہ کا تائیدی ارشاد	۶۹	۶۵	اصولیات کے بارہ میں ضروری گزارشات	۹۳
۴۰	اطاعت والدین	۷۰	۶۶	حضرات اکابر کی اصلاحات	۹۶
۴۱	حضرت مولانا مفتی محمد رفیع اللہ خاں صاحب کراچی	۷۰	۶۷	عورتوں کی تبلیغ	۱۰۰
۴۲	ازالہ شبہ	۷۱	۶۸	مدارس اور خانقاہوں کی افادیت	
۴۳	حضرت مولانا عبد الرحمن صاحب کراچی کا ارشاد	۷۲	۶۹	اور ضرورت	۱۰۲

مسیح الائمۃ حضرت مولانا شاہ محمد مسیح اللہ خان صاحب عظیم

خلیفہ مجاز حکیم الائمۃ حضرت تھانویؒ

کا

مکتوب گرامی

مسیح الائمۃ حضرت مولانا محمد مسیح اللہ خان صاحب امت برکاتہم کے متوسلین میں سے ایک صاحب نے تبلیغ میں جانے کی اجازت چاہی اس کے جواب میں حضرت مولانا نے یہ گرامی نامہ تحریر فرمایا جس میں حدود شرع میں رہتے ہوئے تبلیغی سفر میں جانے کی اجازت فرمائی اور بھی متوسلین یا غیر متوسلین میں سے جو حضرات اجازت طلب کرتے ہیں تو ان کو انہیں حدود کی پابندی کے ساتھ اجازت مرحمت فرماتے رہتے ہیں۔

محکم بندہ:

وعلیکم السلام ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

تبلیغی سفر یا اجتماع وگشت میں اس طرح جا میں کہ گھر پر جو ذریعہ معاش ہو، اس کو سنبھالنے والا کوئی دوسرا معتبر آدمی موجود ہو، تاکہ سلسلہ معاش خراب نہ ہو جائے مثلاً کاشتکار اپنی کھیتی باڑی اور اپنے جانوروں کے گھاس دانے کے لئے کوئی معتبر شخص چھوڑ کر جائے اسی طرح تاجر کے لئے ہے کہ اس کی دکان کو سنبھالنے والا کوئی شخص موجود ہو، یہاں یہ خیال نہ کیا جائے کہ بیماری یا موت کی حالت میں بھی تو ایسے حالات پیش آجاتے ہیں جن میں سلسلہ معاش خراب

نمبر شمار	مضمون	صفحہ	نمبر شمار	مضمون	صفحہ
۶۵	عربی مدارس اسلام کے قلعے ہیں	۱۰۶	۶۸	حضرت عمرؓ کی خلافت میں	
۶۶	مدارس عربیہ کے نظام تعلیم و تربیت کا تعارف	۱۰۶	۶۹	تعلیم کا اہتمام عہد نبوی صلی اللہ علیہ وسلم	۱۱۱
۶۷	دین کی مزدوری تعلیم حاصل کرنے کے دوسرے مقامات پر جانا اور دین کی تعلیم حاصل کرنا	۱۱۰	۷۰	میں تعلیم کا اہتمام دوسرے دینی اداروں اور تحریکوں کے بارے میں ہمارا طرز عمل	۱۱۲
					۱۱۷

حضرت مولانا شاہ محمد ایاس صاحب کا ندھلوی کا

ارشاد گرامی

”حضرت تھانویؒ سے منتفع ہونے کے لئے ضروری ہے کہ ان کی محبت ہو، اور ان کے آدمیوں سے، اور ان کی کتابوں کے مطالعہ سے منتفع ہوا جائے ان کی کتابوں کے مطالعہ سے علم آوے گا، اور ان کے آدمیوں سے عمل دوسری جگہ ارشاد فرماتے ہیں کہ:۔
”تعلیم حضرت حکیم الائمۃ کی ہو، اور طریق کار میرا ہو۔“

”تبلیغی جماعت پر عمومی اعتراضات کے جوابات“ ص ۱۳۷

ہو جاتا ہے کیونکہ یہ حالات تو غیر اختیاری ہیں جن کا بندہ مکلف نہیں ہوتا، اس کا بھی خیال رکھیں کہ جب جائیں تو گھر پر رات کے لئے کوئی دوسرا شخص محرم معتبر موجود ہو اور دن میں باہر کے کام کے لئے کوئی آدمی ہو، تاکہ رذائے بازار وغیرہ کی ضرورت میں تنگی نہ ہو۔

قرض لے کر جانا نہ ہو، اگر کچھ تھوڑا سا قرض لینا بھی ہو تو اس کی ادائیگی کی صورت و ذریعہ اپنے پاس بظن غالب موجود ہو، تاکہ قرض خواہوں کے تقاضے سے ذلت و شرمندگی نہ ہو۔

جن کی ملازمت ہو، ان کی بخوشی اجازت ہو جتنے دن کی رخصت ہو یا گھر جتنے دن کو کہہ کر جائے اتنے دن میں ہی واپسی ہو تاکہ گھر والوں کو تشویش نہ ہو، اور اگر اتفاقاً رُکنا یا روکنا معمولی چند دن کے لئے ہو تو گھر پر ڈاک وغیرہ سے اطلاع کر دی جائے تاکہ گھر والوں کو انتظام کی تکلیف و پریشانی نہ ہو۔

علماء اور علم دین کی خدمت کو سب سے اعلیٰ و افضل و اقدم خدمت سمجھیں علماء کی عظمت قلب میں بہت زیادہ ہو، اور تبلیغ کا کام نہ کرنے والوں پر طعن و تشنیع و اعتراض نہ ہو۔

محمد صلی اللہ علیہ وسلم

جلال آباد ضلع مظفرنگر۔ یو۔ پی۔ انڈیا

تقریظ

حضرت مولانا مفتی جمیل احمد صاحب تھانوی رحمہ اللہ مفتی جامعہ شرفیہ۔ لاہور

احقر نے پورا رسالہ پڑھا ہے۔ تبلیغی کاموں میں کوتاہیوں کی نشاندہی کی ہے۔ سب کو ٹھنڈے دل سے کوتاہیوں کی اصلاح کر لینی چاہیے، یا گوش نشروع کر دینی چاہیے۔ کہ ایک دن کوتاہیوں کی تلافی کا بھی آجائے گا۔ ورنہ کم سے کم کوتاہی کو کوتاہی تو سمجھیں کہ کبھی توفیق ہو جائے۔ اور دعا کریں کہ اللہ تعالیٰ تمام طریقہ ہائے تبلیغ کو قائم و دائم رکھیں۔ اور کوتاہیوں سے پاک کرنے کی توفیق عنایت فرمائیں۔

گو تقسیم عمل کے قاعدہ سے ہر ایک کسی ایک کام میں مشغول ہوگا۔ مگر دوسرے طریقوں کو عبث تو نہیں کہہ سکتا۔ وہ بھی کام ہے۔ یہ بھی، خدا تعالیٰ دونوں کو عمدہ طریقوں کی توفیق دیں۔

جمیل احمد تھانوی ۲ جمادی الاول ۱۴۰۸ھ

مفتی جامعہ شرفیہ لاہور

پیش لفظ

مُحَمَّدٌ وَنُصَلَّيْ عَلَى رُسُولِهِ الْكَرِيمِ

حمد و صلوة کے بعد یہ ناکارہ مولف رسالہ ہذا عرض رسالہ ہے کہ یہ ایک روشن حقیقت ہے کہ تمام مل و ادیان میں سے اس امت محمدیہ علی صاحبہا الصلوٰۃ والتحیۃ کو حسب ارشاد ربانی 'وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا' اسی طرح بنایا ہم نے تم کو معتدل امت۔ صفت اعتدال سے منصف فرما کر امت متوسطہ و معتدلہ بنایا گیا ہے۔ اور ہر معاملہ میں افراط و تفریط سے بچا کہ اس کے لئے اعتدال کا راستہ تجویز فرمایا گیا ہے۔ غور سے دیکھا جائے تو امت محمدیہ کی ایہم خصوصیت معلوم ہوتی ہے کہ اس کے ہر حکم میں ہر لحاظ سے صفت اعتدال کو قائم رکھا گیا، اور افراط و تفریط سے حفاظت کا پورا پورا اہتمام فرمایا گیا ہے۔ شریعت محمدیہ کے احکامات و ہدایات پر بغور نظر کرنے سے اس امت کی یہ خصوصیت اچھی طرح واضح ہو جاتی۔ اور نمایاں نظر آنے لگتی ہے۔

لیکن افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ اس زمانہ میں امت مرحومہ اپنے عمل میں اس خصوصیت کو نظر انداز کر رہی ہے۔ اور مسلمانوں کے تقریباً ہر کام میں حدود سے تعدی اور تجاوز اور افراط و تفریط کا ظہور و نمود ہوتا جا رہا ہے۔ حال یہ ہے کہ دین کا شدید ہی کوئی شعبہ ایسا رہ گیا ہو جو اس افراط و تفریط اور تجاوز و حدود سے محفوظ رہا ہو۔ ورنہ ہر شعبہ میں ہی تعدی اور تجاوز حدود کا یہ مرض عام طور پر دیکھنے میں آ رہا ہے۔

حضرت مولانا مفتی محمد کفایت اللہ صاحب دہلوی

کا

ارشاد گرامی

سوال کیا عورتوں کا تبلیغ کے لئے سفر کرنا مع حرم کے درست ہے؟
جواب مردوں کا تبلیغ کو جانا اور اپنے اہل و عیال کے نان و نفقہ کا انتظام ہی نہ کرنا مکمل تک درست ہے؟

جواب یہ تبلیغ دین ہر مسلمان مرد و عورت پر فرض ہے۔ یا واجب یا سنت ہے؟ لیکن تبلیغ کی عرض سے سفر کرنا ہر مسلمان پر فرض نہیں بلکہ صرف ان لوگوں پر جو تبلیغ کی جہت سے بھی رکھتے ہوں اور مگر محاش سے بھی فارغ ہوں تبلیغ کے لئے سفر کرنا جائز ہے۔ فرض و لازم ہر مسلمان کے ذمہ نہیں ہے۔ اور عورتوں کا تبلیغ کے لئے گھروں سے نکلنا زمانہ خیر الامم میں نہ تھا اور نہ اس کی اجازت معلوم ہوتی ہے کہ عورتیں تنہا تبلیغ کے لئے سفر کریں۔ عورت کو بغیر حرم کے سفر کرنے کی بھی اجازت نہیں۔ حج فرض کے لئے بھی بغیر حرم کے جانا جائز نہیں تو صرف تبلیغ کے لئے کیسے جاسکتی ہیں۔ واللہ اعلم

محمد کفایت اللہ کان اللہ لدہلوی

(کفایت المفتی جلد ۲ صفحہ ۱۰)

منجملہ دینی شعبوں کے تبلیغ و دعوت ہی دین کا ایک اہم شعبہ ہے۔ مگر علم دین کی کمی اور حدود تبلیغ سے ناواقفیت کی وجہ سے یہ شعبہ بھی افراط و تفریط سے محفوظ نہیں رہ سکا۔

چنانچہ بعض لوگوں نے تو تبلیغ و دعوت میں اس قدر افراط سے کام لیا کہ اس کو ہر حال میں اور ہر شخص کے لئے فرض قرار دے دیا، اور بعض نے اس کی فرضیت و اہمیت سے ایسا صرف نظر کیا کہ اپنے تابع فرمان اور زیر نگران افراد کی اصلاح کی طرف سے بھی بالکل بے اعتنائی اور بے توجہی کر لی۔ غرضیکہ افراط و تفریط دونوں قسم کی کوتاہیوں، دعوت و تبلیغ کے کام میں بھی پائی جا رہی ہیں۔ اگرچہ تفریط یعنی حد سے کمی کر دینے کی کوتاہی زیادہ عام ہو رہی ہے جس کی وجہ سے امر بالمعروف اور نہی عن المنکر، اور عام و خاص نصیحت میں بہت ہی کمی ہوتی جا رہی ہے جس کا تدارک نہایت ضروری ہے۔ مگر اسکے ساتھ ہی افراط سے بڑھ جانے اور غلو کا بھی بہت سے مقامات میں مشاہدہ ہو رہا ہے اور یہ صورت تو کثرت سامنے آتی رہتی ہے کہ جن لوگوں کو ایک طرز خاص کے ساتھ دینی کاموں میں کسی قدر حصہ لینے کی توفیق حاصل ہو جاتی ہے۔ یا تبلیغ میں چلہ وغیرہ دینے کا موقع میسر آ جاتا ہے، جن میں سے بعض لوگ اپنی اس معمولی دینی جدوجہد اور محدود سعی و محنت کو اتنا اہم اور ہر شخص کے لئے اس کو اس قدر ضروری سمجھنے لگتے ہیں کہ دین کے دوسرے تمام شعبوں، درس و تدریس، تصنیف و تالیف وغیرہ کی قدر و اہمیت ان کے دل میں یا تو بالکل باقی ہی نہیں رہتی یا اس قدر کم ہو جاتی ہے کہ دوسرے تمام دینی شعبوں میں کام کرنے کی حیثیت و ضرورت ثانوی درجہ میں رہ جاتی ہے۔ ظاہر ہے کہ یہ بھی افراط و غلو ہی کی ایک قابل اصلاح صورت ہے۔

حد یہ ہے کہ جن اکابر علماء کرام اور مشائخ عظام نے دین کے مختلف متعدد شعبوں میں بڑی بڑی اور گرانقدر خدمات انجام دی ہیں اور انہوں نے اپنی تمام عمریں ہی دینی خدمات میں صرف فرما دی ہیں، اور وہ حضرات شب و روز اشاعت دین اور خواص و عوام کی ظاہری و باطنی تعلیم و تربیت کے فرائض کی انجام دہی میں مصروف ہیں۔ ایسے حضرات پر بھی اسی طرز مخصوص اور نظام خاص کو لازم قرار دیا جاتا ہے اور اس طرز خاص پر عمل پیرا نہ ہونے کی وجہ سے ان حضرات کو بھی امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کا تارک تصور کیا جاتا ہے۔ اور دلوں سے گزر کر زبانوں پر یہ اعتراض آ جاتا ہے کہ دین مٹ رہا ہے اور یہ حضرات تبلیغ نہیں کرتے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ ایسے لوگ تبلیغ و دعوت کی حقیقت اور اس کی حدود سے ناواقف ہیں۔ اس وجہ سے وہ ایک نظام خاص ہی کو تبلیغ دین کے قریضہ کی ادائیگی کیلئے ضروری سمجھتے ہیں، اور جو شخص اس نظام خاص پر کاربند نہ ہو اس کو یہ لوگ فرض تبلیغ کا تارک سمجھتے ہیں۔ حالانکہ کسی غیر واجب نظام عمل اور طریق کار کو اتنی اہمیت دے دینا کہ اس کو مقصود و سمجھ لیا جائے یا کسی نامور بہ کے انجام پانے کی مختلف اور متعدد جائز صورتوں میں سے کسی ایک خاص صورت کو سب کے لئے لازم سمجھ لینا۔ حدود سے تجاوز کی وجہ سے اس کو افراط کا مصداق بنا دینا ہے۔ جس کی قباحت واضح اور اس کا غلو ہونا ظاہر ہے امت مرحومہ کے مزاج معتدل کے جس طرح تفریط مخالف ہے کہ دعوت و تبلیغ کی کمی سے اسلامی زندگی میں تعطل اور بد عملی راہ پاتی ہے۔ اسی طرح افراط بھی اس امت کے مزاج اعتدال کے موافق نہیں ہے۔ اس افراط و غلو سے نظام امت میں خلل واقع ہو کر اختلاف و انتشار کا دروازہ کھلتا اور دینی خدمات میں حرج و خنہ واقع ہونے لگتا ہے جیسا کہ بعض مقامات کا حال معلوم ہوا ہے کہ دہاں، افراط و غلو اور حدود کی رعایت نہ کرنے کی وجہ سے

باہمی اختلاف و افتراق کا ایسا ناخوش گوار ماحول بن گیا کہ اس نے ایک فتنہ کی صورت اختیار کر لی اور دینی کاموں میں حرج واقع ہونے لگا کیونکہ کسی دینی خدمت کے متعدد جائز طریقوں میں سے کسی ایک ہی طرز اور طریقہ پر اس کو مقصد بنا کر حد سے زیادہ زور دینے اور غلو کرنے کا یہ لازمی نتیجہ ہوتا ہے کہ دینی حلقوں میں آپس ہی میں اختلاف و انتشار پیدا ہو کر اتحاد امت اور نظم ملت پارہ پارہ ہونے لگتا ہے۔ اس کے علاوہ کسی دوسرے جائز طریقہ پر دینی خدمت سے انقباض اور گرانی کا ہونا۔ افراط اور غلو ہونے کے ساتھ عدم اخلاص کی بھی نشانی ہے جیسا کہ مشائخ عظام نے فرمایا ہے کہ:

”د اخلاص کی نشانی یہ ہے کہ اگر اسی کام کو دوسرے جائز طریقہ پر کرنے لگے۔ تو خوشی ہو کہ ہمارا ہاتھ بٹایا اور گرانی ہو اور ناگواری ہو کہ یہ دوسرے طریقہ پر کام کیوں شروع ہو گیا، تو یہ عدم اخلاص کی نشانی ہے۔“

ایسے لوگوں کی اصلاح کے لئے حضرت مولانا ابراہیم صاحب ہر دوتی مدظلہ العالی۔ خلیفہ حضرت حکیم الامت تھانوی رحمۃ اللہ علیہ کا ملفوظ ذیل ہر وقت پیش نظر رکھنے، اور زیادہ سے زیادہ توجہ کے قابل بنے۔ ارشاد فرمایا کہ:

”دین کے ہر خادم کو چاہیئے کہ دین کے دوسرے خادموں کو اپنا رفیق سمجھے فریق نہ سمجھے اسی طرح ہر دینی ادارہ کیلئے میں ہر جماعت کے خدام دین کو دوسری جماعت کے خدام دین کے بارہ میں بدگمانی اور حسد اور غیبت و اعتراض کا دروازہ بند ہو جاتا ہے اور فریق سمجھنے سے سب فتنوں کا دروازہ کھل جاتا ہے۔“

مقصد یہ ہے کہ دین کے اس شعبہ میں صحیح علم نہ ہونے کی وجہ سے جو علمی یا اعتقادی افراد و تفریط پایا جاتا ہے۔ وہ قابل اصلاح ہے اور اس کی اصلاح کی ضرورت کا احساس عام طور پر دین حلقوں میں کیا جا رہا ہے۔ چنانچہ حضرت مولانا ابراہیم صاحب مدظلہ السالی نے اس ضرورت کا احساس فرما کر اشرف الہدایات لاصلاح المتکذبات احکام تبلیغ کیا ہیں۔ ایک نہایت جامع اور مفید رسالہ تالیف فرما کر شائع فرمایا ہے اس میں بڑی تفصیل و بسط کے ساتھ تبلیغ کے احکام اور فضائل کا بیان فرمایا گیا ہے جزاھم اللہ خیراً۔

بایں ہمہ دعوت و تبلیغ کے آداب احکام اور اس کے اصول و حدود کی زیادہ سے زیادہ اشاعت و تبلیغ کی ضرورت کا احساس عام ہوتا جا رہا ہے خصوصاً تبلیغ کے طریق کار کی شرعی حیثیت کی وضاحت کی ضرورت کا احساس بڑھتا جا رہا تھا۔ اس لئے یہ رسالہ بنام ”دعوت و تبلیغ کے آداب احکام اور اس کے طریق کار کی شرعی حیثیت“ اسی ضرورت و مقصد کو پیش نظر رکھ کر لکھا گیا ہے۔ اگر اصلاحی اور تبلیغی کام کرنے والے حضرات اس کو پیش نظر رکھیں تو اُمید ہے کہ یہ رسالہ ان کے لئے رہنما و مشعل رہے ثابت ہوگا۔ اس رسالہ میں اگرچہ زیادہ مواد مفتی اعظم پاکستان حضرت مولانا مفتی محمد شفیع صاحب دیوبندی رحمۃ اللہ علیہ کی تفسیر معارف القرآن اور حضرت مولانا عبدالباری ندوی مرحوم د خلیفہ حضرت حکیم الامت تھانویؒ کی تالیف تجدید تبلیغ و تعلیم سے حاصل کیا گیا ہے۔

مگر چونکہ عبارت کی ترتیب اور نتائج کے استنباط میں اس ناکارہ کے ناقص علم و فہم کا بھی دخل ہے۔ اس لئے ناظرین کرام سے درخواست ہے کہ اگر کسی جگہ کوئی غلطی اور فروگزاشت نظر آئے تو اس کو کسی جماعت کی مخالفت یا گروہی تعصب پر محمول کرنے کی بجائے ازراہ نصیحت و خیر خواہی ناکارہ کو مطلع فرما کر ممنون فرمایا جائے۔

اخترے مزید اہمیت کے لئے مولانا مفتی جمیل احمد صاحب تھانوی دم
فیوضہم کو بھی یہ رسالہ دکھایا ہے۔ موصوف نے اس پورے رسالہ کو ملاحظہ فرما کر
اس پر چند کلمات بھی ارقام فرمائے ہیں اور اس رسالہ کا تاریخی نام
اسالیب التبلیغات
۶۱۹۴۸

(جو کہ اس رسالہ کی طباعت کا سال ہے) تجویز فرمایا ہے۔

وہا ہے کہ اللہ تعالیٰ اس رسالہ کو مقبول اور نافع بنائیں۔ آمین
ان ارید الاصلاح ما استطعت وما توفیتی الا باللہ علیہ
توکل والیہ انیب۔ فقط

سید عبدالشکور زمر ندی عفی عنہ
مدرسہ عربیہ حنفیہ ساہیوال ضلع سرگودھا
۶ ذوالقعدہ ۱۳۹۶ھ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

دعوت تبلیغ کے آداب احکام اور اسکے

طریق کار کی شرعی حیثیت

دعوت کے لفظی معنی بلانے اور تبلیغ کے معنی پہنچانے کے ہیں انبیاء علیہم الصلوٰۃ و
السلام کا پہلا فرض منصبی لوگوں کو اللہ تعالیٰ کی طرف بلانا اور ان کو احکامات الہیہ کا پہنچانا،
تمام تعلیمات نبوت و رسالت اسی دعوت و تبلیغ کی تشریحات و تفصیلات ہیں۔
حضرت اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کو دعوت کا حکم، اور آداب دعوت کی تعلیم، قرآن کریم
میں حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی خاص صفت، داعی الی اللہ (اللہ کی طرف بلانے والا)
ہونا اور تبلیغ احکام پر آپ کا مامور ہونا مذکور ہے، اور اس دعوت و تبلیغ کے
لئے اصول و آداب کی بھی تعلیم دی گئی ہے۔ ارشاد ہے

اُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ
بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ۔

آپ اپنے رب کی راہ دینی دین اسلام کی طرف لوگوں کو حکمت اور اچھی
نصیحت کے ذریعہ بلائیے اور ان کے ساتھ اچھے طریقے سے بحث کیجئے۔

حکمت سے وہ طریقہ دعوت مراد ہے جس میں مخاطب کے اصول کی رعایت
سے ایسی تدبیر اختیار کی گئی ہو جو مخاطب کے دل پر اثر انداز ہو سکے اور نصیحت سے
مراد یہ ہے کہ خیر خواہی و ہمد روی کے جذبہ سے بات کہی جائے اور اچھی نصیحت
سے مراد یہ ہے کہ عنوان بھی نرم ہو، لہذا قرآن مجید (سورۃ الفرقان) اور اچھے طریقہ

سے بحث کرنے کا مطلب یہ رہا ہے کہ اگر بحث و مباحثہ کی نوبت آجائے تو وہ بھی شدت اور خشونت سے اور مخاطب پر الزام تراشی اور بے انصافی سے خالی ہونا چاہیئے اور گفتگو میں لطف اور نرمی اختیار کی جائے۔ دلائل ایسے معروف و مشہور پیش کئے جائیں جس کو مخاطب آسانی سے سمجھ سکے اور اس کے شکوک و دودھوں۔ قرآن کریم کی دوسری آیات اس پر گواہ ہیں کہ بحث و مباحثہ کا یہ طریقہ صرف مسلمانوں کے ساتھ خاص نہیں۔ اہل کتاب کے بارہ میں بھی قرآن کریم کا یہی ارشاد ہے۔ اور ایک آیت میں حضرت موسیٰ و ہارون علیہما السلام کو قولاً کہ قولاً لینا کی ہدایت دے کر یہ بھی بتلادیا کہ فرعون جیسے سرکش کافر کے ساتھ بھی یہی لطف و نرمی کا طریقہ اختیار کیا جانا چاہیئے۔

تشریح :- آیت مذکورہ میں دعوت کے لئے تین آداب کا ذکر فرمایا گیا ہے۔ اول ظاہر ہے کہ یہ آداب دعوت ہر مخاطب کے لئے استعمال کرنے ہیں کہ دعوت میں سب سے پہلے حکمت سے مخاطب کے حالات کا جائزہ لے کر اس کے مناسب کلام تجویز کرنا ہے۔ پھر اس کلام میں خیر خواہی ہمدردی کے جذبات کے ساتھ ایسے شواہد و دلائل سامنے لانا ہے جس سے مخاطب مطمئن ہو سکے اور طرز کلام ایسا مشتقانہ اور نرم رکھنا ہے کہ مخاطب کو اس کا یقین ہو جائے کہ یہ جو کچھ کہہ رہے ہیں۔ میری ہی مصلحت اور خیر خواہی کے لئے کہہ رہے ہیں۔ مجھے شرمندہ کرنا یا میری حیثیت کو مجروح کرنا ان کا مقصد نہیں۔

خلاصہ یہ ہے کہ اصل اصول دعوت دو ہیں۔ حکمت اور موعظت جن سے کوئی دعوت خالی نہ ہونی چاہیئے۔ خواہ خاص کو ہو یا عوام کو۔ البتہ دعوت میں کسی وقت ایسے لوگوں سے بھی سابلقہ پڑ جاتا ہے۔ جو شکوک و دوام میں مبتلا اور داعی کے ساتھ بحث و مباحثہ پر آمادہ ہو تو ایسی حالت میں مجاہدہ کی تعلیم دی

گئی ہے۔ مگر اس کے ساتھ ہی بالآخر ہی احسن کی قید لگا کر بتلادیا کہ وہ مجاہدہ بھی۔ اچھے طریقہ اور مناسب انداز سے ہونا چاہیئے۔ انبیاء علیہم السلام کی دعوت و تبلیغ کے عملی نمونے اور کفار کیساتھ ان کے ان مجاہدات کی۔ جو اپنے معاند اور ضدی قوم کے مقابلہ میں کئے گئے ہیں۔ عملی تشریح سے قرآن کریم بھرا ہوا ہے اس میں کہیں بھی یہ نظر نہیں آتا۔ کہ کسی اللہ کے رسول نے حق کے خلاف ان پر طعنہ زنی کرنے والوں کے جواب میں کوئی ثقیل کلمہ بھی بولا ہو۔

دعوت و تبلیغ کی روح | مجاہدات کے علاوہ دعوت و تبلیغ میں مخاطب اور موقع کے مناسب کلام کرنے میں حکیمانہ اصول اور عنوان و تعبیر میں حکمت و مصلحت کی جو رعایتیں بھی انبیاء علیہم السلام نے اختیار فرمائی ہیں۔ اور دعوت الی اللہ کے قابل قبول اور موثر بنانے کے لئے جو طرز عمل اختیار فرمایا ہے وہی دراصل دعوت و تبلیغ کی روح ہے۔ نمونہ کے طور پر چند مثالیں پیش ہیں۔

دعوت الی اللہ کے پیغمبرانہ آداب | رسول کریم صلی اللہ علیہ وسلم کو دعوت تبلیغ اور وعظ و نصیحت میں اس کا بڑا لحاظ رہتا تھا کہ مخاطب پر بار نہ ہونے پائے۔ صحابہ کرام جیسے عشاق رسول جن سے کسی وقت بھی اس کا احتیال نہ تھا کہ وہ آپ کی باتیں سننے سے اکتا جائیں گے۔ ان کے لئے بھی آپ کی عادت مبارکہ یہ تھی کہ وعظ و نصیحت ڈرانہ نہیں بلکہ ہفتہ کے بعض دنوں میں فرماتے تھے۔ تاکہ لوگوں کے کاروبار کا حرج اور ان کی طبیعت پر بار نہ ہو۔

صحیح بخاری میں حضرت عبد اللہ ابن مسعود کی روایت ہے کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم ہفتہ کے بعض ایام ہی میں وعظ فرماتے تھے۔ تاکہ ہم اکتا نہ جائیں اور دوسروں کو بھی آپ کی طرف سے یہی ہدایت تھی۔ آپ کا ارشاد گرامی ہے۔

يَسِّرُوا وَلَا تَعْسِرُوا وَابْشِرُوا وَلَا تَنْقُرُوا

لوگوں پر آسانی کرو دشواری نہ پیدا کرو اور ان کو اللہ کی رحمت کی خوشخبری
سننا و مایوس یا متغیر نہ کرو

آج کل جو وعظ و تبلیغ کا اثر بہت کم ہوتا ہے اس کی بڑی وجہ یہ ہے کہ عموماً
اس کام کے کرنے والے ان اصول و آداب کی رعایت نہیں کرتے۔ لمبی لمبی تقریریں،
وقت بے وقت نصیحت، مخاطب کے حالات کو معلوم کئے بغیر اس کو کسی کام پر
مجبور کرنا ان کی عادت بن گئی ہے۔ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کو دعوت و اصلاح کے
کام میں اس کا بھی بڑا اہتمام تھا۔ کہ مخاطب کی ہلکی یا رسوائی نہ ہو۔ اسی لئے جب کسی
شخص کو دیکھتے کہ کسی غلط اور بُرے کام میں مبتلا ہے تو اس کو براہ راست خطاب کرنے
کے بجائے مجمع کو مخاطب کر کے فرماتے تھے۔ مایبال اقوم یفلون کذا۔ لوگوں کو
کیا ہو گیا کہ۔ غلام کام کرتے ہیں، اس عام خطاب میں جس کو سننا اصل مقصود ہوتا وہ
وہ بھی سن لیتا، اور دل میں شرمندہ ہو کر اس کے چھوڑنے کی فکر میں لگ جاتا تھا۔ انبیاء
علیہم السلام کی عام عادت یہی تھی کہ مخاطب کو شرمناک نہ دلاتے تھے اسی لئے بعض
اوقات جو کام مخاطب سے سرزد ہوتا ہے۔ اس کو اپنی طرف منسوب کر کے اصلاح کی
کوشش فرماتے۔ سورہ یسین میں ہے وَمَا لِيَ لَا أَعْبُدُ الَّذِي فَطَرَنِي وَالَّذِي
تُوَجَّعُونَ۔ یعنی مجھے کیا ہو گیا کہ میں اپنے پیدا کرنے والے کی عبادت نہ کروں۔
قاصد رسول تو ہر وقت عبادت میں مشغول تھے۔ سنا اس مخاطب کو تھا جو عبادت
میں مشغول نہیں ہے مگر اس کام کو اپنی طرف منسوب فرمایا۔

آج کل اول تو دعوت و اصلاح اور امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کی طرف
وہمیان ہی نہ رہا۔ اور جو اس میں مشغول بھی ہیں انہوں نے صرف بحث و مباحثہ
مقابلہ پر الزام تراشی و فقرے کسنے اور اس کی توہین و تحقیر کرنے کو دعوت و تبلیغ سمجھ لیا
ہے جو خلاف سنت ہونے کی وجہ سے کبھی مؤثر و مفید نہیں ہوتا۔ وہ سمجھتے رہتے ہیں

لے صحیح بخاری کتاب السنن

کہ ہم نے اسلام کی بڑی خدمت کی اور حقیقت میں وہ لوگوں کو متغیر کرنے کا سبب بن
رہے ہیں۔

ایک ضروری تنبیہ :- قرآن کریم نے مجاہدہ میں بالقی ہی احسن کی قید لگا کر
جس طرح یہ بتلادیا کہ وہ نرمی و خیر خواہی اور مہمندی کے جذبہ سے ہونا چاہیے اور اس
میں مخاطب کی توہین و تحقیر سے کلی اجتناب کرنا چاہیے اسی طرح اس کے احسن ہونے
کے لئے یہ بھی ضروری ہے کہ وہ خود متکلم کے لئے معزز ہو جائے، کہ اس میں اخلاق
مدلیہ، حسد، بغض، تکبر، جاہ پسندی وغیرہ پیدا نہ ہو جائیں۔ جو باطنی گناہ کیبڑ ہیں۔
ہر دو مبلغ و مصلح کے لئے اس تنبیہ کو پیش نظر رکھنا اور خود کو اخلاق رفیعہ سے سچانا،
تمہایت ہی ضروری ہے۔

ایک اہم اصول :- دعوت پیغمبرانہ کے خاص اصول میں ایک اہم اصول یہ ہے
کہ جو ہدایت عام خلق اللہ کو دی جائے۔ اس کو پہلے اپنے گھر سے شروع کرے۔ اپنے
گھر والوں کو اس کا ماننا اور سنانا نسبتاً آسان بھی ہوتا ہے۔ اس کی نگرانی بھی ہر
کی جا سکتی ہے۔ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم پر جب یہ آیت قرآنی وَأْمُرْ أَهْلَكَ
بِالصَّلَاةِ وَاصْطَلِبْ عَلَيْهَا۔ یعنی آپ اپنے اہل کو بھی نماز کا حکم کیجئے اور خود بھی اس
پر سچے رہیئے، نازل ہوئی تو آپ روزانہ صبح کی نماز کے وقت حضرت علیؓ اور فاطمہؓ
کے مکان پر جا کر آواز دیتے تھے۔ الصلوٰۃ۔ الصلوٰۃ۔

دعوت پیغمبرانہ کے اصول میں جو ہدایت قرآن کریم میں حضرت موسیٰ و ہارون
علیہما السلام کے لئے نقل کی گئی ہے۔ یعنی فَقُولَا لَنَا قَوْلًا لِّتَنَا لَعَلَّہٗ یَتَذَكَّرُ
أَوْ یُنشِئُ فَرَعُونَ سے نرم بات کرو شاید وہ سمجھ لے یا ڈر جائے۔ اس میں یہ بیان
ہوا ہے کہ اصلاح و ہدایت کا فریضہ انجام دینے والوں پر لازم ہے کہ مخاطب کے

لے معارف القرآن لے قرطبی

ساتھ، ہمدردانہ انداز سے بات نرم کریں تاکہ اس کو غور و فکر کا موقع ملے۔ اللہ تعالیٰ کے علم میں تھا کہ منہ عون اپنی سرکشی اور گمراہی سے باز آنے والا نہیں ہے، مگر اپنے پیغمبروں کو اسی اصول کا پابند کرنا تھا جس کے ذریعہ خلق خدا سوچنے سمجھنے پر مجبور ہو کر خدا تعالیٰ کے خوف کی طرف آجائے۔ فرعون کو ہدایت ہو یا نہ ہو، مگر اصول وہ ہونا چاہیئے جو ہدایت و اصلاح کا ذریعہ بن سکے۔

آداب دعوت و تبلیغ کا نکتہ | آداب دعوت کو استعمال کرنے کے باوجود جب مخاطب حق بات کو قبول نہ کرے۔ تو طبعی طور پر انسان کو سخت صدمہ پہنچتا ہے اور بعض اوقات اس کا یہ اثر بھی ہو سکتا ہے کہ دعوت کا فائدہ نہ دیکھ کر آدمی پر مایوسی طاری ہو جائے، اور کام ہی چھوڑ بیٹھے اس لئے **إِنَّ دَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ** میں تسلی کے لئے ارشاد فرمایا کہ آپ کا کام صرف دعوت حق کو اصول صحیحہ کے مطابق ادا کر دینا ہے۔ آگے اس کو قبول کرنا یا نہ کرنا اس میں ناچکا کوئی دخل ہے نہ ذمہ داری نہ صرف اللہ تعالیٰ ہی کا کام ہے۔ وہی جانتا ہے کہ کون گمراہ رہے گا اور کون ہدایت پائے گا۔ آپ اس فکر میں نہ پڑیں اپنا کام کرتے رہیں۔ اس میں ہمت نہ ہاریں۔ مایوس نہ ہوں۔ اس سے معلوم ہوا کہ یہ جملہ بھی آداب دعوت ہی کا نکتہ ہے۔

امت پر فریضہ دعوت و تبلیغ | قرآن و سنت میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے نقش قدم پر امت محمدیہ پر بھی اس فریضہ دعوت و تبلیغ کی انجام دہی کو فرض قرار دیا گیا ہے۔ اور اپنی اصلاح کے ساتھ دوسروں کی اصلاح کی ذمہ داری ہر مسلمان پر ڈالنے کے لئے قرآن و سنت میں بہت سے واضح ارشادات موجود ہیں۔

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ

”تم بہترین امت ہو جو لوگوں کے لئے نکالی گئی ہے۔ کیونکہ تم نیک کاموں کا حکم کرتے ہو اور برے کاموں سے روکتے ہو۔“

اس آیت میں پوری امت پر امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کا فریضہ عاید کیا گیا ہے۔ اور دوسرے امتوں پر اس کی فضیلت کا سبب ہی اس خاص کام کو بتلایا ہے۔ اسی طرح رسول کریم صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات اس بارہ میں بیشمار ہیں۔ ترمذی اور ابن ماجہ وغیرہ کی روایت ہے کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا ہے

وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَتَأْمُرُنَّ بِالْمَعْرُوفِ وَلَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ
أَوَّلِيَوْمَ تَكُنُ اللَّهُ أَنْ يَبْعَثَ عَلَيْكُمْ عَذَابًا مِنْ عِنْدِهِ ثُمَّ لَتَنْتَدِعَ
عِنْدَهُ فَلَا يَسْتَجِيبُ لَكُمْ۔

قسم ہے اس ذات کی جس کے قبضہ میں میری جان ہے کہ تم ضرور امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کرتے رہو۔ ورنہ قریب ہے کہ اللہ تعالیٰ گنہگاروں کے ساتھ تم سب پر بھی اپنا عذاب بھیج دے اس وقت تم خدا تعالیٰ سے دعا مانگو گے تو قبول نہ ہوگی۔

ایک حدیث میں ہے کہ

مَنْ دَامَ مِنْكُمْ مُتَكَدِّرًا فَلْيَغْيِرْهُ بَيْدَةً فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَلْيَسْلُكْهُ
وَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَلْيَقْلِبْهُ وَذَاكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ۔

یعنی تم میں سے جو شخص کوئی گناہ ہوتا ہوا دیکھے تو اس کو چاہیئے کہ اپنے ہاتھ اور قوت سے اس کو روک دے اور اگر یہ بھی نہ کر سکے تو زبان سے روکے اور یہ بھی نہ کر سکے تو کم از کم دل میں اس فعل کو برا سمجھے اور یہ دینی درجہ کا ایمان ہے۔

ان آیات و روایات سے یہی ثابت ہوا کہ امر بالمعروف اور نہی عن المنکر

امت کے ہر فرد پر لازم ہے۔

تبلیغ و ارشاد میں تدبیر کی بقدر استطاعت | البتہ تمام احکام شریعہ کی طرح اس میں بھی ہر شخص کی قدرت و استطاعت پر احکام دائر ہوں گے جس کو جتنی قدرت ہو اتنا ہی امر بالمعروف کا فریضہ اس پر عائد ہوگا۔ ابھی جو حدیث آپ نے دیکھی ہے۔ اس میں استطاعت ہی پر مدار رکھا گیا ہے۔ اور آیت، فاصدع بما توامر کے نازل ہونے سے پہلے رسول کریم صلی اللہ علیہ وسلم اور صحابہ کرام، چھپ چھپ کر عبادت اور تلاوت کرتے تھے اور تبلیغ و ارشاد کا سلسلہ بھی خفیہ ہی ایک، ایک، دو، دو، دو کے ساتھ جاری تھا۔ کیونکہ اظہار و اعلان میں، کفار کی ایذا و سبائی کا خطرہ تھا۔ حدیث مذکور میں ارشاد فرمایا گیا ہے۔ کہ گناہوں کو ہاتھ و قوت سے نہ روک سکے تو زبان سے روکے اور زبان سے روک نہ سکے تو دل ہی سے برا سمجھے۔

ظاہر ہے کہ زبان سے روکنے پر قدرت نہ ہونے کے یہ معنی تو ہیں نہیں کہ اس کی زبان، حرکت نہیں کر سکتی۔ بلکہ مراد یہی ہے کہ اس کو یہ خطرہ قوی ہے، کہ اس نے حق بات کی تلقین کی تو اس کی جان ہائے گی، یا کوئی دوسرا مثلاً بد نقصان پہنچ جائیگا ایسی حالت میں اس شخص کو قادر سمجھا جائے گا اور امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کے ترک پر اس کو گنہگار نہ کہا جائے گا۔ پھر استطاعت و قدرت ہر کام کی جدا ہوتی ہے امر بالمعروف کی قدرت پہلے تو اس پر موقوف ہے کہ وہ معروف و منکر اس شخص کو پوری طرح صحیح معلوم ہو، جس کو خود ہی معروف و منکر کی تیز نہ ہو یا اس مسئلہ کا پورا علم نہ ہو۔ وہ اگر دوسرے کو امر بالمعروف یا نہی عن المنکر کرنے لگے تو ظاہر ہے، کہ بجائے اصلاح کے فساد ہوگا، اور بہت ممکن ہے کہ وہ اپنی نادانیت کی بنا پر کسی معروف کو منع کرنے لگے یا منکر کا حکم کرنے لگے۔ اس لئے جو شخص خود معروف و نہی عن المنکر کا صاحب حکومت و افسران پر ان کی قدرت کے موافق ہے۔ و کیوں مقتدات و اولوں پر ان کی صاحب دولت پر اس کی طاقت کے موافق (از حضرت مفتی جیل احمد صاحب تھانوی)

منکر سے واقف نہیں اس پر یہ فریضہ تو عائد ہے کہ واقفیت پیدا کرے۔ اور احکام شریعہ کے معروف و منکر کا علم حاصل کرے اور پھر اس کے مطابق امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کی خدمت انجام دے لیکن جب تک اس کی واقفیت نہیں۔ اس کا اس خدمت کے لئے کھڑا ہونا جائز نہیں جیسے اس زمانہ میں بعض جاہل و غلط کہتے تھے کہ جو جاتے ہیں۔ نہ انہیں قرآن کا علم ہے نہ حدیث کا، یا بہت سے عوام سنی سنائی، غلط باتوں کو لے کر لوگوں سے جھگڑنے لگتے ہیں، کہ ایسا کرو یہ طریق کار بجائے معاشرہ کے درست کرنے کے اور زیادہ ہلاکت اور جنگ و جدل کا سبب ہوتا ہے۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات، من دای منکم میں اس طرف بھی اشارہ ہے کہ امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کا فریضہ اس وقت عائد ہوگا جبکہ کوئی شخص اپنے سامنے منکر کو ہوتے ہوئے دیکھے مثلاً ایک شخص دیکھ رہا ہے کہ کوئی مسلمان شراب پی رہا ہے، یا چوری کر رہا ہے یا کسی غیر عورت سے مجراۓ اختلاط کر رہا ہے تو اس کے ذمہ واجب ہوگا کہ اپنی استطاعت و قدرت کے مطابق اس کو روکے اور اگر اس کے سامنے یہ سب کچھ نہیں ہو رہا تو یہ فریضہ اس کے ذمہ نہیں۔ بلکہ یہ فریضہ اسلامی حکومت کا ہے کہ مجرم کے جرم کی تحقیق و تفتیش کر کے اس کو سزا دے۔

امر بالمعروف میں تفصیل | ہر شخص پر اس کی قدرت کے مطابق امر بالمعروف اور نہی عن المنکر واجب ہے۔ لیکن اس کے وجوب میں یہ تفصیل ہے کہ امور و وجہ میں معروف کا امر اور منکر سے نہی کرنا واجب اور امور مستحب میں مستحب ہے، مثلاً نماز پنجگانہ فرض ہے۔ تو ہر شخص پر واجب ہوگا کہ بے نازی کو وصیت کرے اور نوافل مستحب میں اس کی نصیحت کرنا مستحب ہوگا۔ ایک ضروری ادب | اس کے علاوہ ایک ضروری ادب یہ بھی پیش نظر رکھنا

ہوگا کہ مستحبات میں مطلقاً نرمی سے اور واجبات میں اولاً نرمی اور نہ ماننے پر سختی کی بھی گنجائش ہے۔ آجکل لوگ مستحبات میں یا مباحات میں تو سختی سے روک ٹوک کرتے ہیں لیکن امور واجبہ اور فرائض کے ترک پر کوئی ملامت نہیں کرتے۔

جس جگہ مخاطب کے ماننے کا گمان غالب ہو اسی جگہ پر برائی سے روکنا اور منع کرنا فرض ہے۔

جس جگہ بات سنتے اور ماننے کا احتمال غالب ہو وہاں مشائخ اور علماء پر بلکہ ہر مسلمان پر جس کو اس کا جرم و گناہ ہو نا معلوم ہو۔ فرض ہے کہ گناہ کو رد کرنے اور منع کرنے میں۔ متقدم بھر کوشش کرے خواہ ہاتھ سے یا زبان سے یا کم از کم اپنے دل کی نفرت و اعراض سے اور جس جگہ غالب گمان یہ ہو کہ اس کی بات نہ سنی جائے گی یا یہ کہ اس کے خلاف دشمنی بھڑک اٹھے گی، تو ایسی حالت میں منع کرنا اور روکنا فرض تو نہیں رہتا مگر افضل و اعلیٰ بہر حال ہے حضرت حکیم الامت تھانوی رحمۃ اللہ علیہ۔ ارشاد فرماتے ہیں۔

امر بالمعروف کے وجوب کے دو شرطیں ہیں۔ ایک تو مخاطب سے توقع ہو قبول کی اور کم از کم کسی ضرر کا خوف نہ ہو۔ اور ایک یہ کہ مخاطب کو اس کا علم نہ ہو اور اکثر یہی ہے کہ جہاں علم نہ ہو وہاں توقع ہوتی ہے تبدل کی اور اگر علم ہو تو اکثر ناگواری کا سبب ہوتا ہے۔

جب سے مسلمانوں نے اس فریضہ کو نظر انداز کر دیا اور جرائم کی روک تھام کو صرف حکومت اور اس کی پولیس کا فرض سمجھ کر خود اس علیحدہ ہو بیٹھے تو اس کا نتیجہ وہی ہوا جو آج ہر جگہ سامنے ہے اس لئے ملت کی اجتماعی اصلاح کے لئے قرآن و حدیث

میں امر بالمعروف اور نہی عن المنکر پر خاص طور سے زور دیا گیا ہے۔ قرآن نے اس کام کو امت محمدیہ کی خصوصیات میں شمار فرمایا ہے اور اس کی خلاف رزی کرنے کو سخت گناہ اور موجب عذاب قرار دیا ہے۔ حدیث میں رسول کریم صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہے کہ جب کسی قوم میں گناہ کے کام کئے جائیں اور کوئی آدمی اس قوم میں رہتا ہے اور ان کو منع نہیں کرتا تو قریب ہے کہ اللہ تعالیٰ ان سب لوگوں پر عذاب بھیج دے۔ عوام کا نوکیلاؤ کو خواص علماء و صلحاء میں اس ضرورت کا احساس بہت کم ہے۔ یہ سمجھ لیا گیا ہے کہ اپنے اعمال درست کئے جائیں۔ توبہ کافی ہے۔ دوسروں کی اصلاح کی فکر گویا ان کے ذمہ ہی نہیں پھر اگر کچھ لوگ دعوت اصلاح کے فریضہ کی طرف توجہ دیتے بھی ہیں۔ تو وہ قرآنی تعلیمات اور دعوت پیغمبرانہ کے اصول و آداب سے نا آشنا ہیں۔ بے سوچے سمجھے جس کو جس وقت جو چاہا کہہ ڈالا اور یہ سمجھ بیٹھے کہ ہم نے اپنا فرض ادا کر دیا ہے حالانکہ یہ طرز عمل سنت انبیاء کے خلاف ہونے کی وجہ سے لوگوں کو دین اور احکام دین پر عمل کرنے سے اور زیادہ دُور ہینک دیتا ہے۔

آخر نہ ہونے کا سبب | اس زمانہ میں دعوت و اصلاح کا کام پوری طرح مؤثر نہ ہونے کا ایک بڑا سبب یہ بھی ہے کہ فسادِ زمانہ اور حرام چیزوں کی کثرت کے سبب عام طور پر لوگوں کے قلوب سخت اور آخرت سے غافل ہو گئے ہیں۔ اور قبول حق کی توفیق کم ہو گئی ہے اور بعض تو اس قہر میں مبتلا ہیں جس کی خبر رسول اللہ علیہ صلی اللہ علیہ وسلم نے دی تھی کہ

”آخر زمانہ میں بہت سے لوگوں کے قلوب اندھے ہو جائیں گے۔ بھلے بڑے

کی پہچان اور جائز ناجائز کا امتیاز ان کے دل سے اٹھ جائے گا۔“

اس اہم فریضہ یعنی امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کی ادائیگی کے لئے ضروری ہے کہ امت میں ایک جماعت خاص دعوت و ارشاد ہی کے لئے قائم رہے۔ اس کا وظیفہ ہی یہ ہو کہ اپنے قول و عمل سے لوگوں کو قرآن و سنت کی طرف بلائے اور جب لوگوں کو اچھے کاموں میں سست یا برائیوں میں مبتلا دیکھے اس وقت بھلائی کی طرف متوجہ کرنے اور برائی سے روکنے کی اپنے مفقود کے موافق کوتاہی نہ کرے۔

لیکن ظاہر ہے کہ یہ فریضہ مکمل طور پر اسی وقت ادا کیا جاسکتا ہے جب اس جماعت کو مسائل کا پورا علم بھی ہو اور امر بالمعروف کے آداب و طریقہ بھی سنت کے مطابق اس کو معلوم ہوں۔ آیت ذیل میں ایسی خاص جماعت جس کا وظیفہ دعوت الی الخیر امر بالمعروف اور نہی عن المنکر ہو، کی ضرورت و اہمیت کو بتلاتے ہوئے فرمایا ہے:-

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ

یعنی تم میں ایک جماعت ایسی ہونا ضروری ہے کہ خیر کی طرف بلوایں اور نیک کاموں کے کرنے کو کہا کریں۔ اور برے کاموں سے روکا کریں۔

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ بِإِشَارِهِ هے کہ اس جماعت کا وجود ضروری ہے۔ اگر کوئی حکومت یہ فریضہ انجام نہ دے تو تمام مسلمانوں پر فرض ہوگا کہ وہ ایسی جماعت قائم کریں۔ پھر اس جماعت کے بعض اہم اوصاف اور امتیازات کی طرف اشارہ کرتے ہوئے فرمایا یدعون الی الخیر یعنی اس جماعت کا پہلا امتیاز خصوصاً یہ ہوگا کہ وہ خیر کی طرف دعوت دیا کرے گی۔ گویا دعوت الی الخیر۔ اس کا مقصد اعلیٰ ہوگا۔

خیر سے مراد کیا ہے؟ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے اس کی تفسیر میں

میں ارشاد فرمایا:-

الْخَيْرُ هُوَ اتِّبَاعُ الْقُرْآنِ وَسُنَّتِهِ

یعنی خیر سے مراد قرآن اور میری سنت کا اتباع ہے نہ

خیر کی اس سے زیادہ جامع اور مانع تعریف نہیں ہو سکتی۔ پورا دین شریعت

اس میں آگیا پھر یدعون کو صیغہ مضارع سے لاکر بتلایا کہ اس جماعت کا وظیفہ ہی دعوت الی الخیر ہوگا۔ یعنی دعوت الی الخیر کی مسلسل اور لگاتار کوشش ان کا فریضہ ہوگا۔

امر بالمعروف اور نہی عن المنکر سے یہ سمجھا جاسکتا تھا کہ اس کی ضرورت خاص

مواقع پر ہوگی جب وہ منکرات دیکھے جائیں، لیکن یدعون الی الخیر کہہ کر بتلا

دیا کہ اس جماعت کا کام دعوت الی الخیر ہوگا۔ اگرچہ اس وقت مکملات موجود

نہ ہوں یا کسی فرض کی ادائیگی کا وقت نہ ہو۔ مثلاً آفتاب نکلنے کے بعد زوال تک نماز

کا وقت نہیں لیکن یہ جماعت اس وقت بھی نماز پڑھنے کی تلقین کرے گی کہ وقت نماز

آنے کے بعد نماز ادا کرنا ضروری ہے یا روزہ کا وقت نہیں آیا۔ ابھی رمضان کا مہینہ

دور ہے لیکن وہ جماعت اپنے فرض سے غافل نہیں رہے گی بلکہ وہ پہلے سے لوگوں کو

بتلاتی رہے گی کہ جب رمضان کا مہینہ آئے تو روزہ رکھنا فرض ہوگا غرضیکہ اس

جماعت کا فریضہ دعوت الی الخیر ہوگا۔

پھر اس دعوت الی الخیر کے دو درجے ہیں۔ پہلا یہ کہ غیر

دعوت الی الخیر کے مدارج مسلمانوں کو خیر یعنی اسلام کی طرف دعوت دینا ہے۔

مسلمانوں کا ہر فرد عموماً اور یہ جماعت خصوصاً دنیا کی تمام قوموں کو خیر یعنی اسلام کی دعوت

دے زبان سے بھی اور عمل سے بھی دعوت الی الخیر کا دوسرا درجہ خود مسلمانوں کو دعوت خیر

دینا ہے کہ تمام مسلمان علی العموم اور جماعت خاصہ علی الخصوص مسلمانوں کے درمیان

سے ابن کثیر

تبلیغ کرے اور فریضہ دعوت الی الخیر انجام دے۔ پھر اس میں بھی ایک تو دعوت الی الخیر عام ہوگی۔ یعنی تمام مسلمانوں کو ضروری احکام و اسلامی اخلاق سے واقف کیا جائے۔ دوسری دعوت الی الخیر خاص ہوگی یعنی امت مسلمہ میں علوم قرآن و سنت کے ماہرین پیدا کرنا۔ اس طرف ایک دوسری آیت میں رہنمائی کی گئی ہے۔

فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين - ولينذروا قومهم اذا رجعوا اليهم لعلهم يحذرون -

اس آیت سے معلوم ہوا کہ تعلیم احکام اور اس کی ضرورت سے تعلیم احکام ایسا اہم فریضہ ہے کہ عین جہاد حقیقی میں (جو اعظم العبادات ہے) مشغول ہونے کے وقت بھی واجب ہے کہ ایک جماعت بجائے جہاد کے اس فریضہ کی خدمت انجام دے تو اور کسی وقت اس کا اہتمام کیوں نہ واجب ہوگا۔

آگے اس جماعت داعیہ کا دوسرا وصف اور امتیاز خصوصی یہ بتلایا کہ یا معروف بالمعروف وینہون عن المنکر یعنی وہ لوگ بھلائی کا حکم دیتے ہیں اور منکر سے روکتے ہیں۔ آیت کے اختتام پر اس جماعت کے انجام اور عاقبت محمودہ کہ ان لفظوں میں فرمایا۔ واولئک هم المفلحون۔ یعنی درحقیقت یہ لوگ کامیاب ہیں۔ فلاح و سعادت دارین ان ہی کا حصہ ہے اس جماعت کا سب سے پہلا مصداق جماعت صحابہ ہے۔ جو دعوت الی الخیر اور امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کے عظیم مقصد کو لے کر اٹھی اور قلیل عرصہ میں ساری دنیا پر چھا گئی روم اور ایران کی عظیم سلطنتیں روند ڈالیں اور تقویٰ کی شمعیں روشن کیں۔

مبلغین اسلام کے لئے چند ہدایات

اس سے مختلف ہو تو اس کا طریقہ یہ ہے کہ مخالف العقیدہ جماعت کو صرف اسی چیز پر جمع ہونے کی دعوت دی جائے جس پر دونوں کا اتفاق ہو سکتا ہو۔ قوموں کی اصلاح و تبلیغ میں نہ ہر جگہ سختی مناسب ہے نہ ہر جگہ نرمی۔ بلکہ ہر ایک کا ایک موقع اور ایک حد ہے۔ چنانچہ بت پرستی کے معاملہ میں حضرت خلیل اللہ نے سخت الفاظ استعمال فرمائے ہیں کیونکہ اس کی مگر ابی مشاہدہ میں آنے والی چیز ہے۔ اور نجوم پرستی کے معاملہ میں ایسے سخت الفاظ نہیں فرمائے بلکہ ایک خاص تدبیر سے معاملہ کی حقیقت کو قوم کے ذہن نشین فرمایا۔ کیونکہ سیاروں اور ستاروں کا بے بس اور بے اختیار ہونا اتنا واضح اور کھلا ہوا نہیں تھا جتنا خود تراشیدہ بتوں کا، اس سے معلوم ہوتا ہے۔ کہ عوام اگر کسی ایسی غلطی میں مبتلا ہوں جس کا غلطی اور گمراہی ہونا عام نظروں میں واضح نہ ہو تو علم اور تبلیغ کو چاہئے کہ تشدد کے بجائے ان کے شبہات کو دور کرنے کی تدبیر کرے۔

علماء اور مشائخ کی ذمہ داری

آیت کریمہ لولا ینہاھم الربانیون الاخبار الایہ میں یہود کے مشائخ اور علماء کو اس پر سخت تنبیہ کی گئی ہے کہ وہ ان لوگوں کو بُرے اعمال سے کیوں نہیں روکتے۔ قرآن میں اس جگہ دو لفظ استعمال کئے گئے ہیں ایک دبانیون جس کا ترجمہ ہے اللہ والے یعنی عابد زائد، جن کو ہمارے عرف میں دیوش یا پیر یا مشائخ کہا جاتا ہے اور دوسرا لفظ اخبار استعمال فرمایا ہے۔ یہود کے علماء کو اخبار کہا جاتا ہے جس سے معلوم ہوا کہ امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کی اصل ذمہ داری ان دو طریقوں پر ہے۔ ایک مشائخ دوسرے علماء۔

اصلاح اعمال کا صوفیانہ طریقہ

اصلاح اعمال کا سبب سے زیادہ اہتمام

لے معارف القرآن لے معارف القرآن

کہ جیتنے بڑے یا بچھے اعمال انسان کرتا ہے۔ اصل میں ان کا اصل سرچشمہ وہ مخفی ملکات اور اخلاق ہوتے ہیں جو انسان کی طبیعت ثانیہ بن جاتے ہیں۔ اسی لئے بڑے اعمال اور جرائم کی روک تھام کے لئے ان کی نظر ان ہی مخفی ملکات پر ہوتی ہے اور ان کی اصلاح کر دیتے ہیں تو تمام اعمال خود بخود درست ہونے لگتے ہیں۔ مثلاً کسی کے دل میں مال دنیا کی حرص کا غلبہ ہے، وہ اس کے تہمت میں رشوت بھی لیتا ہے سود بھی کھاتا ہے اور موقع ملے تو چوری اور ڈاکہ تک بھی فوج پانچ جاتی ہے حضرات صوفیائے کرام ان جرائم کا الگ الگ علاج کرنے کے بجائے وہ نسخہ استعمال کرتے ہیں جس سے ان جرائم کی بنیاد منہدم ہو جاتی ہے اور وہ ہے دنیا کی ناپائیداری اور اس کی عیش کے زہر آلود ہونے کا استحضار اسی طرح کسی کے دل میں تکبر اور غرور ہے۔ یا وہ غصہ میں مغلوب ہے اور دوسروں کی تنقید و توہین کرتا ہے۔ دوسروں اور پڑوسیوں سے لڑتا ہے۔ یہ حضرات فکر آخرت اور خدا تعالیٰ کے سامنے جواب دہی کو مستحضر کرنے والا نسخہ استعمال کرتے ہیں جن سے یہ اعمال بد خود بخود ختم ہو جاتیں۔

خلاصہ یہ ہے کہ اس قرآنی اشارہ سے معلوم ہوا کہ انسان میں کچھ ملکات ہوتے ہیں جو طبیعت ثانیہ بن جاتے ہیں یہ ملکات خیر اور بھلائی کے ہیں۔ تو نیک عمل خود بخود ہونے لگتے ہیں۔ اسی طرح ملکات برے ہیں تو بڑے اعمال کی طرف انسان خود بخود دوڑنے لگتا ہے۔ مکمل اصلاح کے لئے ان ملکات کی اصلاح ضروری ہے۔

حکیم الامت حضرت تھانویؒ کی تبلیغی مساعی جمیلہ اور استہام اصلاح امت

حکیم الامت حضرت تھانوی رحمۃ اللہ علیہ کی نظر میں تبلیغ کی خدمت اور اہمیت کا اندازہ اس سے لگایا جاسکتا ہے کہ نہ صرف سینکڑوں وعظ اور سفر اعلیٰ خدمت

کی انجام دہی کے لئے فرمائے بلکہ کثرت سے مواظظ و ملفوظات میں تبلیغ کے اہم قدم فریضہ دینی کے لئے مسلمانوں کو متوجہ اور مجتمع فرماتے رہے۔ آداب تبلیغ محاسن الاسلام الدعوت الی اللہ صلاح اصلاح وغیرہ بہت سے مطول و عظول کا تو مستقل موضوع ہی فریضہ تبلیغ کی اہمیت و اقدیت اور اس کے آداب و احکام کی تفصیل ہے حضرت تھانویؒ کی اصلاحی اور تجدیدی خدمات جلیلہ اور مساعی جمیلہ کو دیکھ کر یہ بات اہل من الشمس مہجاتی ہے کہ اللہ تعالیٰ نے حضرت والہ کی ذات گرامی کو اصلاح امت اور تجدید ملت کی اہم خدمات کے لئے ہی پیدا فرمایا تھا۔ اس لئے حضرت والہ کی تمام زندگی ہی اصلاح امت کے استہام میں بسر ہوئی ہے اور زندگی کے ہر شعبہ میں علمی اور عملی اصلاح کا ایک نہایت اور مفید نظام اور دستور العمل پیش فرمایا ہے

اللہ تعالیٰ نے اپنے ارشاد اُدْعُ إِلَى سَبِيلِي دَبْكَ (آلہ) میں حکمت و معظمت حسنہ اور ابدال احسن کے عنوان سے دعوت و تبلیغ کے جن طریقوں کا ذکر فرمایا گیا ہے حضرت حکیم الامت تھانویؒ کے مواظظ حسنہ ان سب طریقوں کا نہایت جامع ذخیرہ اور دین کے مہلغوں اور داعیوں کے لئے قابل تقلید نمونہ ہیں حضرت تھانویؒ کے مواظظ قصہ گو و عظول کا و غط یا عرض کسی لفظ و جو شس بیان مقرر کی تقریر نہیں ہے بلکہ یہ مواظظ پرے دین اور اسکے سارے ابواب و احکام کی تبلیغ و دعوت کا نہایت ہی محققانہ۔ حکیمانہ اور عالمانہ۔ مجتہدانہ اور مجددانہ خزانہ ہیں۔ اس کے ساتھ ہی یہ مواظظ دعوت و تبلیغ کے اصول و حدود کی اصلاح و تجدید کا بھی کمال و مکمل عملی سرمایہ ہیں۔

جب تک حضرت تھانویؒ کی قوت نے سفر کی اجازت دی کثرت سے وعظ کے لئے سفر فرماتے رہے۔ پھر تین کثیر تعداد میں تہ بندہ ہر ان مواظظ کی حق تعالیٰ نے حفاظت فرمادی۔ اس کی نظیر امت کی ساری تاریخ میں نظر نہیں آتی۔ ار کے

ہونے کا تجربہ تو آج بھی ان کو پڑھ کر جس طبقہ کے جس فرو کا جی چاہے کر سکتا ہے۔ چند ہی وعظ پڑھ کر اللہ تعالیٰ سے تلقین و اطاعت کی ایک نئی حیات و حرکت پڑھنے والا اپنے اندر محسوس کرنے لگے گا۔

اس لئے موقع و محل کے اعتبار سے اجمال و تفصیل اور جنفی و غیر و تبدل کے ساتھ ان مواضع کا اعادہ و تکرار نہ صرف انشاء اللہ تعالیٰ دین کے ہر شعبہ میں امت کی اصلاح کے لئے کافی وافی ہے بلکہ فیروں کو بھی سبیل رب کی طرف بلانے اور مائل کرنے میں نہایت کارگر اور نافع ہے منجملہ صد اقاوات علیہ کے حضرت والاؒ کے اہتمام اصلاح امت کا ایک جامع مانع نظام آپ کے رسالہ اصلاح انقلاب امت میں مرقوم ہے اس میں حضرت والاؒ امت کے ہر طبقہ کی اصلاح کے لئے ایسا دستور عمل مرتب فرما دیا ہے کہ اگر اس پر عمل کیا جائے۔ تو نہایت سہولت کے ساتھ ہر طبقہ کی اصلاح ہو سکتی ہے۔

طالبانِ احکام کا دستور العمل | یہ ہے کہ ان میں جو زیادہ فارغ ہیں۔ جیسا اہل نعم و اہل ثروت وہ اپنی اولاد کو علوم دینیہ کے لئے فارغ کر دیں۔ گو ضروریات دنیوی کے لئے لسان ملک و فنون رائج کی بھی تحصیل کا مضائقہ نہیں۔ مگر یہ درجہ تبعیت سے متجاوز نہ ہوئے پاویں۔ پس اولاد و تولیوں دست ہوئی اور خود کوئی وقت مقرر کر کے کسی عالم یا کامل الاستعداد طالب علم کے پاس جا کر یا اس کو بلا کر اگر علوم عربیہ سے مناسبت ہو تو زیادہ بصیرت کا آلہ ہے ورنہ ارنو ہی کے مفید اور ضروری مسائل کو کسی محقق کے مشورہ سے تجویز کر کے سبقاً سبقاً مطالعہ کرے بہتر یہ ہے کہ دو تین بار ورنہ اقل درجہ تحصیل ایک ایک ہی بار پھر مطالعہ چند باروں پر غور کر لیں۔ مگر یہ رسائل ایسے ہوں جن میں سب اجزاء دین کا کافی بیان ہو۔ عقائد و دیانت و معاملات و معاشرت و اخلاق باطنہ۔

اور جن کو سائنس کی ضرورت سے زیادہ فراغ نہیں ہے۔ صرف حرف شناس ہیں یا با سانی ہو سکتے ہیں۔ وہ اپنے لئے بھی اور اپنی اولاد کے لئے بھی بجائے علوم عربیہ کے وہی رسائل دینیہ اُردو کے بطور درس طالب علمانہ کے تجویز کر لیں پھر بطور دورہ کے انکا بار بار مطالعہ کیا کریں۔ اور جبکہ درس کا انتظام نہ ہو سکے بطور خود سی دو چار دن روزانہ بالاتزام مطالعہ کیا کریں اور مواقع خلجان میں خود رانی سے کام نہ لیں بلکہ نشان بنا کر چھوڑ دیں اور کسی ماہر سے ملاقات ہونے کے وقت اس کی تحقیق کر لیں اور جو لوگ ان میں حرف شناس نہیں ہیں اور نہ با سانی ہو سکتے ہیں اور نہ اپنے بچوں کو کسی وجہ سے اس کام کے لئے فارغ کر سکتے ہیں۔ وہ ایسا انتظام کریں کہ ہفتہ میں، بہتر تو یہ ہے کہ روزانہ ایک ہی روز خاص مجلس علمی کے لئے بالاتزام مقرر کریں اور کوئی عالم یا صحبت یافتہ اہل علم کا ان رسائل کو اچھی طرح سمجھا ہوا ہو تجویز کریں اور اگر کسی عالم سے تجویز کر لیں تو زیادہ بہتر ہے اور اس روز سب لوگ کسی خاص مقام مسجد وغیرہ میں جمع ہو کر اس خواندہ فہمیدہ شخص کو لاکر ایک متین وقت تک (مثلاً ایک گھنٹہ یا آدھ گھنٹہ) دین کے رسائل کو سنائیں اور سمجھا کریں، اور اگر ایسا شخص مفت نہ ملے تو کچھ اس کی مالی خدمت کریں اور اس سنانے والے شخص کو جہاں شبہ رہے۔ پنسل وغیرہ سے نشان بنا کر اس وقت اس کو رہنے دیں پھر جب کوئی عالم میسر ہو اس سے حل کر لیں اور سب مجمع کو پہنچا دیں۔ اور جہاں دیہات وغیرہ میں ایسا شخص نہ ہو تو آپس میں مشروع طریقہ سے چندہ کر کے اس چندہ سے کوئی ایسا آدمی باہر سے بلا کر رکھیں اور یہ طریقہ جاری کریں۔

اور تمام طبقات مذکور میں علاوہ اس تحصیل یا مطالعہ یا سماع رسائل کے دو باتوں کا اور بھی التزام رکھیں۔ ایک یہ کہ اپنے اعمال و احوال میں جب کوئی امر جس کا حکم معلوم نہ ہو پیش آوے فوراً علما حقانی سے اس کو دریافت کریں۔ اور اگر بوجہ بعد کے زبانی

ایک انوکھا نظام اصلاح و تبلیغ

”حِیَاۃُ الْمُسْلِمِیْنَ“

انبیاء علیہم السلام خصوصاً نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کا منشا، بعثت صرف اصلاح امت نہیں تھا بلکہ تکمیل امت تھا اس لئے کہ اس امت کا منصب حق تعالیٰ نے عالم کے لئے مصلح اور اہل عالم پر حجت قرار دیا ہے جیسا کہ ارشاد ربانی ہے کُنْتُمْ خَیْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ کہ تم سب سے اچھی امت ہو جن کو لوگوں کی ہدایت کے لئے بھیجا گیا ہے نیز فرمایا لَنْ تَكُونُوا أَشْهَادًا عَلَى النَّاسِ نَاكِرًا اہل عالم پر بطور گواہ ہمیشہ کئے جاؤ اور تنہائی گواہی پر حجت تمام ہو جائے۔

اس لئے امت مصلح کی دعوت و تبلیغ کا منصب بھی تکمیل امت ہو نا ضروری ہے اور تکمیل امت کے لئے تجلیہ و تخلیہ ہر دو عمل ضروری ہیں کہ تمام بد اعمالیوں کا مٹاؤں اور گندگیوں سے امت کو روک کر پاک و صاف کیا جائے اور تمام اعتقادات عبادات و معاملات، معاشرت اور طریقت کی خرابیوں اور احکام سے قوم کو مزین کیا جائے تاکہ اَمْرٌ دُونَ بِالْمَعَادِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ کے مقصد پر عمل پیرا ہو سکے مختلف طریقہ نامے اصلاح و تبلیغ کا تجزیہ کرنے سے یہ بات سامنے آتی ہے کہ نظام مجلس حیات المسلمین درحقیقت تکمیل امت کا ایک جامع اور موثر نظام ہے جسے حکیم الامت حضرت تھانوی رحمۃ اللہ علیہ نے الہام ربانی کی روشنی میں ضبط فرمایا ہے اور الحمد للہ پاکستان کے گوشہ گوشہ میں تکمیل امت کے لئے اصلاح و تبلیغ کے اس نظام کو پناہ یا جا رہا ہے۔

نہ دہائی پچھ مکیں تو بذریعہ خط کے تحقیق کریں۔ دوسرے اس امر کا التزام رکھیں کہ علما کی مجلس میں جایا کریں خواہ عرصہ کی مجلس ہو۔ جسے جلسہ ملاقات و زیارت خواہ عام مجلس ہو جیسے جلسہ وعظ و نصیحت اور جو سنیں دل سے یاد رکھیں۔

اب محمدی رہ گئیں سو یہ مجموعی انتظام مذکورہ ان کے لئے اشکال سے خالی نہیں۔ اس لئے سہل تران کے لئے یہ طریق ہے کہ اگر مکتبہ عقیقہ و نیدار مل جاوے تو کمسن بچوں کو اس کے ذریعہ سے قرآن مجید اور ایسے رسائل کی تعلیم دلا دیں اور ان کے لئے ہفت روزہ کے دس حصے بالکل انشاء اللہ تعالیٰ کافی ہیں بلکہ با نضام گیارہویں حصہ شہری ہفت روزہ کے گھر روں کے لئے بھی کافی ہیں۔ اور اگر کوئی مکتبہ ایسی نہ ملے یا کسی رشک کو فراغ یا مناسبت نہ ہو تو ان کو بھی بڑی عورتوں کے انتظام میں شامل سمجھا جاوے یا ورہ انتظام دو ہیں۔ ایک یہ کہ گھر کے مردوں میں سے اگر کوئی خاندان ہو تو وہ روزانہ کچھ وقت معین کر کے سب گھروالوں کو اس وقت جمع کر کے رسائل بالا سنایا کریں سمجھایا کریں بلکہ کئی دورے کرادیں دوسرا انتظام یہ ہے کہ گاہ گاہ کسی متورع متبع سنت عالم کا گھر میں وعظ کبایا کریں۔ کہ یہ عجب موثر عمل ہے۔

غرضیکہ اصلاح عوام کے لئے مذکورہ بالا دستور اسمل پر عمل کا اہتمام و التزام کرنا دین کے ہر شعبہ میں بقدر ضرورت واقفیت پیدا کرنے کے لئے نہایت مفید ہے۔ اور اس دستور اسمل کا خلاصہ پانچ باتوں پر عمل کا اہتمام کرنا ہے۔

- (۱) کتب دینیہ کا پڑھنا یا دیکھنا یا سننا (۲) علما و دین سے مسئلہ پوچھنا
- (۳) وعظ سننا (۴) صحبت اہل کمال
- (۵) گھر والوں کو خود پڑھانا یا سننا یا کسی ذریعہ سے پڑھوانا سنوانا۔

لے اصلاح انتظامات حضرت تھانویؒ

کتب دینیہ کا نصاب برائے عوام کتابوں کا مطالعہ کرنے میں بکثرت یہ فعل کی جاتی ہے کہ حو کتاب دین

کے نام سے دیکھی یا سنی اس کا مطالعہ شروع کر دیا جاتا ہے اور اس کی تحقیق نہیں کی جاتی کہ ان کا مصنف کون ہے۔ وہ اہل حق میں سے ہے یا نہیں۔ اس لئے ذیل میں ایک مختصر نصاب قابل مطالعہ کتب کا لکھا جاتا ہے تاکہ ان کے مطالعہ سے دین کے ہر شعبہ میں بقدر ضرورت دینی معلومات حاصل ہو سکیں بہشتی زیور گیارہ حصے۔
تعلیم الدین، فروع الایمان، جزو الایمان، تبلیغ دین، قصد السبیل، شوق وطن
اصلاحی نصاب مجلس صیانتہ المسلمین پاکستان نے بہشتی زیور کے علاوہ حضرت تھانوی قدس سرہ کی نو کتابوں پر مشتمل اصلاحی نصاب مرتب کیا ہے جس میں فضائل اعمال کے ساتھ مسائل و احکام بھی ہیں اور امر کے ساتھ ترغیب و تحریص کے مضامین بھی کافی ملتے ہیں۔ اور بفضلہ تعالیٰ ہندوپاک کے بڑے بڑے اکابر نے اس کو پسند فرما کر عوام و خواص کو اس کے پڑھنے کی طرف متوجہ کیا ہے یہ نصاب شائع ہو چکا ہے اور مجلس صیانتہ المسلمین پاکستان کے دفتر واقع جامدہ اشرفیہ فیروز پور روڈ لاہور سے قیام علی سکتا ہے۔ یہ نصاب مندرجہ ذیل کتب پر مشتمل ہے۔

حیوۃ المسلمین، حقوق الاسلام، حقوق الوالدین، ادب المعاشرت، جزاء الاعمال، فروع الایمان، تعلیم الدین، قصد السبیل، اغلاط العوام۔

علم دین کے فرض عین اور فرض کفایہ کی تفصیل
نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا۔

طلب العلم فريضة على كل مسلم، یعنی علم حاصل کرنا فرض ہے ہر ایک مسلمان پر۔

لے اصلاح انقلاب امت لے یہ نصاب شائع ہو گیا ہے۔

حدیث مذکور میں جو علم ہر مسلمان پر فرض فرمایا ہے۔ اس سے مراد علم دین کا صرف وہ حصہ ہے جس کے بغیر آدمی نہ فرائض ادا کر سکتا ہے نہ حرام چیزوں سے بچ سکتا ہے جو ایمان و اسلام کے لئے ضروری ہے باقی علم کی تفصیلات قرآن و حدیث کے تمام معارف و مسائل پھر ان سے نکالے ہوئے احکام و شرائع کی پوری تفصیل یہ نہ ہر مسلمان کی قدرت میں ہے نہ ہر ایک پر فرض عین ہے۔ البتہ پورے عالم اسلام کے ذمہ فرض کفایہ ہے۔ ہر شہر میں ایک عالم ان تمام علوم و شرائع کا ماہر موجود ہو تو باقی مسلمان اس فرض سے سبکدوش ہو جاتے ہیں اور جس شہر یا قصبہ میں ایک بھی عالم نہ ہو تو شہر والوں پر فرض ہے کہ اپنے میں سے کسی کو عالم بنائیں یا باہر سے کسی عالم کو بلا کر اپنے شہر میں رکھیں تاکہ ضرورت پیش آنے پر باریک مسائل کو اس عالم سے فوری لے کر سمجھ سکیں اور عمل کر سکیں۔ اس لئے علم دین میں فرض عین اور فرض کفایہ کی تفصیل یہ ہے کہ۔

فرض عین

ہر مسلمان مرد و عورت پر فرض ہے کہ اسلام کے عقائد صحیحہ کا علم حاصل کرے اور طہارت نجاست کے احکام سیکھے۔

غائر روزہ اور تمام عبادات جو شریعت نے فرض واجب قرار دی ہیں۔ ان کا علم حاصل کریں۔ جن چیزوں کو حرام قرار دیا ہے ان کا علم حاصل کرے جس شخص کے پاس بقدر نصاب مال ہو۔ اس پر فرض ہے کہ زکوٰۃ کے مسائل و احکام معلوم کرے جس کو حج پر قدرت ہو اس کے لئے فرض عین ہے کہ حج کے احکام و مسائل معلوم کرے جس کو بیع و شرا کرنا پڑے یا تجارت و صنعت یا مزدوری و اجرت کے کام کرنے پڑیں اس پر فرض عین ہے کہ بیع و اجارہ کے مسائل و احکام سیکھے۔ جب نکاح کرے تو نکاح کے احکام و مسائل اور طلاق کے احکام و مسائل معلوم کرے۔ غرض جو کام شریعت نے ہر انسان کے ذمہ فرض و واجب کئے ہیں۔ ان کے احکام و مسائل کا علم حاصل کرنا بھی

ہر مسلمان مرد و عورت پر فرض ہے۔ (از مسلف القرآن) کتب و بیہ کا جو نصاب عوام کے لئے اور پیکھا گیا ہے۔ اس کو یا صرف بہشتی زیور، گیارہ حصوں کو سمجھ کر پڑھ لینا یا سن لینا اور پیش آمدہ مسائل میں بھی علمائے سے رجوع کرتے رہنا اس فرض کی ادائیگی کے لئے انشاء اللہ کافی ہوگا۔

فرض کفایہ | پورے قرآن مجید کے معانی و مسائل کو سمجھنا، تمام احادیث کو سمجھنا اور ان میں متنبہ اور غیر متنبہ کی پہچان پیدا کرنا، قرآن

سنت سے جو احکام و مسائل نکلتے ہیں۔ ان سب کا علم حاصل کرنا اس میں صحابہ و تابعین اور ائمہ مجتہدین کے اقوال و آثار سے واقف ہونا یہ اتنا بڑا کام ہے کہ پوری عمر اور سارا وقت اس میں خرچ کر کے بھی پورا حاصل ہونا آسان نہیں بلکہ اس لئے شریعت نے اس علم کو فرض کفایہ قرار دیا ہے۔ کہ بقدر ضرورت کچھ لوگ یہ سب علوم حاصل کر لیں تو باقی سب کو فرض ہو جائیں گے (از مسلف القرآن) سینکڑوں ہزاروں تبلیغی و دعوتی مواعظ کے علاوہ متعارف تبلیغ، یا تبلیغ کی وقتی ضرورتوں سے بھی صرف نظر نہیں فرمایا گیا۔

۳۴ | انسداد فتنہ ارتداد | مسلمانوں میں شہر اگرہ کے اطراف سے جب فتنہ ارتداد کی خبر پہنچی تو حضرت حکیم الامت تھانویؒ نے فتنہ ارتداد

کے زمانہ میں بنفس نفیس ایسے مقامات کا دورہ فرمایا۔ جہاں اس ارتداد کا اندیشہ قوی تھا جس میں ریواڑی، نارنول، اور موضع اسماعیل پور متصل اور میں۔ الاقامۃ الاسلام و عطا ہوا جس کے تین حصے ہیں اور دوسرے سفر کا قصبہ نور اور فیروز پور جھڑکا وغیرہ کے لئے ارادہ فرمایا تھا۔ مگر اسی اثنا میں سفر سے غدر پیش آگیا جس کی وجہ سے سفر بالکل موقوف ہو گیا۔ اس کے علاوہ والد مرحوم حضرت مولانا سید عبد الکبیر صاحب گتھلی رحمۃ اللہ علیہ اور مولانا عبد المجید صاحب پچھراوہ رحمۃ اللہ علیہ دونوں کو اس علاقہ ارتداد میں تبلیغی خدمات پر مامور فرمایا اور کمال دو سال تک اس سلسلہ

تبلیغ کو نہایت اہتمام سے جاری رکھا۔

حضرت تھانوی رحمۃ اللہ علیہ ہمیشہ زبانی ارشادات سے اور خطوط میں بھی نہایت مفید ہدایات سلسلہ تبلیغ اپنے خدام مذکورین فرماتے رہتے تھے نیز واماؤں کے ساتھ حوصلہ افزا کلمات بھی ہوتے تھے۔ چنانچہ ایک والا نامہ میں تحریر فرمایا۔

والا نامہ حکیم الامت تھانویؒ | السلام علیکم حالات سے بہت کچھ امیدیں ہرئیں اور مجھ کو اس سے پہلے بھی صرف آپ

جیسے مخلصین کا جانا اور پھر مولوی محمد الیاس صاحب کا ساتھ ہو جانا یقین کامیابی دلاتا ہے علم غیب تو حق تعالیٰ کو ہے مگر میرا قلب شہادت دیتا ہے کہ انشاء اللہ تعالیٰ سب و فرد سے زیادہ نفع آپ صاحبوں سے ہوگا۔ بخمدت مولوی صاحب سلام مسنون۔ (اشرف السوانح جلد ۳ صفحہ ۴۴۸)

حضرت والد صاحب رحمۃ اللہ علیہ لکھتے ہیں کہ ان ارشادات کا مقصد صرف یخیال میں آیا کرتا تھا کہ حوصلہ افزائی فرمائی جا رہی ہے لیکن جب ڈیڑھ سال کے بعد ایک جماعت نے تمام علاقہ تبلیغی یعنی ۲۹ ضلعوں کا مفصل حال لکھ کر شائع کیا اور اس رونما میں اس کی تصریح بھی درج تھی کہ تحصیل پولو دجہاں احقر اور مولوی عبد المجید صاحب (حسب حکم و ہدایت حضرات والا) کا تبلیغ انجام دیتے تھے، اقل نمبر کامیاب رہی تب معلوم ہوا کہ یہ بشارات اور پیشین گوئی تھی۔ جو خدا کے فضل سے بالکل صحیح ہوئی (اشرف السوانح)

بعض تبلیغی رسائل | اس عملی اہتمام کے علاوہ اس زمانہ میں حضرت قائد نے مندرجہ ذیل رسالے بھی شائع فرمائے تھے۔

(۱) الانسداد و الفتنۃ الارتداد (۲) حسن اسلام کی ایک جھلک

(۳) نماز کی عقلی خوبیاں۔ ان میں سے نمبر ۱ کو ہندی میں بھی چھپوا کر تقسیم کیا

گلی تھا۔ اور غالباً نمبر ۳ بھی ہندی میں چھپا تھا، اور زیادہ تر ان مذہب لوگوں کو مسلمانوں سے گائے کا گوشت کھانے کے سبب وحشت تھی۔ اس واسطے ایک رسالہ میں ہندوؤں کی کتاب وید سے گائے کی قربانی کو ثابت کیا تھا۔ وہ بھی شائع کیا گیا، اور چند مکاتیب بھی قائم کئے گئے تھے۔ جنگی امداد میں حضرت اقدس نے بھی کافی حصہ لیا، اور دوسرے ورثے سے بھی معارف کا انتظام ہوا۔ اور چند مواعظ میں بھی تبلیغ کے متعلق مضامین بیان فرمائے جن میں کے چند مواعظ خاص طور پر قابل ذکر ہیں۔ (۱) الدعوت الی اللہ، (۲) محاسن الاسلام، (۳) آداب التبلیغ غرضیکہ حضرت اقدس نے ہر پہلو سے اصلاح اور تبلیغ کا اہتمام فرمایا۔

ذیل میں اس تبلیغی وفد کا ایک خط درج کیا جاتا ہے جو الانسداد نقنتہ الانداد کے مقام پر اطلاع حال کے لئے حضرت حکیم الامت نے شائع فرمایا ہے، حضرت تھانویؒ تحریر فرماتے ہیں۔ اس مضمون کے لکھنے کے بعد دو مخلص متدین عالم و دستوں کو کافی خرچ دے کر اس خدمت کے لئے روانہ کیا گیا۔ ان کے خط سے کچھ حالات معلوم ہوئے ہیں جو ذیل میں درج ہیں۔

نقل خط وفد مدرسہ و خانقاہ امدادیہ (تھانویہ)

بلاحظہ وامت برکاتہم

السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ، کتر ینان برنہد دوشنبہ ۲۱ شعبان ۱۲۸۵ھ کو مولوی محمد الیاس صاحب کاندھلوی کے ہمراہ گورکھ نوال کے راستہ سے فیروزپور پہنچے۔ اور چند مواضع میں بھی جانا ہوا۔ وہاں میں صوم و صلوٰۃ سے ناواقف ہیں ان کو نماز کی طرف توجہ دلائی۔ اور سلسلہ تعلیم کا قائم کرنے کو کہا گیا۔ بعض جگہ مسیحیوں

لے اشرف السوانح

امام رکھنے کا اور اس سے بچوں کو نماز وغیرہ سکھانے کا وعدہ کیا ہے۔ بقدر ضرورت وہاں کے لوگ امام کی خدمت کر سکتے ہیں عافزادیں کہ امام مقرر ہو جاویں۔ مولوی محمد الیاس صاحب کو شش کر رہے ہیں۔ وہاں میں عموماً شکل و صورت ہندو کی سی ہے۔ کان، ہاتھ وغیرہ میں زیور۔ دھوتی باندھنا، دیوالی وغیرہ، تہواروں میں ہندو کی شرکت کرنا، یا مشابہت کرنا۔ ان باتوں سے ان کو روکا گیا۔ نام بھی ہندوانہ ہیں جیسے ہری سنگھ وغیرہ بعض کے نام بدل دے ہیں۔ امید ہے کہ مکتب قائم ہونے سے اصلاح ہو جاوے گی اور جن مواضع میں نماز وغیرہ کی پابندی ہے۔ ان کو دیگر امور کی تاکید کی جاتی ہے۔ سود لینے دینے سے کوئی خالی نہیں دس پندرہ آدمیوں نے سود سے توبہ کی۔ دو ایک آدمیوں نے شراب سے، بیس پچیس بچوں کا زیور نکالا گیا۔ وعافزادیں کہ اللہ تعالیٰ توفیق عطا فرمادیں اور ہمارے لئے بھی نافع کریں۔ ان وہاں میں غالباً بیس یوم تک رہنا ہوگا۔ بعد ازاں اگر وہاں کے انشاء اللہ تعالیٰ۔ پھر حالات عرض کئے جاویں گے۔ والسلام احقر عبد الکریم گمختوی و مولوی عبد المجید پھر ایونی از فیروز پور نمک ضلع گورکھ نوال مولوی محمد الیاس صاحب السلام علیکم کہتے ہیں وہ بھی ہمارے ساتھی ہیں۔ بعض ان لوگوں کو جو بیشتر سے دیگر فرائض کے پابند ہیں مسئلہ توریث بات (وراثت میں لڑکیوں کو حق دینا) بھی پہنچا دیا۔ دو ایک نے بچہ ارادہ کیا ہے۔ فرائض نکال دیئے ہیں۔ فقط ۲۵ شعبان یوم جمعہ ۱۳۸۵ھ

حضرت حکیم الامت رحمۃ اللہ علیہ نے اس مبلغین کی تنخواہوں کا تعین خدمت تبلیغ کے لئے مذکورہ دونوں لوگوں

کو ضروریات کے لئے کافی خرچ دے کر روانہ کیا تھا۔ مگر ان حضرات نے اپنے تدبیر اور اخلاص کے تقاضہ سے خرچ کرنے میں بہت تنگی اختیار فرمائی۔ تو حضرت دالانے سہولت کے لئے تنخواہوں کا تعین فرما دیا۔ چنانچہ حضرت تھانویؒ نے ارشاد فرمایا ابتدا

ارسال وفد سے آخر شوال تک مبلغین کی کچھ تنخواہ معین نہ تھی۔ بلکہ جتنا خرچ ہوتا تھا دیا جاتا تھا۔ مگر غایت احتیاط کے سبب وہ حضرات اپنے بعض ذاتی اخراجات میں بہت تنگی کرتے تھے اس لئے ابتداء ذیقعدہ ۱۳۲۱ھ سے عمل کی تنخواہ فی کس بیس روپے ماہوار مقرر کر دی ہے اور سفر میں طعام و سواری وغیرہ جو خرچ ہو وہ اس کے علاوہ ہے۔

مذکورہ خط سے مقامات تبلیغ کی دینی حالت کے انحطاط کا اندازہ ہونے کے ساتھ اس خانقاہی وفد کے طرز تبلیغ اور سلیقہ تعلیم کا انکشاف بھی ہوتا ہے، کہ ان کو اپنی تبلیغ میں مقامی ضروریات اور حالات کے تقاضوں کا لحاظ پیش نظر رہتا تھا، اور معاشوں میں ہر قسم کی مروجہ رسومات اور عملی کوتاہیوں کی اصلاح کی طرف توجہ دلائی جاتی تھی اور قیام بھی ضروریات کے مطابق کیا جاتا تھا، مساجد میں اماموں کے تقرر کرنے اور ان کے ذریعے مکاتب و مدارس کے اجراء کا بہت اہتمام کیا جاتا تھا۔ اور اس کو غار وغیرہ کے سکھلانے اور اصلاح حال کے لئے بہت ضروری اور مفید سمجھا جاتا تھا۔ یہاں تک کہ جن مقامات پر اماموں کے رکھنے یا مکاتب کے اجراء کی طرف مقامی لوگ خاطر خواہ توجہ نہیں کرتے تھے، یا نہیں کر سکتے تھے تو حضرت اقدس تھانویؒ اور مولانا محمد الیاس صاحب ایسے مقامات میں مالی امداد و تعاون کے ذریعہ بھی اس دینی ضرورت کو پورا فرماتے کی سعی فرماتے تھے۔

مکاتب و مدارس کا قیام | اس خانقاہی وفد نے ایسے جن مدارس کی کسی قسم کی خدمت و اعانت کی ہے ان کی ایک فہرست مع تعداد طلباء حضرت اقدس تھانویؒ کی خدمت فیضِ رحمت میں پیش کر کے ان کی ترقی اور اس سلسلہ مکاتب و مدارس کے قیام میں مزید ترقی کی کماکی

درخواست پیش کی ہے۔ یہ فہرست ایک نقشہ کی صورت میں ہے جس میں فیہر شمار مقام مدرسہ، تعداد طلباء، کیفیت کی نام تفصیلات پر مشتمل ہے جو کہ ماہنامہ النورؒ تھا بھون۔ ماہ شوال ذیقعدہ ۱۳۲۱ھ میں شائع ہوا ہے۔ اس میں ۴۱ مقامات کے مدارس و مکاتب کی تفصیلات مع تعداد طلبہ ہر مقام درج ہے۔ میزان کل طلبہ ۸۰۲ لکھی ہے۔

معلم نماز کا تقرر | اس خانقاہی وفد کے خط میں مرقوم ہے کہ علاوہ انہیں ایک معلم نماز سکھانے کے لئے ایک ایک ماہ ایسے گاؤں میں قیام کرتے ہیں جہاں مکتب نہیں وہ تقریباً ایک سو پچاس آدمیوں کو نمازی بنا چکے ہیں جہاں مکتب قائم ہو یا امام مسجد مقرر ہو وہاں نماز سکھانے کا کام مکتب کے مدرس یا امام مسجد سے لیا جاسکتا ہے۔ ورنہ دیہاتوں میں بے نمازیوں کو نمازی بنانے اور نماز سکھانے کا بیڑہ نہایت مفید ہے۔ کہ ایک شخص کو نماز سکھانے کے لئے جتنی بستی اور قریہ قریہ دورے کر کے مقامی طور پر نماز سکھانے کے لئے متنبین کر دیا جائے اور وہ ہر بستی میں مہینہ بھر یا اس سے کم دینش مدت تک حسب ضرورت قیام کر کے نماز وغیرہ ضروریات کی تعلیم کا کام انجام دے۔ اس خانقاہی وفد کے خط میں جس مسئلہ تواریث بنات (یعنی بیٹیوں کو حصہ دینے) کا ذکر آیا ہے اس کی تفصیل یہ ہے کہ پنجاب میں وراثت کا قانون شریعت کے خلاف تھا۔ بہن و بیٹی وغیرہ کو میراث میں حصہ نہیں دیا جاتا تھا۔ رواج عام کی وجہ سے اکثر دیندار لوگ بھی اس سے بے خبر اور غافل تھے۔ بے عملی کے ساتھ اس مسئلہ سے بے علمی بھی انتہا کو پہنچ گئی تھی۔ حضرت اقدس مولانا تھانویؒ نے مسلمانان پنجاب کو اس کی طرف توجہ دلانے کے لئے خصوصی طور پر سعی کے لئے اہتمام فرمایا۔ اور حضرت والا صاحب کو اس اہم کام پر مامور فرمایا۔ حضرت والا صاحب نے ایک رسالہ غصب المیراث لکھا اور

تین ہزار کی تعداد میں اس کو شائع کرنا تقسیم کیا اور ایک فتویٰ چالیس پچاس جگہ کے مشابہ علماء سے حاصل کیے کہ ظلم پنجاب کے متعلق خدا کی وصیت کے عنوان سے دس ہزار کی تعداد میں شائع کرنا پنجاب کے شہروں و قصبوں بلکہ بہت سے دیہات میں بھی تقسیم کیا گیا۔ طباعت اور ڈاک میں بھیجنے کے تقریباً تمام اخراجات کا اہتمام حضرت اقدس تھانوی نے فرمایا۔ اور فتویٰ در سالہ کے ختم ہونے پر دوبارہ کثیر تعداد میں چھپوایا گیا۔ ذیل میں اس سلسلہ کے اہم خطوط بنام حضرت حکیم الامت تھانوی درج کئے جاتے ہیں جن سے اس کا اندازہ ہوگا کہ اس مسئلہ کی اشاعت کے لئے کیسی کیسی تنگ و دواد کس کس انداز کی سعی کی گئی ہے۔

خط بہ شرف ملاحظہ سیدی و مرشدی حضرت مولانا صاحب امت برکاتہم
السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ۔ گزارش خدمت والا درجبت آنکہ کترین شرمح
ماہ حالی میں امر سر گیا جیسا کہ پیشتر عرض کر چکا ہوں وہاں تبلیغ الاسلام ضلع امرتسر نے
وعدہ کیا ہے کہ تدریث نساء کی اشاعت کا خاص اہتمام کیا جادے گا۔ بعد ازاں انجمن
تعماریہ کے جلسہ میں شریک ہوا اور انجمن را عیان ہند کے اراکین کو جولاہور اور نواح
لاہور میں کہا کہ اپنی بلوری پر زور دیکر یہ قانون وراثت غسوخ کراویں اور اسی ماہ میں
ان کے جلسہ کما انتظار تھا۔ لیکن وہ آئندہ ماہ یعنی جمادی الاولیٰ کے آخر میں ہوگا۔

احقر عبدالکریم از راچورہ

خط جناب سیدی مرشدی حضرت مولانا صاحب مدظلکم العالی
السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ۔ گزارش والا درجبت آنکہ خاکسار انجمن
حمایت الاسلام لاہور کے سالانہ جلسہ میں (جس کہ ۲۶، ۲۷، ۲۸ ربیع الاولیٰ کو ہونے
والا ہے) جاسے کا ارادہ کر رہا ہے کیونکہ وہ عالیشان جلسہ ہوتا ہے۔ اور دور دراز
کے باشندے خصوصاً امرا اور وہ لوگ شامل ہوتے ہیں جن کی کوشش سے قانون

وراثت بدل سکتا ہے۔ آخر نے دس ہزار کی تعداد میں فتویٰ چھپوایا ہے اور رسالہ
غصب المیراث کل پر سوں تک تیار ہو جانے کا آج کا پی لگ گئی ہے۔ تین ہزار چھپکا
عبدالکریم از دہلی۔

خط مخدوم و مکرم مطاع معظم سیدنا مرشدنا حضرت مولانا صاحب امت برکاتہم
السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ۔

بعد از تسلیمات و تحیات معرض خدمت والا درجبت آنکہ کترینیاں۔ نا بھ سے
ایک رضیہ یکم شعبان کو روانہ کر چکے ہیں۔ بعد ازاں برنالہ۔ بٹنڈہ اور فیروز پور شہر و
چھاؤنی و فاضلکا اور منچن آبا و۔ و بہاول نگر و شہر پور، و بہاول پور اور مظفر گڑھ
اور ملتان شہر و چھاؤنی میں جانا ہوا۔ اور سب جگہ بحمد اللہ تعالیٰ خوب اشاعت مسند
میراث کی ہوتی رہی۔ کچھ اشخاص ایسے بھی ملے جن کو پیشتر سے اس طرف خیال تھا۔
ان کے خیال و ہمت میں اضافہ ہو گیا۔ اور کچھ نئے لوگ بھی اس طرف متوجہ ہو گئے
اور کل بوقت جمعہ ایک شخص کو مسلمان کیا جو کہ ہندو تھا۔ انشاء اللہ تعالیٰ او کا ژادہ
تصور ہوتے ہوئے براہ سہارنپور اور مولوی عبدالمجید صاحب حصار اور ریواڑی ہوتے
ہوئے حاضر خدمت اقدس ہوں گے۔ دعائے کامیابی فرمائیں۔ فدویاں احقر

فدویاں احقر عبدالکریم مکتعلوی، و مولوی عبدالمجید صاحب بھراوینی۔

قانون وراثت کی طرف جمعیتہ علمائے ہند کی توجہ دلانا
جمعیت علمائے ہند کو اس طرف توجہ دلانے کے لئے برابر

تین جلسوں میں شرکت کے لئے حضرت والا صاحب رحمۃ اللہ علیہ کو بھیجا۔ دو
جلسوں میں تو مختلف وجہ سے کامیابی نہ ہو سکی۔ مگر تیسری بار کی شرکت اور
کوشش پر جلسہ ۱۳۳۳ھ میں بمقام مراد آباد ایک پر زور تجویز منظور ہو گئی و اشرف
السوانح غرضیکہ تھوڑے ہی عرصہ میں پنجاب اور سرحد اور کسی قدر سندھ کے علاقہ

میں بھی اس مسئلہ کی خوب اشاعت ہو گئی اور حضرت تھانویؒ کی توجہ اور دُعا و سبیل کا بہت جلد اثر ہوا اور بہت لوگوں نے اس قانون کو بدلنے کی سعی شروع کر دی اور قیام پاکستان تک سلسلہ برابر قائم رہا۔ تاہم ۱۹۴۹ء میں سب سے پہلے پنجاب اسمبلی نے اس قانون کو شرعی بنیادوں پر منظور کر کے پنجاب میں رائج کیا۔ تبلیغ احکام کے لئے حضرت حکیم الامت تھانویؒ نے جو دستور العمل تفہیم المسلیین کے نام سے شائع فرمایا ہے اس کو بھی اس جگہ مفید عام ہونے کی وجہ سے درج کیا جاتا ہے۔

تبلیغ احکام کے لئے دستور العمل

۱۔ جن کو کلمہ نہ معلوم ہو ان کو لا الہ الا اللہ محمد رسول اللہ سکھایا جائے، اور اس کے معنی سمجھائے جائیں۔

ب۔ جن کو کلمہ معلوم ہو ان کو اس کے معنی سمجھائے جائیں۔ اور کہا جائے کہ رات دن میں کم از کم سو مرتبہ لا الہ الا اللہ اور اس کے ساتھ کبھی کبھی محمد رسول اللہ ضرور پڑھ لیا کریں، حدیث میں ہے کہ لا الہ الا اللہ کہہ کر اپنا ایمان تازہ کرتے رہا کرو۔

ج۔ جو لوگ نماز نہیں پڑھتے ہیں ان کو پابندی نماز کی اور مردوں کو مسجد میں باجماعت نماز کی تاکید کی جائے جن کو نماز کا طریقہ نہ معلوم ہو ان کو سکھایا جائے اور ممکن ہو تو پوری نماز کا ترجمہ بھی یاد کرا دیا جائے دینی سجاوٹ الہم سے لے کر التحیات اور درود شریف دعا تک، اور وضو، پاکی ناپاکی کے مسائل سے وقتاً فوقتاً آگاہ کیا جائے۔

د۔ جن پر زکوٰۃ فرض ہے ان کو زکوٰۃ ادا کرنے کی تاکید کی جائے جن پر قربانی واجب ہے ان کو قربانی کی ترغیب دیں

۴۔ رمضان شریف کے روزے کی تاکید کی جائے۔

۵۔ جن پر حج فرض ہے ان کو حج کی تاکید کی جائے۔

۳۔ ہرستی میں تعلیم قرآن شریف کے مکاتب ضرور ہونا چاہئیں جن میں تعلیم قرآن کیساتھ اُردو رسائل ہشتی زیور ہشتی گوہ راہ نجات وغیرہ بھی پڑھائی جائیں۔ تاکہ بچوں کو ضروری حکام کی اطلاع ہو۔

ح۔ سب مسلمانوں کو باہم اتفاق و اتحاد سے رہنے اور گالی گلوچ لڑائی جھگڑا بند کرنے کی تاکید کی جائے۔

ط۔ بستی کے کسی بااثر و بیند کو یا چند بااثر و بیندوں کی جماعت کو اپنا بڑا بنا لیا جائے جن کا کام یہ ہو کہ لوگوں میں اتحاد و اتفاق قائم رکھیں، اور امور مذکور بالا کو رواج دیں اور جب کسی معاملہ میں نزاع ہو اس کا شریعت کے موافق حل سے پرچہ کر فیصلہ کر دیں اور سب فیصلہ کی تائید کریں۔

ی۔ جھوٹ، غیبت، حسد و کینہ دشمنی کسی کی بیجا طرف داری، چٹل خوری کرنا، بدگواہی بے پردگی، شراب نوشی، لڑکوں سے ناجائز تعلقات، سودی لین دین، بیکاری، آوارہ گردی کا انسداد کریں۔ سچ بولنے، باہم تواضع و محبت کا برتاؤ کرنے، انصاف و عدل پر مضبوطی کے ساتھ جھنے رہنے اور جائز فتنے، مباحات میں گئے رہنے کفایت شعاری اور آمدنی سے زیادہ خرچ نہ کرنے کی بہت تاکید کریں۔ تنگی برداشت کریں۔ مگر خفی المقدور زیادہ خرچ نہ کریں۔ تقریبات اور روزمرہ کے خرچ میں کفایت کرنے والے پر امن و تسخیر نہ کریں بلکہ اس کی ترغیب دیتے اور حوصلہ افزائی کرتے رہیں۔ کسی جائز پیشہ کو کبھی عار نہ سمجھیں۔ بیکاری اور سوال کی ذلت (خواہ قرض ہی کا سوال ہو) کے مقابلہ مقابلہ میں گھاس کھودنے کو ترجیح دیں۔ اور بیک عمل اختیار کرنے کی خود

بھی کوشش کریں۔ اور دوسروں کو بھی تاکید کرتے رہیں۔

ک۔ خیرۃ المسلمین، تبلیغ دین، تعلیم دین، محاسن الاسلام، بہشتی زیور کو مطالعہ میں رکھیں اور وقتاً فوقتاً ان کے مضامین دوستوں، مخلصوں اور سب بندگانِ خدا کو پہنچاتے رہیں۔

ل۔ جو علماء کسی دینی خدمت، درس و تدریس، تالیف و تصنیف وغیرہ میں مشغول ہیں۔ وہ بھی اپنے ملتے جلتے میں بندگانِ خدا کو احکام پہنچانے میں سستی نہ کریں اور فرصت کے اوقات جیسے جہ کی تفصیل، طویل رخصت کا زمانہ ہے اس میں وعظ و نصیحت کے ذریعہ بندگانِ خدا کو احکام پہنچانا۔ اپنا فریضہ جائیں۔

حضرت مولانا عبدالباری صاحب ندوی رحمۃ اللہ علیہ اس دستور العمل کی خصوصیت و افادیت و افادیت کا ذکر فرماتے ہوئے تحریر فرماتے ہیں: "تبلیغ کے اس دستور العمل کی بڑی خصوصیت وہی ہے کہ کلمہ اور ارکان اسلام کی اقدیمیت و اہمیت کے باوجود حضرت جامع المجددین کے پیش نظر جامع و کامل دین کی جامع و کامل تجدید و اصلاح ہے اور اس کی تفصیل میں ایمان و عمل، معاش و معامت، اخلاق و معاشرت کی موٹی باتوں کا ایک سہل قابل عمل نظام اہل تجویز فرمادیا گیا ہے جس میں اس کا بھی لحاظ رکھا گیا ہے کہ جو کچھ ہو مضبوط و موثر بنایا دوں پر ہو۔ اگر اس کو مسلمان اب بھی مضبوطی کیساتھ متحام لیں تو انشاء اللہ کسی سے مقابلہ و مقابلہ کے بغیر ہندوستان و پاکستان بلکہ سارے اسلامی ممالک کی دس سال کے اندر کا پاپٹ جانا۔ یقینی ہے۔

حضرت مولانا مرحوم ندوی مزید فرماتے ہیں کہ نفس تبلیغ عام کی جس رحمت و حرمت حضرت جامع المجددین علیہ الرحمۃ کی نظر میں تھی۔ اس کا اندازہ اس مختصر مضمون

لے تجدید تعلیم و تبلیغ

سے کیا جاسکتا ہے جن میں تفہیم المسلمین کے عنوان سے حضرت نے اس کی ضرورت و اہمیت کی طرف عموماً سارے مسلمانوں کو توجہ دلائی ہے اور اپنے کشف برادران کو خصوصاً تاکید فرمائی ہے۔ البتہ جیسا کہ معلوم ہو چکا ہے۔ حضرت علیہ الرحمۃ کے پیش نظر کامل دین کی کامل اصلاح و تجدید تھی اس لئے اس تبلیغ عام میں بھی خالی کمر طیبہ اور نماز۔ روزہ زکوٰۃ و حج ہی کی نہیں بلکہ دیگر احکام کی تبلیغ کو بھی شریک فرمایا گیا ہے۔ اس کے ساتھ ہی تبلیغ کے شرائط اور آداب پر بھی پوری طرح توجہ دلائی گئی ہے۔ حضرت حکیم الامت تھانویؒ کے مواظع کے علاوہ ملفوظات میں بھی جا بجا ان شروط و احکام کی تعلیم دی گئی ہے۔ چند ملفوظات کے اقتباسات ذیل میں درج کئے جاتے ہیں۔ ملفوظ ۴۵۔

ایک مولوی صاحب کے سوال کے جواب میں فرمایا کہ تبلیغ وہاں فرض ہے، جہاں تبلیغ نہ ہوئی، مواد و جہاں تبلیغ ہو چکی ہو۔ وہاں اس میں استحباب کا درجہ ہے جیسے ایک شخص کو معلوم نہیں کہ سنکھیا مفسر اور سبب ہلاکت کا ہے اس کو تو بتلانا فرض ہے اور جس کو معلوم ہو اس کو بتلانا فرض نہیں۔ ویسے اگر اس کو کھاتے دیکھے اور بتلاوے تو تبرع اور احسان ہے۔ ملفوظ ۶۹۳۔

معلوم ہوتا ہے کہ یہ اپنے خیالات کی تبلیغ کرتے ہوں گے، اس میں تشدد کا لہجہ ہوگا۔ تبلیغ بھی شخص کا کام نہیں لیکن اگر پھر بھی قصد ایسا کرتے ہو تو پھر تیار ہو جاؤ جو کچھ بھی سر پر پڑے اس کو برداشت کرو۔ اور اگر ہمت و قوت برداشت کی نہیں تو کہنا سنا چھوڑ دو۔ کیونکہ جس شخص کو احکام پہنچ چکے ہوں۔ اس کو تبلیغ کرنا کوئی فرض نہیں واجب نہیں محض ایک مستحب فعل کی وجہ سے اپنے کو خطرہ میں ڈالنا ہے جس کی ضرورت نہیں۔۔۔۔۔ ناصح اگر عالم نہ ہوگا اور نصیحت کرے گا تو اس میں بھی تکبر ہوگا کیونکہ وہ اس خیال سے نصیحت کرے گا کہ میں اس سے اچھا ہوں تو اس کا اثر بڑا ہوگا

لے تجدید تعلیم و تبلیغ لے افادات الیومیہ جلد ۵ ص ۲۵

مناسب طریق سے نصیحت کرنا یہ عالم ہی کا کام ہے۔ دوسرے فطری طور پر مخاطب کے قلب میں اس کی عظمت و محبت ہوتی ہے۔ اس لئے اس کی سختی بھی گوارہ کر لی جاتی ہے۔ غرض اہل علم کی عظمت ایک امر فطری ہے۔ عوام پر اس کا اثر ہوتا ہے۔ اس لئے عالم کی کسی قدر سختی کو بھی جھیل لیتے ہیں۔ محکمے عالم کو ایسا کرنا نہیں چاہیے کہ وہ تبلیغ میں تشدد کرے۔ ۲۹۴، ۹۲، ۹۲۔

ملفوظ ۱۴۲ - فرمایا کہ آجکل غیر اہل فن بھی فن میں دخل دیتے ہیں۔ میں نے ایک صاحب سے ان کے بے عمل دوسرے شخص کو نصیحت کرنے پر باز پرس کی تھی تو وہ مجھ سے کہنے لگے کہ امر بالمعروف بھی تو عبادت ہے اور عبادت ہی کے واسطے یہاں ٹھہرے ہوئے ہیں میں نے کہا عبادت کے کچھ شرائط اور حدود بھی ہوتے ہیں یا نہیں مثلاً نماز بھی تو عبادت ہے۔ اگر کوئی بے وضو نماز لگے تو کیا صحیح ہو جاوے گی۔ اسی طرح امر بالمعروف کے بھی شرائط ہیں۔ انہیں سے ایک یہ بھی ہے کہ عین امر بالمعروف کے وقت ناصح اپنے کو مخاطب سے کمتر اور بدتر سمجھے، ایسا شخص امر بالمعروف کر سکتا ہے کیا تمہاری اس وقت یہ حالت تھی؟ کہنے لگے نہیں، میں نے کہا کہ جب شرائط پائی گئی تو پھر عبادت کہاں ہوئی۔

مولانا عبد الباری صاحب ندوی مرحوم ارقام فرماتے ہیں۔

”اصولی طور پر دعوت و تبلیغ کی دو قسمیں قرار دی گئی ہے۔

۱ عام (۲) خاص۔ عام سے مراد وہ ہے جس میں کسی خاص شخص یا اشخاص کو نہیں بلکہ عام مسلمانوں کو خطاب کیا جائے۔ جو فرض کفایہ ہے۔ اور جس کا امر۔ و لتسکن منکم امة یدعون الی الخیر الخ اور قلولا نقص من کل فرقتہ منہم طا ثقفہ وغیرہ تصویب میں فرمایا گیا ہے۔ اور تبلیغ خاص سے مراد وہ دعوت یا

لے افادات الیہ جلد ۲ ص ۸۳

امر بالمعروف اور نہی عن المنکر ہے کہ جس کا خطاب کسی خاص شخص یا اشخاص خصوصاً اپنے نزاع یا ایسے لوگوں سے ہوتا ہے جن پر کسی طرح کے امر و حکم کی قوت و اثر حاصل ہے۔ یا جن سے کلکھ دافع و کلکھ مستول عن رعیت کے تحت راعی و رعیت یعنی نگران و زیرنگران کا جیسے بیوی بچے، نوکر باکر، شاگرد و مرید وغیرہ جو کسی طرح ہمارے تحت ہیں اور جن کی صلاح و فلاح کی ہم پر کچھ ذمہ داری ہو اور جن کے حق میں اگر ترغیب سے کام نہ چلے تو ترہیب سے بھی کام لے سکیں جس کو ایک دوسری مشہور حدیث میں تنبیہ بالید سے تعبیر فرمایا گیا ہے یعنی جہاں کسی منکر یا برائی کے مٹانے میں ہم کو قوت و طاقت حاصل ہو۔ وہاں بالید یا قوت سے مٹانا ہمارے ذمہ ہے۔ تبلیغ خاص راعی و رعیت کے تعلق و مسئولیت و مواخذہ کے اعتبار سے فرض عین ہے یعنی ہر شخص پر فرض ہے۔

آگے چل کر ارقام فرماتے ہیں۔ ”راقم بذائقہ نزدیک اگر مسلمانوں کو اس تبلیغ خاص یا اپنے اپنے توابع اور زیر دستوں میں امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کی طرف متوجہ کرنے کا ذرا منظم طریقہ سے انتظام ہو۔ تو یہ طریقہ قابو کا بھی زیادہ ہے اور پائیدار بھی۔ بس اس کی تنظیم ہو کہ ہر گاؤں یا قصبہ و شہر کے ہر محلہ میں حضرت تھانویؒ کے مقرر فرمودہ نظام کے ذریعہ ہر گھر کے راعی کی انفراداً یا اجتماعاً اصلاح پر زیادہ زور دیا جائے جس کے بعد پورے گھر کی اصلاح خود راعی کی ترغیبی و تنبیہی تدبیر سے از خود بہولت ہو جائے گی۔“

آگے مولانا ندوی اس تبلیغ خاص کی طرف بے توجہی کا شکوہ کرتے ہوئے سوال کرتے ہیں کہ عوام کا تو کیا ذکر خواص اہل دین اور علماء سے سوال ہے کہ وہ دعوت خاصہ کے فرض کو کہاں تک ادا فرماتے ہیں۔ احقر نے تو حضرت مجدد علیہ الرحمۃ کے علاوہ مشکل سے ہی کہیں دیکھا ہو گا کہ یہ خواص بھی اپنے محکوم اور زیرنگران لوگوں، اہل و عیال وغیرہ کو

نرمی یا سختی سے جس طرح بن پڑے اتباع احکام پر آمادہ یا مجبور کرتے ہوں۔
 ظاہر ہے کہ جو کسی طرح کسی کے زیر اثر ہے وہ لازماً اس کے اثر کے موافق اس کی
 بات کو زیادہ ماننے اور قبول کرنے پر بھی مائل و مجبور ہوگا۔ اور قدرتِ اس کی زیادہ سہولت
 کے ساتھ زیادہ اصلاح کی توقع کی جاسکتی ہے۔ نیز خود اپنی ذات کے بعد جس کی اصلاح
 اصلاح سب سے زیادہ اپنے اختیار و قدرت میں ہوتی ہے۔ وہ بھی اپنے زیر اقتدار
 توابع ہو سکتے ہیں اور تکلیف چونکہ امور اختیار یہ ہی کی بقدر اختیار و سمیت ہے۔ لہذا
 اپنے ساتھ ساتھ بالذات و براہ راست اپنے توابع کی اصلاح کے بھی ہم مکلف و مسئول
 ٹھہر لئے گئے ہیں۔ امر بالمعروف کا وجود بھی بدرجہ اولیٰ اور خصوصاً بالیہ یعنی حسب اثر
 و اقتدار اور حسب موقع اور محل استعمال توت کے ساتھ یہ بھی توابع یا خواص اپنے
 زیر نگرانی و رعیت ہی کے لئے ہے۔ دوسرے کے لئے باللسان، یا زبان سے مامور
 ہے۔ وہ بھی بعض صورتوں میں صرف مستحب اور بعض میں سرے سے ممنوع، باقی ایمان کا
 آخری درجہ بانقلاب ہے یعنی جہاں ہاتھ اور زبان سے کام نہ لیا جاسکتا ہو وہاں کم از
 کم دل سے برائی کو برا جانے اور تا حد امکان اس سے دور و نفور رہنا ایمان کا کم سے کم
 یا آخری و حربہ ہے۔

اب حضرت حکیم الامت تھانوی قدس سرہ کی تبلیغ و دعوت میں اصلاح و
 تجدید کا خلاصہ حضرت مولانا عبد الباری صاحب ندوی کے قلم سے رقم فرمودہ ذیل
 میں درج کیا جاتا ہے خلاصہ یہ ہے کہ ”مجدد وقت کی تجدید فرمودہ کتاب و سنت
 کے اسلامی نظام ہدایت کے موافق ہر فرد مسلم کا پہلا اصلاحی فریضہ یہ ہے کہ خود اپنی
 اور اپنے توابع کی اختیاری و جبری اصلاح کے کام کو لے بیٹھے۔ جب افراد کی اصلاح
 و اختیاری طریقہ سے اصلاح ہوگی تو ایسے صالح افراد کو جس جماعتی کام میں لگایا جائیگا

وہ بھی آپ سے آپ اصلاح و صحت کے ساتھ انجام پائے گا۔ اس آسان و
 اختیاری طریقہ کو چھوڑ کر مشکل و غیر اختیاری کے پیچھے پڑنا گاڑی کو گھوڑے کے
 آگے جرتا ہے۔

اب جو افراد اتنے سدا و تمند ہوں کہ ان سطور اور ان کی ضروری تفصیل
 اوپر کتاب میں پڑھنے ہی سے چونک کر خود اپنی اور اپنے توابع کی اصلاح کے
 لئے کمر کس لیں۔ اور کم از کم اردو اچھی جانتے ہوں۔ ان کے لئے سیدھا راستہ
 یہ ہے کہ پہلے حضرت کے کچھ ملفوظات و مواعظ پڑھنا۔ اور گھر والوں کو پڑھانا
 یا سنا کر شروع کر دیں۔ انشاء اللہ اس سے سب کو اپنی اپنی اصلاح و آخرت کا
 خیال پیدا ہو جائے گا۔ جن لوگوں نے حضرت تھانویؒ کی چیزوں کو کھلے دل و باغ
 سے دوچار سو صفحہ بھی پڑھ لئے راقم ہذا کا بلا استثناء تجربہ ہے کہ ان کو اپنی اصلاح
 کا کچھ نہ کچھ خیال ضرور پیدا ہو گیا۔ پھر اگر قصداً چھوڑ نہیں دیا تو راستہ پر پڑ گئے
 اس کے بعد روزمرہ کی ضروریات کے بقدر احکام دین کے جاننے کے لئے حضرت نے
 اردو ہی کی چند کتابوں کا ایک مختصر نصاب مقرر فرما دیا ہے۔ جس پر پورا وقت دینے
 والا ایک چلہ میں دن بھر جو جتنا وقت دے سکے۔ اس کے اعتبار سے دو چار مہینوں
 میں پورا کر لے سکتا ہے لیکن ساتھ ہی ایسے عام لوگوں کو حضرت کی خاص ہدایت
 یہ ہے کہ وہ اس نصاب کو کسی عالم سے سبقاً سبقاً پڑھیں۔ ورنہ پھر جہاں جہاں
 شبہات واقع ہوں۔ نشان لگائیں اور کسی عالم سے ان کو حل کر لیں۔ دوسرے
 کسی اچھے دیندار عالم سے وقتاً فوقتاً ملاقات یا کم از کم مکاتبت کا تعلق ضرور رکھیں اور
 حسب ضرورت نامعلوم مسائل۔ و احکام کو وقت ضرورت ان سے حل کر لیں کہ معلوم
 کر کے عمل کرتے رہیں۔

اس خلاصہ کے بعد حضرت حکیم الامت کی کتابوں کو اصلاح احوال میں جو مقام حاصل ہے۔ اس کے بارے میں مولانا ندوی مرحوم یوں رقمطراز ہیں۔

”چونکہ حضرت کی کتابوں خصوصاً مواعظ و ملفوظات سے لوگوں میں بالعموم اپنی بد حالی کا احساس اور اصلاح حال کی طرف توجہ ہو جاتی ہے۔ اس لئے ابتدائی طلب وین و اصلاح کا خیال پیدا کرنے کے لئے اس کتابی عہد میں حضرت کی کتابوں کو مختلف مؤثر و مقبول اسالیب و عنوانات سے ہزار ہا ہزار کی تعداد میں شائع کرنا کہ لاکھوں ہاتھوں تک پہنچیں اور کروڑوں میں پڑھی پڑھائی اور سنی سنائی جائیں بجائے خود انشاء اللہ ایک عالم دینی بیداری اور عمومی انقلاب و اصلاح کا ذریعہ ہو گا۔“

ایک نہایت ہی اہم اور قابل لحاظ ضروری اصلاح | مولانا ندوی مرحوم نے اس جگہ ایک

بہت ہی اہم خرابی کی اصلاح کی طرف بھی متوجہ فرمایا ہے۔ دعوت و تبلیغ کا اصلاحی کام کرنے والوں کو اس کا لحاظ رکھنا نہایت ضروری اور مفید ہے۔ مولانا فرماتے ہیں کام کے بجائے نام کی اس فکر و طلب کی بدولت ہر چھوٹے بڑے، اصلاحی و اجتماعی کام میں ایک بڑی خرابی یہ پیدا ہو گئی ہے کہ وقت و قوت کو کیفیت سے زیادہ کم کے حصول یا عمق اور گہرائی سے زیادہ کام کے طول و عرض اور پھیلاؤ پر صرف کیا جاتا ہے اجتماعی اور معتد بہ خدمات میں یہ نہ ہر دائرہ یا نادانستہ اتنا سرایت کر گیا ہے کہ بعض خالص دینی جماعتیں اور ان کے مخلص ترین کارکن تک اس کے تعدیہ سے محفوظ نہیں۔ ایک طرف تو ایک گھر ایک محلہ یا ایک بستی کا اصلاحی کام پورا نہیں ہوتا۔ اور دوسری

طرف سارے ملک کے طول و عرض میں دوڑا دوڑوں پر زور ہوتا ہے۔

تبلیغی دوروں کی نافییت و افادیت | مولانا ندوی مرحوم کا مقصد ملک کے طول و عرض میں تبلیغی دوروں

کی نافییت اور ان کے مفید ہونے کی نفی کرنا ہے۔ بلکہ تبلیغی جدوجہد میں طول و عرض کی بجائے عمق اور گہرائی کی طرف زیادہ توجہ کرنے کی ترغیب دینی ہے ورنہ بصورت موجودہ بھی مولانا مرحوم کو ان دوروں کی فی الجملہ نافییت اور افادیت مسلم ہے جیسا کہ تحریر فرمایا ہے ”اصل یہ ہے کہ طول و عرض کے ساتھ کام کے عمق و رسوخ یا گہرائی اور نیچگی پر مزید توجہ کرنے کی ضرورت ہے۔ گشت کی صورت بھی ایک آمدنی کی سی ہوتی ہے۔ کہ آئی اور نکل گئی جب تک مسلسل و مستقل انتظام و سعی سے خود گشت کے مقام پر مقامی جماعت ایسی تیار ہو جائے جس میں اس کام کی لگن ہو اس وقت تک ایسے سرسری گشتوں سے کسی پائیدار نفع نہیں ہوتا۔“

مولانا مرحوم کی اس عبارت سے بھی واضح ہے۔ کہ ان بیرونی دوروں سے بھی زیادہ مقامی طور پر اصلاحی کام کی اہمیت اور اقداریت اور کام کے طول و عرض کیساتھ عمق اور نیچگی پر زور دینا چاہتے ہیں اور اس میں کیا شک ہے کہ جب مقامی طور پر اصلاحی کام عمق اور گہرائی اور اس کے پورے آداب و شرائط کے ساتھ انجام دیا جائے گا تو اس عمل سے علاوہ مقامی افراد کی اصلاح کے ایسے رجال کار اور بلا صلا افراد بھی مہیا اور تیار ہوں گے جن سے اگر بیرونی دوروں میں کام لیا جائے تو دوروں کی نافییت اور افادیت میں دوروں کی مروجہ صورت کی بنسبت بدرجہا اضافہ ہو جائیگا اور مقصد تبلیغ بہتر سے بہتر طریقہ پر حاصل ہو سکیگا۔ چنانچہ مولانا مرحوم کی عبارت ذیل میں اس کی افادیت کی صراحت موجود ہے ”نفس طول و عرض کی افادیت میں بھی

کلام نہیں۔ حق بات کا ایک بار بھی کان میں پڑ جانا بڑی بات ہے لیکن ثمرات تو گہرائی اور پختگی ہی سے پیدا ہوتے ہیں۔

حضرت مولانا سید احمد رضا صاحب بخجوری کے | مولانا ندوی مرحوم کے اس افادات اور تبلیغ کے طریق کار کی وضاحت | اجمال کی تفصیل اور دوسرے

مقامات پر تبلیغ کے طریق کار کی مزید وضاحت کے لئے اس جگہ حضرت مولانا سید احمد رضا صاحب بخجوری دام فضلم کی شرح بخاری سے چند اقتباسات کو مفید سمجھ کر پیش کیا جاتا ہے۔ حضرت مولانا موصوف، تبلیغ دین کی ضرورت اور اس کا کامیابی عملی پروگرام کے تحت فرماتے ہیں: "اس کے لئے طریق کار وہی بہتر ہو گا جو رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اور آپ کے صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم اجمعین نے اختیار کیا تھا کہ سب سے پہلے اپنے کنبہ و قبیلہ میں، پھر علم میں، پھر اپنی بستی میں تبلیغ و اصلاح کا فرض انجام دیا جائے، پھر اپنی قریبی بستی تک جا کر یہ خدمت ادا کی جائے اور اس طرح اگر کچھ عرصہ میں ہم اپنے پورے ملک میں تبلیغ و اصلاح کا جال بچھیا چکیں تو اس کے بعد دوسرے قریب اور پھر دور کے ممالک میں کام کریں، اپنے قریبی حلقوں کو چھوڑ کر اگر دور دراز کے خطوں میں کام کرنے کو ترجیح دی گئی تو اس میں مظاہر اور نمائش تو زیادہ ہے مگر بہتر کام اور کامیابی کی توقعات بہت کم ہیں۔"

نیز تبلیغی سفر اور موجودہ تبلیغی تحریک کے سلسلہ میں چند گزارشات کا عنوان قائم کر کے فرمایا ہے کہ "فریضہ حج و زیارت طیبہ کے بعد دینی نقطہ نظر سے جس سفر کی سب سے زیادہ اہمیت و ضرورت ہے وہ تبلیغی سفر ہے۔۔۔۔۔"

۔۔۔۔۔ لیکن اس سلسلہ میں ہماری چند گزارشات ہیں پھر (۲) میں حسب ذیل گزارش کی گئی ہے۔ تبلیغی مرکز سے صرف اس امر پر روز دیا جاتا ہے کہ چلے دو۔

تجدید و تبلیغ ص ۱۳۹ لے انوار الباری جلد ۱

حالانکہ ہمارے نزدیک بہتر یہ ہے کہ اس طویل مدت میں جتنے لوگوں نے چلے دئے ہیں وہ تربیت و اصلاح سے فارغ بھی ہو چکے ہیں۔ اور تبلیغ کا تجربہ بھی حاصل کر چکے ہیں۔ ان پر زور دیا جائے کہ وہ مقامی طور پر کام کریں پہلے اپنے شہر اور قریہ کی مسجدوں کو سمجھ کر دیں، دینی تعلیم روزانہ یا ہفت وار گشت اور اجتماع پر روز دیں۔ اس طرح جو لوگ آئندہ چلے دیں گے وہ زیادہ تعلیم یافتہ اور تبلیغ کے لئے اہل و مفید ہوں گے۔۔۔ مرکز کی طرف سے پہلا زور ہر جگہ کی مقامی تعلیم و تبلیغ پر دیا جائے۔ پھر مقامی کام کرنے والوں میں سے باصلاحیت منتخب ہو کر باہر نکلا کریں۔ اس طرح یہ کام بہت جلد آگے بڑھ سکتا ہے۔ اور جو کامیابی اب تک تیس سال میں نہیں ہوئی۔ وہ آئندہ دس سال میں ہو سکتی ہے جو طریق کار برسوں سے اب تک چلا گیا۔ کہ ہر جگہ کے لوگوں سے پہلا مطالبہ چلے کا ہونا ہے۔ اور ان کو بغیر دینی تعلیم اور تربیت ہی کے۔ بیٹھی لکھتے، مدارس وغیرہ بھیجا دیا جاتا ہے۔ اور وہ جہاں فی سبیل اللہ کا ثواب حاصل کر کے۔ اپنے وطن میں آ کر فارغ و مطمئن بیٹھ جاتے ہیں۔ جیسے حج کے سفر سے فارغ ہو کر لوگ اپنے کو فارغ البال سمجھ لیتے ہیں۔ اس کے جزوی اور عارضی فائدہ کا انکار نہیں، لیکن جتنے زیادہ اور عظیم فائدہ حاصل ہو سکتے ہیں وہ حاصل نہیں ہو سکے۔ بہر حال ہماری رائے یہی ہے کہ ہر جگہ کے مقامی کام پر ہی پہلی توجہ مرکوز ہو، مرکز سے بھی سب سے پہلا مطالبہ ہی ہو۔ تبلیغی جماعتیں بھی ہر جگہ پہنچ کر اس امر کا جائزہ لیں کہ مقامی کام کتنا ہو رہا ہے اور دیندار لوگوں کو اس کے لئے ترغیب دیں، ذمہ دار بنائیں۔۔۔۔۔ (۳) تبلیغی جماعتوں کے جو لوگ ہر جگہ پہنچ رہے ہیں وہ اکثر دین و علم سے ناواقف ہوتے ہیں اور وہ تبلیغ کے فضائل یا شرعی مسائل۔ غلط طور پر پیش کرتے ہیں۔ جس سے نہ صرف یہ کہ ٹھوس علمی و دینی فائدہ نہیں ہوتا بلکہ بہت سے مضر اثرات بھی پڑتے ہیں۔

واقفیت حاصل ہو جائے۔ ان میں سے سمجھدار لوگوں کو قرب و جوار میں بھی دینی ضروریات کی تعلیم کے لئے بھیجا جائے تو انشاء اللہ تعالیٰ زیادہ مفید ہوگا۔

عمومی اصلاح کا آسان طریقہ کا اس طریقہ سے اصلاحی کام کرنا آسان ہونے کے علاوہ عام بھی زیادہ ہے اس میں شخص اپنی ذمہ داریوں اور معاشی ضروریات میں مشغولی کے ساتھ بھی شرکت کر سکتا ہے اور اس کے لئے کچھ کچھ وقت نکال سکتا ہے اس طرح شخص کو بقعد ضرورت علم دین کے سیکھنے کا موقع میسر آ سکتا ہے اور کسی شخص کو بھی اپنی ذمہ داریوں میں مشغولیت و مصروفیت کا عذر دین کی ضروری معلومات حاصل کرنے اور ضروریات دین کے سیکھنے میں حائل نہیں ہو سکتا یہ طریق کار ایسا ہے کہ ہر شخص اپنی روزمرہ کی مصروفیتوں کے ساتھ اس کو نباہ سکتا ہے اور اپنی ضروریات کو پورا کرتے ہوئے اس طریقہ پر عمل پیرا ہو سکتا ہے جس طرح اب ہر عامی اور ناواقف شخص سے باہر نکلنے اور چلہ دینے کا مطالبہ کیا جاتا ہے۔ اس سے ہر شخص فائدہ نہیں اٹھا سکتا کہ ہر شخص کو اپنی ذمہ داریوں اور اپنی ضروریات اور اپنی ذمہ داریوں سے فراغ حاصل نہیں ہو سکتا۔ اس صورت میں صرف وہی لوگ استفادہ کر سکتے ہیں جن کو فراغ حاصل ہے حالانکہ ضرورت ایسے لوگوں کو بھی دینی تسلیم دینے کی ہے جو عید الفرج میں ہیں اور اپنے کاروبار سے ان کو فراغت حاصل نہیں ہے۔

ایسے لوگوں کی ضروری دینی تعلیم کا انتظام اول تو ہر قریہ یا ہر بستی میں مقامی طور پر ہی ہونا چاہیے۔ اور اگر مقامی طور پر ایسا نہ ہو سکے۔ تو مجبوری میں قریب ترین کسی قصبہ اور شہر میں جہاں ایسا انتظام موجود ہو یا ہو سکتا ہو کہ دین کی ضروری ضروری معلومات حاصل کرنے کی طرف متوجہ کیا جائے تاکہ اپنے ضروری کاموں کو انجام دے۔ ۸-۱۰۔ ۱۳۔ ۱۴۔ ۱۵۔ ۱۶۔ ۱۷۔ ۱۸۔ ۱۹۔ ۲۰۔ ۲۱۔ ۲۲۔ ۲۳۔ ۲۴۔ ۲۵۔ ۲۶۔ ۲۷۔ ۲۸۔ ۲۹۔ ۳۰۔ ۳۱۔ ۳۲۔ ۳۳۔ ۳۴۔ ۳۵۔ ۳۶۔ ۳۷۔ ۳۸۔ ۳۹۔ ۴۰۔ ۴۱۔ ۴۲۔ ۴۳۔ ۴۴۔ ۴۵۔ ۴۶۔ ۴۷۔ ۴۸۔ ۴۹۔ ۵۰۔ ۵۱۔ ۵۲۔ ۵۳۔ ۵۴۔ ۵۵۔ ۵۶۔ ۵۷۔ ۵۸۔ ۵۹۔ ۶۰۔ ۶۱۔ ۶۲۔ ۶۳۔ ۶۴۔ ۶۵۔ ۶۶۔ ۶۷۔ ۶۸۔ ۶۹۔ ۷۰۔ ۷۱۔ ۷۲۔ ۷۳۔ ۷۴۔ ۷۵۔ ۷۶۔ ۷۷۔ ۷۸۔ ۷۹۔ ۸۰۔ ۸۱۔ ۸۲۔ ۸۳۔ ۸۴۔ ۸۵۔ ۸۶۔ ۸۷۔ ۸۸۔ ۸۹۔ ۹۰۔ ۹۱۔ ۹۲۔ ۹۳۔ ۹۴۔ ۹۵۔ ۹۶۔ ۹۷۔ ۹۸۔ ۹۹۔ ۱۰۰۔ ۱۰۱۔ ۱۰۲۔ ۱۰۳۔ ۱۰۴۔ ۱۰۵۔ ۱۰۶۔ ۱۰۷۔ ۱۰۸۔ ۱۰۹۔ ۱۱۰۔ ۱۱۱۔ ۱۱۲۔ ۱۱۳۔ ۱۱۴۔ ۱۱۵۔ ۱۱۶۔ ۱۱۷۔ ۱۱۸۔ ۱۱۹۔ ۱۲۰۔ ۱۲۱۔ ۱۲۲۔ ۱۲۳۔ ۱۲۴۔ ۱۲۵۔ ۱۲۶۔ ۱۲۷۔ ۱۲۸۔ ۱۲۹۔ ۱۳۰۔ ۱۳۱۔ ۱۳۲۔ ۱۳۳۔ ۱۳۴۔ ۱۳۵۔ ۱۳۶۔ ۱۳۷۔ ۱۳۸۔ ۱۳۹۔ ۱۴۰۔ ۱۴۱۔ ۱۴۲۔ ۱۴۳۔ ۱۴۴۔ ۱۴۵۔ ۱۴۶۔ ۱۴۷۔ ۱۴۸۔ ۱۴۹۔ ۱۵۰۔ ۱۵۱۔ ۱۵۲۔ ۱۵۳۔ ۱۵۴۔ ۱۵۵۔ ۱۵۶۔ ۱۵۷۔ ۱۵۸۔ ۱۵۹۔ ۱۶۰۔ ۱۶۱۔ ۱۶۲۔ ۱۶۳۔ ۱۶۴۔ ۱۶۵۔ ۱۶۶۔ ۱۶۷۔ ۱۶۸۔ ۱۶۹۔ ۱۷۰۔ ۱۷۱۔ ۱۷۲۔ ۱۷۳۔ ۱۷۴۔ ۱۷۵۔ ۱۷۶۔ ۱۷۷۔ ۱۷۸۔ ۱۷۹۔ ۱۸۰۔ ۱۸۱۔ ۱۸۲۔ ۱۸۳۔ ۱۸۴۔ ۱۸۵۔ ۱۸۶۔ ۱۸۷۔ ۱۸۸۔ ۱۸۹۔ ۱۹۰۔ ۱۹۱۔ ۱۹۲۔ ۱۹۳۔ ۱۹۴۔ ۱۹۵۔ ۱۹۶۔ ۱۹۷۔ ۱۹۸۔ ۱۹۹۔ ۲۰۰۔ ۲۰۱۔ ۲۰۲۔ ۲۰۳۔ ۲۰۴۔ ۲۰۵۔ ۲۰۶۔ ۲۰۷۔ ۲۰۸۔ ۲۰۹۔ ۲۱۰۔ ۲۱۱۔ ۲۱۲۔ ۲۱۳۔ ۲۱۴۔ ۲۱۵۔ ۲۱۶۔ ۲۱۷۔ ۲۱۸۔ ۲۱۹۔ ۲۲۰۔ ۲۲۱۔ ۲۲۲۔ ۲۲۳۔ ۲۲۴۔ ۲۲۵۔ ۲۲۶۔ ۲۲۷۔ ۲۲۸۔ ۲۲۹۔ ۲۳۰۔ ۲۳۱۔ ۲۳۲۔ ۲۳۳۔ ۲۳۴۔ ۲۳۵۔ ۲۳۶۔ ۲۳۷۔ ۲۳۸۔ ۲۳۹۔ ۲۴۰۔ ۲۴۱۔ ۲۴۲۔ ۲۴۳۔ ۲۴۴۔ ۲۴۵۔ ۲۴۶۔ ۲۴۷۔ ۲۴۸۔ ۲۴۹۔ ۲۵۰۔ ۲۵۱۔ ۲۵۲۔ ۲۵۳۔ ۲۵۴۔ ۲۵۵۔ ۲۵۶۔ ۲۵۷۔ ۲۵۸۔ ۲۵۹۔ ۲۶۰۔ ۲۶۱۔ ۲۶۲۔ ۲۶۳۔ ۲۶۴۔ ۲۶۵۔ ۲۶۶۔ ۲۶۷۔ ۲۶۸۔ ۲۶۹۔ ۲۷۰۔ ۲۷۱۔ ۲۷۲۔ ۲۷۳۔ ۲۷۴۔ ۲۷۵۔ ۲۷۶۔ ۲۷۷۔ ۲۷۸۔ ۲۷۹۔ ۲۸۰۔ ۲۸۱۔ ۲۸۲۔ ۲۸۳۔ ۲۸۴۔ ۲۸۵۔ ۲۸۶۔ ۲۸۷۔ ۲۸۸۔ ۲۸۹۔ ۲۹۰۔ ۲۹۱۔ ۲۹۲۔ ۲۹۳۔ ۲۹۴۔ ۲۹۵۔ ۲۹۶۔ ۲۹۷۔ ۲۹۸۔ ۲۹۹۔ ۳۰۰۔ ۳۰۱۔ ۳۰۲۔ ۳۰۳۔ ۳۰۴۔ ۳۰۵۔ ۳۰۶۔ ۳۰۷۔ ۳۰۸۔ ۳۰۹۔ ۳۱۰۔ ۳۱۱۔ ۳۱۲۔ ۳۱۳۔ ۳۱۴۔ ۳۱۵۔ ۳۱۶۔ ۳۱۷۔ ۳۱۸۔ ۳۱۹۔ ۳۲۰۔ ۳۲۱۔ ۳۲۲۔ ۳۲۳۔ ۳۲۴۔ ۳۲۵۔ ۳۲۶۔ ۳۲۷۔ ۳۲۸۔ ۳۲۹۔ ۳۳۰۔ ۳۳۱۔ ۳۳۲۔ ۳۳۳۔ ۳۳۴۔ ۳۳۵۔ ۳۳۶۔ ۳۳۷۔ ۳۳۸۔ ۳۳۹۔ ۳۴۰۔ ۳۴۱۔ ۳۴۲۔ ۳۴۳۔ ۳۴۴۔ ۳۴۵۔ ۳۴۶۔ ۳۴۷۔ ۳۴۸۔ ۳۴۹۔ ۳۵۰۔ ۳۵۱۔ ۳۵۲۔ ۳۵۳۔ ۳۵۴۔ ۳۵۵۔ ۳۵۶۔ ۳۵۷۔ ۳۵۸۔ ۳۵۹۔ ۳۶۰۔ ۳۶۱۔ ۳۶۲۔ ۳۶۳۔ ۳۶۴۔ ۳۶۵۔ ۳۶۶۔ ۳۶۷۔ ۳۶۸۔ ۳۶۹۔ ۳۷۰۔ ۳۷۱۔ ۳۷۲۔ ۳۷۳۔ ۳۷۴۔ ۳۷۵۔ ۳۷۶۔ ۳۷۷۔ ۳۷۸۔ ۳۷۹۔ ۳۸۰۔ ۳۸۱۔ ۳۸۲۔ ۳۸۳۔ ۳۸۴۔ ۳۸۵۔ ۳۸۶۔ ۳۸۷۔ ۳۸۸۔ ۳۸۹۔ ۳۹۰۔ ۳۹۱۔ ۳۹۲۔ ۳۹۳۔ ۳۹۴۔ ۳۹۵۔ ۳۹۶۔ ۳۹۷۔ ۳۹۸۔ ۳۹۹۔ ۴۰۰۔ ۴۰۱۔ ۴۰۲۔ ۴۰۳۔ ۴۰۴۔ ۴۰۵۔ ۴۰۶۔ ۴۰۷۔ ۴۰۸۔ ۴۰۹۔ ۴۱۰۔ ۴۱۱۔ ۴۱۲۔ ۴۱۳۔ ۴۱۴۔ ۴۱۵۔ ۴۱۶۔ ۴۱۷۔ ۴۱۸۔ ۴۱۹۔ ۴۲۰۔ ۴۲۱۔ ۴۲۲۔ ۴۲۳۔ ۴۲۴۔ ۴۲۵۔ ۴۲۶۔ ۴۲۷۔ ۴۲۸۔ ۴۲۹۔ ۴۳۰۔ ۴۳۱۔ ۴۳۲۔ ۴۳۳۔ ۴۳۴۔ ۴۳۵۔ ۴۳۶۔ ۴۳۷۔ ۴۳۸۔ ۴۳۹۔ ۴۴۰۔ ۴۴۱۔ ۴۴۲۔ ۴۴۳۔ ۴۴۴۔ ۴۴۵۔ ۴۴۶۔ ۴۴۷۔ ۴۴۸۔ ۴۴۹۔ ۴۵۰۔ ۴۵۱۔ ۴۵۲۔ ۴۵۳۔ ۴۵۴۔ ۴۵۵۔ ۴۵۶۔ ۴۵۷۔ ۴۵۸۔ ۴۵۹۔ ۴۶۰۔ ۴۶۱۔ ۴۶۲۔ ۴۶۳۔ ۴۶۴۔ ۴۶۵۔ ۴۶۶۔ ۴۶۷۔ ۴۶۸۔ ۴۶۹۔ ۴۷۰۔ ۴۷۱۔ ۴۷۲۔ ۴۷۳۔ ۴۷۴۔ ۴۷۵۔ ۴۷۶۔ ۴۷۷۔ ۴۷۸۔ ۴۷۹۔ ۴۸۰۔ ۴۸۱۔ ۴۸۲۔ ۴۸۳۔ ۴۸۴۔ ۴۸۵۔ ۴۸۶۔ ۴۸۷۔ ۴۸۸۔ ۴۸۹۔ ۴۹۰۔ ۴۹۱۔ ۴۹۲۔ ۴۹۳۔ ۴۹۴۔ ۴۹۵۔ ۴۹۶۔ ۴۹۷۔ ۴۹۸۔ ۴۹۹۔ ۵۰۰۔ ۵۰۱۔ ۵۰۲۔ ۵۰۳۔ ۵۰۴۔ ۵۰۵۔ ۵۰۶۔ ۵۰۷۔ ۵۰۸۔ ۵۰۹۔ ۵۱۰۔ ۵۱۱۔ ۵۱۲۔ ۵۱۳۔ ۵۱۴۔ ۵۱۵۔ ۵۱۶۔ ۵۱۷۔ ۵۱۸۔ ۵۱۹۔ ۵۲۰۔ ۵۲۱۔ ۵۲۲۔ ۵۲۳۔ ۵۲۴۔ ۵۲۵۔ ۵۲۶۔ ۵۲۷۔ ۵۲۸۔ ۵۲۹۔ ۵۳۰۔ ۵۳۱۔ ۵۳۲۔ ۵۳۳۔ ۵۳۴۔ ۵۳۵۔ ۵۳۶۔ ۵۳۷۔ ۵۳۸۔ ۵۳۹۔ ۵۴۰۔ ۵۴۱۔ ۵۴۲۔ ۵۴۳۔ ۵۴۴۔ ۵۴۵۔ ۵۴۶۔ ۵۴۷۔ ۵۴۸۔ ۵۴۹۔ ۵۵۰۔ ۵۵۱۔ ۵۵۲۔ ۵۵۳۔ ۵۵۴۔ ۵۵۵۔ ۵۵۶۔ ۵۵۷۔ ۵۵۸۔ ۵۵۹۔ ۵۶۰۔ ۵۶۱۔ ۵۶۲۔ ۵۶۳۔ ۵۶۴۔ ۵۶۵۔ ۵۶۶۔ ۵۶۷۔ ۵۶۸۔ ۵۶۹۔ ۵۷۰۔ ۵۷۱۔ ۵۷۲۔ ۵۷۳۔ ۵۷۴۔ ۵۷۵۔ ۵۷۶۔ ۵۷۷۔ ۵۷۸۔ ۵۷۹۔ ۵۸۰۔ ۵۸۱۔ ۵۸۲۔ ۵۸۳۔ ۵۸۴۔ ۵۸۵۔ ۵۸۶۔ ۵۸۷۔ ۵۸۸۔ ۵۸۹۔ ۵۹۰۔ ۵۹۱۔ ۵۹۲۔ ۵۹۳۔ ۵۹۴۔ ۵۹۵۔ ۵۹۶۔ ۵۹۷۔ ۵۹۸۔ ۵۹۹۔ ۶۰۰۔ ۶۰۱۔ ۶۰۲۔ ۶۰۳۔ ۶۰۴۔ ۶۰۵۔ ۶۰۶۔ ۶۰۷۔ ۶۰۸۔ ۶۰۹۔ ۶۱۰۔ ۶۱۱۔ ۶۱۲۔ ۶۱۳۔ ۶۱۴۔ ۶۱۵۔ ۶۱۶۔ ۶۱۷۔ ۶۱۸۔ ۶۱۹۔ ۶۲۰۔ ۶۲۱۔ ۶۲۲۔ ۶۲۳۔ ۶۲۴۔ ۶۲۵۔ ۶۲۶۔ ۶۲۷۔ ۶۲۸۔ ۶۲۹۔ ۶۳۰۔ ۶۳۱۔ ۶۳۲۔ ۶۳۳۔ ۶۳۴۔ ۶۳۵۔ ۶۳۶۔ ۶۳۷۔ ۶۳۸۔ ۶۳۹۔ ۶۴۰۔ ۶۴۱۔ ۶۴۲۔ ۶۴۳۔ ۶۴۴۔ ۶۴۵۔ ۶۴۶۔ ۶۴۷۔ ۶۴۸۔ ۶۴۹۔ ۶۵۰۔ ۶۵۱۔ ۶۵۲۔ ۶۵۳۔ ۶۵۴۔ ۶۵۵۔ ۶۵۶۔ ۶۵۷۔ ۶۵۸۔ ۶۵۹۔ ۶۶۰۔ ۶۶۱۔ ۶۶۲۔ ۶۶۳۔ ۶۶۴۔ ۶۶۵۔ ۶۶۶۔ ۶۶۷۔ ۶۶۸۔ ۶۶۹۔ ۶۷۰۔ ۶۷۱۔ ۶۷۲۔ ۶۷۳۔ ۶۷۴۔ ۶۷۵۔ ۶۷۶۔ ۶۷۷۔ ۶۷۸۔ ۶۷۹۔ ۶۸۰۔ ۶۸۱۔ ۶۸۲۔ ۶۸۳۔ ۶۸۴۔ ۶۸۵۔ ۶۸۶۔ ۶۸۷۔ ۶۸۸۔ ۶۸۹۔ ۶۹۰۔ ۶۹۱۔ ۶۹۲۔ ۶۹۳۔ ۶۹۴۔ ۶۹۵۔ ۶۹۶۔ ۶۹۷۔ ۶۹۸۔ ۶۹۹۔ ۷۰۰۔ ۷۰۱۔ ۷۰۲۔ ۷۰۳۔ ۷۰۴۔ ۷۰۵۔ ۷۰۶۔ ۷۰۷۔ ۷۰۸۔ ۷۰۹۔ ۷۱۰۔ ۷۱۱۔ ۷۱۲۔ ۷۱۳۔ ۷۱۴۔ ۷۱۵۔ ۷۱۶۔ ۷۱۷۔ ۷۱۸۔ ۷۱۹۔ ۷۲۰۔ ۷۲۱۔ ۷۲۲۔ ۷۲۳۔ ۷۲۴۔ ۷۲۵۔ ۷۲۶۔ ۷۲۷۔ ۷۲۸۔ ۷۲۹۔ ۷۳۰۔ ۷۳۱۔ ۷۳۲۔ ۷۳۳۔ ۷۳۴۔ ۷۳۵۔ ۷۳۶۔ ۷۳۷۔ ۷۳۸۔ ۷۳۹۔ ۷۴۰۔ ۷۴۱۔ ۷۴۲۔ ۷۴۳۔ ۷۴۴۔ ۷۴۵۔ ۷۴۶۔ ۷۴۷۔ ۷۴۸۔ ۷۴۹۔ ۷۵۰۔ ۷۵۱۔ ۷۵۲۔ ۷۵۳۔ ۷۵۴۔ ۷۵۵۔ ۷۵۶۔ ۷۵۷۔ ۷۵۸۔ ۷۵۹۔ ۷۶۰۔ ۷۶۱۔ ۷۶۲۔ ۷۶۳۔ ۷۶۴۔ ۷۶۵۔ ۷۶۶۔ ۷۶۷۔ ۷۶۸۔ ۷۶۹۔ ۷۷۰۔ ۷۷۱۔ ۷۷۲۔ ۷۷۳۔ ۷۷۴۔ ۷۷۵۔ ۷۷۶۔ ۷۷۷۔ ۷۷۸۔ ۷۷۹۔ ۷۸۰۔ ۷۸۱۔ ۷۸۲۔ ۷۸۳۔ ۷۸۴۔ ۷۸۵۔ ۷۸۶۔ ۷۸۷۔ ۷۸۸۔ ۷۸۹۔ ۷۹۰۔ ۷۹۱۔ ۷۹۲۔ ۷۹۳۔ ۷۹۴۔ ۷۹۵۔ ۷۹۶۔ ۷۹۷۔ ۷۹۸۔ ۷۹۹۔ ۸۰۰۔ ۸۰۱۔ ۸۰۲۔ ۸۰۳۔ ۸۰۴۔ ۸۰۵۔ ۸۰۶۔ ۸۰۷۔ ۸۰۸۔ ۸۰۹۔ ۸۱۰۔ ۸۱۱۔ ۸۱۲۔ ۸۱۳۔ ۸۱۴۔ ۸۱۵۔ ۸۱۶۔ ۸۱۷۔ ۸۱۸۔ ۸۱۹۔ ۸۲۰۔ ۸۲۱۔ ۸۲۲۔ ۸۲۳۔ ۸۲۴۔ ۸۲۵۔ ۸۲۶۔ ۸۲۷۔ ۸۲۸۔ ۸۲۹۔ ۸۳۰۔ ۸۳۱۔ ۸۳۲۔ ۸۳۳۔ ۸۳۴۔ ۸۳۵۔ ۸۳۶۔ ۸۳۷۔ ۸۳۸۔ ۸۳۹۔ ۸۴۰۔ ۸۴۱۔ ۸۴۲۔ ۸۴۳۔ ۸۴۴۔ ۸۴۵۔ ۸۴۶۔ ۸۴۷۔ ۸۴۸۔ ۸۴۹۔ ۸۵۰۔ ۸۵۱۔ ۸۵۲۔ ۸۵۳۔ ۸۵۴۔ ۸۵۵۔ ۸۵۶۔ ۸۵۷۔ ۸۵۸۔ ۸۵۹۔ ۸۶۰۔ ۸۶۱۔ ۸۶۲۔ ۸۶۳۔ ۸۶۴۔ ۸۶۵۔ ۸۶۶۔ ۸۶۷۔ ۸۶۸۔ ۸۶۹۔ ۸۷۰۔ ۸۷۱۔ ۸۷۲۔ ۸۷۳۔ ۸۷۴۔ ۸۷۵۔ ۸۷۶۔ ۸۷۷۔ ۸۷۸۔ ۸۷۹۔ ۸۸۰۔ ۸۸۱۔ ۸۸۲۔ ۸۸۳۔ ۸۸۴۔ ۸۸۵۔ ۸۸۶۔ ۸۸۷۔ ۸۸۸۔ ۸۸۹۔ ۸۹۰۔ ۸۹۱۔ ۸۹۲۔ ۸۹۳۔ ۸۹۴۔ ۸۹۵۔ ۸۹۶۔ ۸۹۷۔ ۸۹۸۔ ۸۹۹۔ ۹۰۰۔ ۹۰۱۔ ۹۰۲۔ ۹۰۳۔ ۹۰۴۔ ۹۰۵۔ ۹۰۶۔ ۹۰۷۔ ۹۰۸۔ ۹۰۹۔ ۹۱۰۔ ۹۱۱۔ ۹۱۲۔ ۹۱۳۔ ۹۱۴۔ ۹۱۵۔ ۹۱۶۔ ۹۱۷۔ ۹۱۸۔ ۹۱۹۔ ۹۲۰۔ ۹۲۱۔ ۹۲۲۔ ۹۲۳۔ ۹۲۴۔ ۹۲۵۔ ۹۲۶۔ ۹۲۷۔ ۹۲۸۔ ۹۲۹۔ ۹۳۰۔ ۹۳۱۔ ۹۳۲۔ ۹۳۳۔ ۹۳۴۔ ۹۳۵۔ ۹۳۶۔ ۹۳۷۔ ۹۳۸۔ ۹۳۹۔ ۹۴۰۔ ۹۴۱۔ ۹۴۲۔ ۹۴۳۔ ۹۴۴۔ ۹۴۵۔ ۹۴۶۔ ۹۴۷۔ ۹۴۸۔ ۹۴۹۔ ۹۵۰۔ ۹۵۱۔ ۹۵۲۔ ۹۵۳۔ ۹۵۴۔ ۹۵۵۔ ۹۵۶۔ ۹۵۷۔ ۹۵۸۔ ۹۵۹۔ ۹۶۰۔ ۹۶۱۔ ۹۶۲۔ ۹۶۳۔ ۹۶۴۔ ۹۶۵۔ ۹۶۶۔ ۹۶۷۔ ۹۶۸۔ ۹۶۹۔ ۹۷۰۔ ۹۷۱۔ ۹۷۲۔ ۹۷۳۔ ۹۷۴۔ ۹۷۵۔ ۹۷۶۔ ۹۷۷۔ ۹۷۸۔ ۹۷۹۔ ۹۸۰۔ ۹۸۱۔ ۹۸۲۔ ۹۸۳۔ ۹۸۴۔ ۹۸۵۔ ۹۸۶۔ ۹۸۷۔ ۹۸۸۔ ۹۸۹۔ ۹۹۰۔ ۹۹۱۔ ۹۹۲۔ ۹۹۳۔ ۹۹۴۔ ۹۹۵۔ ۹۹۶۔ ۹۹۷۔ ۹۹۸۔ ۹۹۹۔ ۱۰۰۰۔ ۱۰۰۱۔ ۱۰۰۲۔ ۱۰۰۳۔ ۱۰۰۴۔ ۱۰۰۵۔ ۱۰۰۶۔ ۱۰۰۷۔ ۱۰۰۸۔ ۱۰۰۹۔ ۱۰۱۰۔ ۱۰۱۱۔ ۱۰۱۲۔ ۱۰۱۳۔ ۱۰۱۴۔ ۱۰۱۵۔ ۱۰۱۶۔ ۱۰۱۷۔ ۱۰۱۸۔ ۱۰۱۹۔ ۱۰۲۰۔ ۱۰۲۱۔ ۱۰۲۲۔ ۱۰۲۳۔ ۱۰۲۴۔ ۱۰۲۵۔ ۱۰۲۶۔ ۱۰۲۷۔ ۱۰۲۸۔ ۱۰۲۹۔ ۱۰۳۰۔ ۱۰۳۱۔ ۱۰۳۲۔ ۱۰۳۳۔ ۱۰۳۴۔ ۱۰۳۵۔ ۱۰۳۶۔ ۱۰۳۷۔ ۱۰۳۸۔ ۱۰۳۹۔ ۱۰۴۰۔ ۱۰۴۱۔ ۱۰۴۲۔ ۱۰۴۳۔ ۱۰۴۴۔ ۱۰۴۵۔ ۱۰۴۶۔ ۱۰۴۷۔ ۱۰۴۸۔ ۱۰۴۹۔ ۱۰۵۰۔ ۱۰۵۱۔ ۱۰۵۲۔ ۱۰۵۳۔ ۱۰۵۴۔ ۱۰۵۵۔ ۱۰۵۶۔ ۱۰۵۷۔ ۱۰۵۸۔ ۱۰۵۹۔ ۱۰۶۰۔ ۱۰۶۱۔ ۱۰۶۲۔ ۱۰۶۳۔ ۱۰۶۴۔ ۱۰۶۵۔ ۱۰۶۶۔ ۱۰۶۷۔ ۱۰۶۸۔ ۱۰۶۹۔ ۱۰۷۰۔ ۱۰۷۱۔ ۱۰۷۲۔ ۱۰۷۳۔ ۱۰۷۴۔ ۱۰۷۵۔ ۱۰۷۶۔ ۱۰۷۷۔ ۱۰۷۸۔ ۱۰۷۹۔ ۱۰۸۰۔ ۱۰۸۱۔ ۱۰۸۲۔ ۱۰۸۳۔ ۱۰۸۴۔ ۱۰۸۵۔ ۱۰۸۶۔ ۱۰۸۷۔ ۱۰۸۸۔ ۱۰۸۹۔ ۱۰۹۰۔ ۱۰۹۱۔ ۱۰۹۲۔ ۱۰۹۳۔ ۱۰۹۴۔ ۱۰۹۵۔ ۱۰۹۶۔ ۱۰۹۷۔ ۱۰۹۸۔ ۱۰۹۹۔ ۱۱۰۰۔ ۱۱۰۱۔ ۱۱۰۲۔ ۱۱۰۳۔ ۱۱۰۴۔ ۱۱۰۵۔ ۱۱۰۶۔ ۱۱۰۷۔ ۱۱۰۸۔ ۱۱۰۹۔ ۱۱۱۰۔ ۱۱۱۱۔ ۱۱۱۲۔ ۱۱۱۳۔ ۱۱۱۴۔ ۱۱۱۵۔ ۱۱۱۶۔ ۱۱۱۷۔ ۱۱۱۸۔ ۱۱۱۹۔ ۱۱۲۰۔ ۱۱۲۱۔ ۱۱۲۲۔ ۱۱۲۳۔ ۱۱۲۴۔ ۱۱۲۵۔ ۱۱۲۶۔ ۱۱۲۷۔ ۱۱۲۸۔ ۱۱۲۹۔ ۱۱۳۰۔ ۱۱۳۱۔ ۱۱۳۲۔ ۱۱۳۳۔ ۱۱۳۴۔ ۱۱۳۵۔ ۱۱۳۶۔ ۱۱۳۷۔ ۱۱۳۸۔ ۱۱۳۹۔ ۱۱۴۰۔ ۱۱۴۱۔ ۱۱۴۲۔ ۱۱۴۳۔ ۱۱۴۴۔ ۱۱۴۵۔ ۱۱۴۶۔ ۱۱۴۷۔ ۱۱۴۸۔ ۱۱۴۹۔ ۱۱۵۰۔ ۱۱۵۱۔ ۱۱۵۲۔ ۱۱۵۳۔ ۱۱۵۴۔ ۱۱۵۵۔ ۱۱۵۶۔ ۱۱۵۷۔ ۱۱۵۸۔ ۱۱۵۹۔ ۱۱۶۰۔ ۱۱۶۱۔ ۱۱۶۲۔ ۱۱۶۳۔ ۱۱۶۴۔ ۱۱۶۵۔ ۱۱۶۶۔ ۱۱۶۷۔ ۱۱۶۸۔ ۱۱۶۹۔ ۱۱۷۰۔ ۱۱۷۱۔ ۱۱۷۲۔ ۱۱۷۳۔ ۱۱۷۴۔ ۱۱۷۵۔ ۱۱۷۶۔ ۱۱۷۷۔ ۱۱۷۸۔ ۱۱۷۹۔ ۱۱۸۰۔ ۱۱۸۱۔ ۱۱۸۲۔ ۱۱۸۳۔ ۱۱۸۴۔ ۱۱۸۵۔ ۱۱۸۶۔ ۱۱۸۷۔ ۱۱۸۸۔ ۱۱۸۹۔ ۱۱۹۰۔ ۱۱۹۱۔ ۱۱۹۲۔ ۱۱۹۳۔ ۱۱۹۴۔ ۱۱۹۵۔ ۱۱۹۶۔ ۱۱۹۷۔ ۱۱۹۸۔ ۱۱۹۹۔ ۱۲۰۰۔ ۱۲۰۱۔ ۱۲۰۲۔ ۱۲۰۳۔ ۱۲۰۴۔ ۱۲۰۵۔ ۱۲۰۶۔ ۱۲۰۷۔ ۱۲۰۸۔ ۱۲۰۹۔ ۱۲۱۰۔ ۱۲۱۱۔ ۱۲۱۲۔ ۱۲۱۳۔ ۱۲۱۴۔ ۱۲۱۵۔ ۱۲۱۶۔ ۱۲۱۷۔ ۱۲۱۸۔ ۱۲۱۹۔ ۱۲۲۰۔ ۱۲۲۱۔ ۱۲۲۲۔ ۱۲۲۳۔ ۱۲۲۴۔ ۱۲۲۵۔ ۱۲۲۶۔ ۱۲۲۷۔ ۱۲۲۸۔ ۱۲۲۹۔ ۱۲۳۰۔ ۱۲۳۱۔ ۱۲۳۲۔ ۱۲۳۳۔ ۱۲۳۴۔ ۱۲۳۵۔ ۱۲۳۶۔ ۱۲۳۷۔ ۱۲۳۸۔ ۱۲۳۹۔ ۱۲۴۰۔ ۱۲۴۱۔ ۱۲۴۲۔ ۱۲۴۳۔ ۱۲۴۴۔ ۱۲۴۵۔ ۱۲۴۶۔ ۱۲۴۷۔ ۱۲۴۸۔ ۱۲۴۹۔ ۱۲۵۰۔ ۱۲۵۱۔ ۱۲۵۲۔ ۱۲۵۳۔ ۱۲۵۴۔ ۱۲۵۵۔ ۱۲۵۶۔ ۱۲۵۷۔ ۱۲۵۸۔ ۱۲۵۹۔ ۱۲۶۰۔ ۱۲۶۱۔ ۱۲۶۲۔ ۱۲۶۳۔ ۱۲۶۴۔ ۱۲۶۵۔ ۱۲۶۶۔ ۱۲۶۷۔ ۱۲۶۸۔ ۱۲۶۹۔ ۱۲۷۰۔ ۱۲۷۱۔ ۱۲۷۲۔ ۱۲۷۳۔ ۱۲۷۴۔ ۱۲۷۵۔ ۱۲۷۶۔ ۱۲۷۷۔ ۱۲۷۸۔ ۱۲۷۹۔ ۱۲۸۰۔ ۱۲۸۱۔ ۱۲۸۲۔ ۱۲۸۳۔ ۱۲۸۴۔ ۱۲۸۵۔ ۱۲۸۶۔ ۱۲۸۷۔ ۱۲۸۸۔ ۱۲۸۹۔ ۱۲۹۰۔ ۱۲۹۱۔ ۱۲۹۲۔ ۱۲۹۳۔ ۱۲۹۴۔ ۱۲۹۵۔ ۱۲۹۶۔ ۱۲۹۷۔ ۱۲۹۸۔ ۱۲۹۹۔ ۱۳۰۰۔ ۱۳۰۱۔ ۱۳۰۲۔ ۱۳۰۳۔ ۱۳۰۴۔ ۱۳۰۵۔ ۱۳۰۶۔ ۱۳۰۷۔ ۱۳۰۸۔ ۱۳۰۹۔ ۱۳۱۰۔ ۱۳۱۱۔ ۱۳۱۲۔ ۱۳۱۳۔ ۱۳۱۴۔ ۱۳۱۵۔ ۱۳۱۶۔ ۱۳۱۷۔ ۱۳۱۸۔ ۱۳۱۹۔ ۱۳۲۰۔ ۱۳۲۱۔ ۱۳۲۲۔ ۱۳۲۳۔ ۱۳۲۴۔ ۱۳۲۵۔ ۱۳۲۶۔ ۱۳۲۷۔ ۱۳۲۸۔ ۱۳۲۹۔ ۱۳۳۰۔ ۱۳۳۱۔ ۱۳۳۲۔ ۱۳۳۳۔ ۱۳۳۴۔ ۱۳۳۵۔ ۱۳۳۶۔ ۱۳۳۷۔ ۱۳۳۸۔ ۱۳۳۹۔ ۱۳۴۰۔ ۱۳۴۱۔ ۱۳۴۲۔ ۱۳۴۳۔ ۱۳۴۴۔ ۱۳۴۵۔ ۱۳۴۶۔ ۱۳۴۷۔ ۱۳۴۸۔ ۱۳۴۹۔ ۱۳۵۰۔ ۱۳۵۱۔ ۱۳۵۲۔ ۱۳۵۳۔ ۱۳۵۴۔ ۱۳۵۵۔ ۱۳۵۶۔ ۱۳۵۷۔ ۱۳۵۸۔ ۱۳۵۹۔ ۱۳۶۰۔ ۱۳۶۱۔ ۱۳۶۲۔ ۱۳۶۳۔ ۱۳۶۴۔ ۱۳۶۵۔ ۱۳۶۶۔ ۱۳۶۷۔ ۱۳۶۸۔ ۱۳۶۹۔ ۱۳۷۰۔ ۱۳۷۱۔ ۱۳۷۲۔ ۱۳۷۳۔ ۱۳۷۴۔ ۱۳۷۵۔ ۱۳۷۶۔ ۱۳۷۷۔ ۱۳۷۸۔ ۱۳۷۹۔ ۱۳۸۰۔ ۱۳۸۱۔ ۱۳۸۲۔ ۱۳۸۳۔ ۱۳۸۴۔ ۱۳۸۵۔ ۱۳۸۶۔ ۱۳۸۷۔ ۱۳۸۸۔ ۱۳۸۹۔ ۱۳۹۰۔ ۱۳۹۱۔ ۱۳۹۲۔ ۱۳۹۳۔ ۱۳۹۴۔ ۱۳۹۵۔ ۱۳۹۶۔ ۱۳۹۷۔ ۱

کے ساتھ دینی تعلیم حاصل کرنے کا فرض بھی ادا ہوتا رہے۔ اور اپنے روزمرہ کے ضروری کاموں میں بھی زیادہ خلل واقع نہ ہو ایسے اشخاص کو دور دراز کے اسفار کیلئے تیار مشکل بھی ہوتا ہے کہ اس میں اپنے کاموں کو کچھ دنوں کے لئے ترک کرنا پڑتا ہے اور آخر بات کا بار بھی اٹھانا پڑتا ہے جس پر ہر شخص آسانی کے ساتھ تیار نہیں ہو سکتا اور دینی ضروریات کے جائزے قیام پر یا اس سے قریب ترین مقام پر ٹھہری کرنے کا انتظام موجود ہو تو ایسی صورت میں کسی شخص کو تعلیم حاصل کرنے کے لئے مقامات بعیدہ میں جانے پر مجبور کرنا اور دور دراز کے طول طویل اسفار پر اصرار کرنا شرعی قاعدہ سے ضروری بھی نہیں رہتا کیونکہ یہ سفر با تو خود دینی ضروری معلومات کے حاصل کرنے کے لئے کیا جاتا ہے یا یہ سفرو و سروسوں کی تعلیم کے لئے ہوتا ہے۔

پھر دو صورت اگر تعلیم یا تعلم کا یہ مقصد مقامی طور پر یا قرب و جوار کے کسی مقام پر حاصل ہو سکتا ہو تو ظاہر ہے کہ ایسی صورت میں دور دراز کے سفر اور اس کے اخراجات پر کسی شخص کو مجبور نہیں کیا جانا چاہیے۔ اور نہ ہی شرعاً یہ بات کسی پر لازم ہے کہ اس مقصد کو حاصل کرنے کے لئے کسی خاص جگہ یا کسی صورت کو اختیار کیا جائے بلکہ جس جگہ اور جس صورت سے بھی یہ مقصد حاصل ہو سکتا ہو اس کا حاصل کرنا ضروری ہے۔

ماحول کا اثر اور یہ بھی ظاہر ہے کہ ماحول کا اثر اچھا یا بُرا ضرور ہوتا ہے۔ اس لئے دینی ماحول میں رہنے کا اثر بھی اچھا ہوتا ہے۔ اور خافقا ہو یا مدارس دینیہ میں رہنے کا اثر وہاں کے ماحول کے مطابق کم و بیش وہاں کے رہنے والوں میں پایا جاتا ہے۔ اسی طرح ان تبلیغی دوروں اور دور دراز کے سفروں میں بھی ساتھیوں اور ماحول سے متاثر ہونا بھی لازمی ہے۔ اب اگر سفر کے ساتھی اور رفیق عمدہ اعمال و اشغال کے پابند ہیں اور ان کو دینی ضروریات سے واقفیت اور دین سے محبت

اور تعلق ہے۔ تب تو ایسے ماحول سے یقیناً دین سے تعلق اور واقفیت بڑھے گی، اور اپنے اعمال و اخلاق کی اصلاح کی طرف توجہ بھی ہوگی، اور اس طرح دوروں اور سفروں کا یہ فائدہ ان سفر کرنے والوں کے حق میں یقیناً فائدہ مند اور قابل اعتنا ہے۔ اور ہزاروں بندگانِ خدا کے اعمال و اخلاق کی اصلاح بھی اسی طریقہ پر عمل کرنے سے مشاہدہ میں آرہی ہے۔ مگر یہ ایک استثنائی طریقہ ہے اس کو لازم اور واجب قرار دینا حد سے تجاوز کرنا ہے، اور زیادہ سے زیادہ ایسے شخص کے لئے اس طریقہ کو واجب قرار دیا جاسکتا ہے۔ جس کے لئے کوئی دوسرا طریقہ اپنی ضروری اصلاح اور دینی معلومات کے حاصل کرنے کا میسر نہ آ رہا ہو اور صرف ہی طریقہ اس کے لئے رہ گیا ہو۔ بشرطیکہ ان دوروں میں دینی ضروریات کی تعلیم کا خاص اہتمام بھی کیا جاتا ہو اور فضائل اعمال کے ساتھ ساتھ مسائل ضروریہ کی تعلیم بھی دی جاتی ہے ورنہ توجہ و توجہ صرف تحصیل فضائل کے لئے ایک مستحب اور مستحسن عمل ہوگا۔ لازم و واجب نہ ہوگا۔

تبلیغی دوروں کی شرعی حیثیت اس تفصیل مذکور سے ان مرد و تبلیغی دوروں کی شرعی حیثیت بھی آسانی سے متعین ہو جاتی ہے کہ جس شخص کے لئے اپنی اصلاح اور دینی ضروری معلومات کے حاصل کرنے کا دوسرا کوئی طریقہ میسر نہ آ رہا ہو۔ اس کے لئے دینی ضروری معلومات حاصل کرنے کے لئے ایسے دوروں میں شریک ہو کر ضروری معلومات کا حاصل کرنا ضروری ہے اور جس شخص کو کسی دوسرے ذریعہ مساجد کے اماموں عالموں کی صحبت، اور مدارس دینیہ یا خانقاہی طرز کی تعلیم و تہذیب وغیرہ سے اپنی اصلاح اور ضروریات کی تکمیل کے مواقع حاصل ہو رہے ہوں۔ اس کے لئے بعض حالات میں یہ دوروں کا سفر ایک عمل مستحسن اور مستحب تو ہوگا مگر شرعاً اس کو ضروری اور واجب قرار نہیں دیا جاسکتا۔

باطنی تربیت حاصل کرنے والوں
کیلئے دوسروں میں شرکت کا حکم

میں نہایت ضرورت ہوتی ہے۔ اور فقت اختلاط ان پر لازم ہوتا ہے اور اختلاط کی کثرت عام طور پر ان کے لئے مضر ہوتی ہے۔ اس لئے اکثر سالکین کے لئے یہ دورے اور مسلسل سفر بجائے فائدہ کے باطنی طور پر مضرت کا سبب بن سکتے ہیں۔ کیونکہ اکثر سفر میں انضباط اوقات نہیں رہتا۔ اور جب مختلف طبائع اور سفر کے مختلف حالات سے واسطہ پڑتا ہے تو خام طبیعتوں کے لئے معمولات کے ادا کرنے میں ضرور کوتاہی ہونے لگتی ہے اور سفر اور اس ماحول کی کیوجہ سے طبیعت میں انتشار پیدا ہو کر کیسوی اور دلجمعی فوت ہو جاتی ہے۔ مگر یہ بات مرشد و شیخ کے دیکھنے اور بتلانے کی ہے یا پھر خود صاحب معاملہ کا اپنا تجربہ اس کی راہنمائی کر سکتا ہے۔ عوام کے اختلاط اور مختلف طبائع کے ساتھ ربط و ضبط کی وجہ سے قلوب صافیہ پر جو اثرات ہوتے ہیں اس کا اندازہ حضرت مولانا محمد الیاس صاحب رحمۃ اللہ کے اس مرقوم گرامی سے کیا جاسکتا ہے۔ فرمایا:-

”مجھے جب بھی میوات جانا ہوتا ہے تو میں ہمیشہ اہل خیر اور اہل ذکر کے مجمع کے ساتھ جانا ہوں پھر بھی عمومی اختلاط سے قلب کی حالت اس قدر متغیر ہو جاتی ہے کہ جب تک اعتکاف کے ذریعے اس کو غسل نہ دوں یا چند روز سہارنپور، یا رائی پور کے خاص مجمع اور خاص ماحول میں جا کر نہ رہوں، قلب اپنی اصلی حالت پر نہیں آتا۔ دوسروں سے بھی کبھی کبھی فرمایا کرتے تھے:-

”دین کے کام کیلئے پھرنے والوں کو چاہیے کہ گشت اور چلت پھرت

کے طبعی اثرات کو خلوتوں کے ذکر و فکر کے ذریعہ دھویا کر لیں۔“
 جب حضرت مولانا قدس سرہ جیسے راسخ العمل اور شیخ کمال کے لئے عمومی اختلاط کے اثرات سے محفوظ رہنا مشکل تھا اور موصوف کو بھی ان اثرات کے ازالہ کے لئے اعتکاف یا خاص مجمع اور خاص ماحول کے ذریعہ قلب کو غسل دینا ضروری ہوتا تھا تو پھر مبنی یا متوسط لوگوں پر اس اختلاط کے جو اثرات ہوتے ہوں گے، اور ان کے قلوب کی حالت میں جس قدر تغیر ہوتا ہو گا وہ بھی قابل لحاظ ہے۔ ان کو کیلئے نظر انداز کیا جاسکتا ہے۔ خلاصہ یہ ہے کہ بعض لوگوں کا دین کے سیکھنے سکھانے کے سنت طریقہ کو خاص اسی طرز کے مروجہ دوسروں میں منحصر سمجھ لینا یا تفصیل ضروریات دین کے واسطے ہر شخص کے لئے اس خاص طریقہ پر عمل کرنے کو ضروری قرار دے لینا درست نہیں ہے۔ حضرت مولانا محمد منظور صاحب نعمانی اس الزام کے جواب میں کہ تبلیغی کام کرنے والے دینی مدارس کی مخالفت کرتے ہیں حقیقت حال کی وضاحت کرتے ہوئے ارقام فرماتے ہیں کہ:-

”کبھی ایسا بھی ہوتا ہے کہ ایک آدمی جو دین سے بالکل بے تعلق تھا۔ غفلت اور فراموشی کی زندگی گزار رہا تھا۔ اس کام میں لگنے کے بعد بس اسی کام کو اصل دینی کام اور دینی خدمت سمجھتا ہے اور جب وہ دیکھتا ہے کہ بہت سے علماء اور اہل مدارس جن پر دین کی خدمت کا سب سے زیادہ حق ہے یہ کام نہیں کر رہے ہیں تو اپنی کم علمی اور دینی تربیت نہ پانے کی وجہ سے ان پر اعتراض اور تنقید کرنے لگتا ہے۔“

عام طور پر مولانا نعمانی کا بیان کر وہ یہ عذر بھی بالکل صحیح ہے کہ اس مروجہ طریقہ

لے تبلیغی جماعت پر اعتراضات کے جوابات ۲۷

میں دینی خدمات کو منحصر سمجھ لینے کا سبب کم علمی ہی ہوتا ہے۔ مگر بسا اوقات اہل تبلیغ کے علمائین اور قائدین کے تقریری اور تحریری عنوانات بھی مخاطب کے لئے ایسی ہی غلط فہمی کا موجب بن جاتے ہیں۔ اور مخاطب یہ تاثر لینے پر مجبور ہو جاتا ہے، کہ دین کی خدمت اسی طریقہ میں منحصر ہے یا کم سے کم سنت کے موافق دین کی خدمت کا یہی واحد طریقہ ہے

تعلیم و تعلم کے سنت طریقے | حالانکہ تبلیغی دوروں کے علاوہ تقسیم و تعلم کے مروجہ طریقوں کا بھی سنت میں پایا جانا اہل علم سے مخفی نہیں ہے اور سب کو معلوم ہے کہ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی ذات گرامی سدا پامعلم ہے اور آیت قرآنی یُعَلِّمُھُمْ اَلْکِتَابَ وَ اَلْحِکْمَةَ اور ارشادات نبوی صلی اللہ علیہ وسلم اِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے اس تعلیمی منصب کو بعثت کا مقصد قرار دیا گیا ہے نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے اپنی ملکی زندگی میں جس طرح چل پھر کر قبائل عرب میں تبلیغی فریضہ انجام دیا ہے۔ اسی طرح مکہ معظمہ میں دار ارقم جزیہ میں اور مسجد نبوی میں اصحاب صفہ کے لئے درس و تدریس کا سلسلہ قائم فرما کر تعلیم مدارس کے لئے سنت میں مثال قائم فرمادی ہے اور یہ مدارس دینیہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کے اسی منصب کی نیابت کا حق بقدر قدرت استقامت ادا کرنے میں مصروف ہیں۔ پھر اس تعلیمی و تدریسی طریقہ کو سنت کیوں نہیں کہا جائیگا اور سنت طریقہ کو صرف چل پھر کر تعلیم و تعلم ہی میں منحصر سمجھنا کیسے صحیح ہوگا۔ بہر حال عمومی تعلیم و تعلم کا یہ مروجہ طریقہ مستحسن اور مشرطرات ہونے کے باوجود نہ تو ہر شخص کے لئے ضروری ہے اور نہ ہر شخص کی قدرت و اختیار میں ہے کہ اس پر ہر شخص عمل کر سکے اور نہ ہی تعلیم و تعلم کا سنت اور نبوی طریقہ اس میں منحصر ہے بلکہ اکثر حالات کے اعتبار سے یہ طریقہ بھی مجملہ دوسرے مستحسن اور مفید طریقوں کے ایک طریقہ دین کی عمومی تعلیم و تعلم

کا ہے۔ اسی لئے بانی تحریک، حضرت مولانا محمد الیاس صاحب نے بقول مولانا ابوالحسن علی صاحب ندوی اپنی اس تحریک اور جدوجہد کو دین کے مدارس اور دوسرے اداروں کے لئے زمین ہموار کرنے اور سیراب کرنے کے مترادف قرار دیا ہے۔ حضرت مولانا محمد الیاس صاحب کے نزدیک دین کے تمام شعبے اور مساعی کی دینی زندگی کے دوسرے مظاہر و مناظر یہ سب باغات کا حکم رکھتے ہیں جو اس زمین پر لگائے جاسکتے ہیں چنانچہ حضرت مولانا محمد الیاس صاحب نے اپنے مکتوبہ امی میں ارشاد فرمایا ہے۔

”دین کے ادارے اور دین کے جتنے بھی ضرورت کے امور ہیں ان سب (دینی امور) کے لئے تبلیغ (صحیح اصول کے ساتھ) ملک بہ ملک پھرتے ہوئے (کوشش کرنا) بمنزلہ زمین ہموار کرنے کے ہے اور بمنزلہ بارش کے ہے۔ اور دیگر جتنے بھی امور ہیں۔ وہ اس زمین مذہب کے اوپر بمنزلہ باغات کی پرورش کرنے کے ہیں۔“

دین کے جن شعبوں کو حضرت مولانا مرحوم بمنزلہ دین کے باغات کے قرار دیتے ہیں، اور اپنی تمام تر تبلیغی جدوجہد اور ملک بہ ملک نقل و حرکت کو ان باغات کے لئے بمنزلہ زمین ہموار کرنے کے تصور فرماتے ہیں تو پھر ان باغات سے کسی صورت میں بھی کہے صرف نظر کیا جاسکتا ہے۔ ظاہر ہے کہ زمین کو ہموار کرنے کا مقصد یہی ہوتا ہے کہ اس پر باغات کو لگایا جائے تو اب اصل مقصد سے صرف نظر کر کے زمین کو ہموار کرنے ہی میں۔ تمام توانائیاں اور سارا وقت صرف کر دینا کیونکر درست ہو سکتا ہے۔ طبعی طور پر عملی ترتیب تو یہی ہونی چاہیے کہ جس جگہ جہاں قدر لئے دینی دعوت ۲۹۲

زمین ہموار ہوتی چلی جائے۔ وہاں وہاں اسی قدر دین کے ان باغات کو لگانے چلے جانا چاہیئے۔ کیونکہ جس طرح زمین کو ہموار اور درست کئے بغیر باغات پرورش نہیں پاسکتے اور نہ وہ بار آور اور مثمر ہو سکتے ہیں۔ اسی طرح زمین کو ہموار کر کے یوں ہی چھوڑ دینا اور اس زمین پر باغات کو پرورش نہ کرنا بھی زمین کی صلاحیتوں کو ختم اور اس کو برباد کر دینے کے مترادف ہے اور زمین کو ہموار کرنے ہی چلے جانا اور اس پر تخم ریزی نہ کرنا وسیلہ اور ذریعہ کو مقصد اور راستہ کو منزل قرار دے لینا ہے۔

حقوق العباد کا لحاظ | ان دوروں اور سفروں کو اختیار کرنے والوں کو اس بات کا لحاظ رکھنا بھی بہت ضروری ہے کہ ان اسفار کی وجہ سے کسی قسم کی حق تلفی نہ ہو۔ اور اہل و عیال اور جن جن کے حقوق اور ذمہ داریوں کا بوجھ شرعاً اس کے کاندھوں پر ڈالا گیا ہے ان میں کوتاہی نہ کی جائے۔ بلکہ تمام حقوق کی ادائیگی کا انتظام کر کے ایسے اسفار اختیار کئے جائیں کسی حق واجب کو فوت کر کے ایک امر مستحب کو ادا کرنا کسی طرح جائز نہیں ہے۔ اور نہ ہی فرض عین کو ترک کر کے فرض کفایہ کی طرف توجہ کرنا درست ہے اور اگر کسی شخص کے لئے اس قسم کا سفر دینی ضرورت اور دینی مصالح کی وجہ سے واجب و لازم ہو تو بھی اپنی ذمہ داریوں سے عہدہ برآ ہونے اور حقوق واجبہ مثل نان و نفقہ کا انتظام کرنا ضروری ہے۔ ایسے شخص کے لئے ایسا طریقہ اختیار کرنا ضروری ہوگا جس سے بقدر ضرورت دینی اصلاح کے ساتھ حقوق واجبہ کی ادائیگی بھی ہوتی رہے۔

بلکہ زمین ہموار کر کے چھوڑنے سے زمانے کی ہواؤں سے خار خشک کی بیج پڑ کر جھاڑ جنکاڑ اور خطرناک بن پیدا ہونے کا یا کسی باطل کے بیج بونے کا شدید خطرہ لاحق ہو جاتا ہے۔ (از مولانا مفتی جمیل احمد صاحب تھانوی مدظلہ)

توکل کے شرعی معنی | اللہ پر توکل اور بھروسہ کے یہی نہیں کہ سب معاش اور دفع بلا کے جو اسباب و آلات ذات حق نے

آپ کو عطا فرمائے ہیں ان کو معطل کر کے اللہ پر بھروسہ کرو۔ بلکہ حقیقت توکل کی یہ ہے کہ اپنے مقاصد کے لئے اللہ کی دی ہوئی قوت و توانائی اور جو اسباب و عیون ان سب کو پورا استعمال کرو۔ یہ سب اسباب مادیہ میں غلو اور انہماک زیادہ نہ کرو۔

اعمال اختیار یہ کہ کوکر لینے کے بعد نتیجہ کو اللہ کے سپرد کر کے بے فکر ہو جاؤ۔ (معارف القرآن ج ۸ ص ۵۹۵) دینی کاموں میں مصروف و تنہم لوگوں میں اس کوتاہی کا مشاہدہ اکثر ہو رہا ہے کہ ان کو حقوق العباد کی ادائیگی کی طرف توجہ نہیں رہتی اور بعض اوقات ان کے ذمہ داریوں کے حقوق واجبہ رہ جاتے ہیں حالانکہ دین کی طلب اور دینی کاموں میں انہماک کا نقصان ہی یہ ہے کہ حقوق اللہ کے ساتھ ساتھ حقوق العباد کی ادائیگی کا بھی پورا پورا لحاظ رکھا جاتا۔ مگر بعض لوگ اپنی کم علمی سے حقوق العباد میں کوتاہی اور کم علمی سے کام لیتے ہیں اور پھر اس کوتاہی کو کوتاہی بھی نہیں سمجھتے اس لئے تدارک کی نوبت نہیں آتی۔

حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا صاحب مدظلہم کا تبصرہ | تبیینی سفر کی ضرورت کو حضرت شیخ

الحدیث مولانا محمد زکریا صاحب مدظلہم ہمیشہ فرماتے رہتے ہیں بلکہ تبیینی سفروں سے

لے سبکی دہل حضور کا ایک عربی کے اونٹ چھوڑنے پر فرمانا عقل و توکل کہیں لیکن یہ توکل تو سب پر فرض ہے اور ایک درجہ مستحب کا ہے جس کی بڑی سخت مشرطیں ہیں۔ وہ ترک اسباب کا توکل سب کے لئے ہے نہ بغیر مشرطیں مکمل ہونے درست ہے جیسے حق تعالیٰ کو حضرت حاجی صاحب نے فرمایا تھا کہ کانپور کی ملازمت چھوٹ جائے تو ملازمت نہ کرنا اس کی تشفیہ بخش کارنامہ ہے کہ اس کا نشانہ اور شکار یہ کام ہو گا۔

حقوق العباد کا اہم اور مقدم ہونا بیان فراتے رہتے ہیں۔ حضرت شیخ الحدیث نے فرمایا:۔
 ”مجھے دو چیزوں میں خاص تعلق ہے۔ ایک یہ کہ جن کے ذمہ حقوق العباد ہوں
 وہ مقدم ہیں۔ دوسرے یہ کہ جو کسی شیخ سے منسلک ہوں اور شیخ کی طرف
 سے ممانعت ہو۔ وہ ہرگز بغیر اجازت کے شریک نہ ہوں۔“

اطاعت الدین

نان و نفقہ اور قرض کی ادائیگی وغیرہ مالی حقوق واجبہ کی ادائیگی
 کے ساتھ والدین کے حقوق کی ادائیگی اور ان کی خدمت بھی
 فرض ہے۔ اس کی رعایت کرنا بھی ضروری ہے۔ اور چونکہ یہ اطاعت والدین فرض
 عین ہے۔ اس لئے جب تک جہاد فرض عین نہ ہو فرض کفایہ کے درجہ میں ہو۔
 اس وقت تک والدین کی اجازت کے بغیر جہاد میں بھی شرکت جائز نہیں ہے
 یہی حکم تبلیغی اور تعلیمی سفروں اور دوروں کا بھی ہے

مفتی اعظم پاکستان حضرت مولانا مفتی محمد شفیع صاحب مفتی صاحب قدس سرہ
 صبح بخاری کی اس حدیث کے
 نقل کرنے کے بعد جن میں مذکور

ہے کہ ایک شخص کے جہاد میں شرکت کی اجازت حاصل کرنے پر یہ معلوم فرما کر کہ اس کے
 والدین زندہ ہیں۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے اس کو حکم فرمایا تھا۔ فضیحا
 فجاہل یعنی بس تو اب تم ماں باپ کی خدمت میں رہ کہ جہاد کو ارشاد فرماتے ہیں۔

”مسئلہ اس روایت سے معلوم ہوا کہ جب کوئی چیز فرض عین یا واجب
 العین نہ ہو کفایہ کے درجہ میں ہو تو اولاد کے لئے وہ کلام بغیر ماں باپ کی
 اجازت کے جائز نہیں۔ اس میں مکمل علم دین حاصل کرنا اور تبلیغ دین کے لئے
 سفر کرنے کا حکم بھی شامل ہے کہ بقدر فرض علم دین جس کو حاصل ہو۔ وہ عام

سے تبلیغی جماعت پر اعتراضات کے جوابات ص ۱۳

بننے کے لئے سفر کرے۔ یا لوگوں میں تبلیغ و دعوت کے لئے سفر کرنے تو بغیر اجازت والدین
 کے جائز نہیں ہے۔

انزالہ تشبہ

احادیث کے اندر ایثار پیشہ حضرات کے ایسے واقعات اور
 ایثار کے تذکرے بکثرت پائے جاتے ہیں۔ جن سے ایثار یعنی

دوسروں کی خواہش اور حاجت کو اپنی خواہش و حاجت پر ترجیح دینے اور مقدم
 رکھنے کا سبق حاصل ہوتا ہے اور وہ واقعات زندگی میں انقلاب پیدا کرنے والے
 ہیں اور صحابہ کرام کے بعض واقعات میں یہ جز بہ ایثار اس قدر افسراط کے ساتھ و برہ
 عروج پر پہنچا ہوا نظر آتا ہے کہ ان حضرات نے اپنی عام حاجات و ضروریات کو
 نظر انداز کر کے اپنا کل مال ہی اللہ کے راستہ میں صدقہ کر دیا ہے۔ اور اپنے
 حقوق نفس کے ساتھ دوسرے اہل حقوق کے حقوق کا بھی لحاظ نہیں رکھا گیا۔ ایسے
 واقعات سے بظاہر حقوق کی اہمیت کم ہوتی نظر آتی ہے لیکن حقیقت حال یہ ہے کہ
 لوگوں کے حالات محتنت ہوتے ہیں اور ہر حالت کا حکم الگ الگ ہے جن لوگوں
 کے عزم و ہمت و ثبات و استقلال کا یہ مال ہو کہ سب کچھ خرچ کر ڈالنے کے
 بعد فقر و فاقہ پر انہیں کوئی پریشانی نہ ہو بلکہ ہمت کے ساتھ اس پر صبر کر سکتے ہوں
 ان کے لئے سارا مال اللہ کے لئے خرچ کر ڈالنا جائز ہے۔ ایسے حضرات
 نے اپنے اہل کو بھی اس سیر و استقلال کا جو گہ بنا رکھا تھا۔ اس لئے اس میں ان کی بھی
 کوئی حق تلفی نہ تھی۔ اگر مال خود اہل و عیال کے قبضہ میں ہوتا تو وہ بھی ایسا ہی کرتے۔
 اس لئے حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ نے جب ایک جہاد سے چندہ میں اپنا سارا
 مال پیش کیا تو اس کو قبول نہ فرمایا گیا۔ ایک دوسرے شخص نے رسول اللہ صلی
 علیہ وسلم کی خدمت میں ایک بیضہ کے برابر سونے کا ٹکڑا بغرض صدقہ پیش کیا تو

مانگتے رہنے کا تذکرہ آیا ہے۔ کہ بچوں کا یہ مانگنا عاقل تھا۔ ان بچوں کو اس کی ضرورت نہیں تھی۔ ورنہ تو ان کا حق ادا کرنا واجب ہوتا۔

مجموعہ واقعات سے یہ بات واضح ہے کہ حالات مختلف ہیں اور ہر حالت کا حکم اس کے مناسب ہے۔ مگر اتنی بات سب میں ملحوظ ہے کہ تحمل اور برداشت کے وقت اپنے حق کا چھوڑ دینا اور دوسروں کے لئے جذبہ ایثار اور قربانی سے کام لے کر تنگی اور فقر و فاقہ اختیار کر لینا۔ اگرچہ جائز ہے۔ لیکن اہل حقوق کے حقوق کی رعایت خصوصاً نابالغ اہل حقوق کے حق پر نفقہ وغیرہ کا لحاظ نہایت ہی ضروری ہے۔ کیونکہ نابالغ کے معاف کرنے سے بھی ان کا حق معاف نہیں ہوتا اس لئے جن واقعات کے ظاہر سے حق تلفی کا شبہ ہوتا ہے۔ علماء متفقین نے ان واقعات میں تاویل کرنے کی ضرورت محسوس فرمائی ہے۔ ان واقعات کے ظاہر کی وجہ سے حقوق کی اہمیت تو کم نہیں ہوتی۔ اس لئے ایسے واقعات بیان کرتے ہوئے اس بات کا لحاظ کرنا لازمی ہے کہ سامعین کے ذہنوں میں حقوق واجب کی ادائیگی کی اہمیت کم نہ ہونے پائے۔ دوسری بات یہ بھی خوب ذہن نشین کر لینا ہے۔ کہ فضائل وغیرہ میں ایسے واقعات کو پڑھ سنا کر ان سے خود ہی مسائل کا انبساط کر لینا اور اس پر عمل شروع کر دینا درست نہیں ہے بلکہ عمل کے لئے علماء و قدامی کی طرف رجوع کرنا اور اپنی حالت کے مطابق استفتاء کرنا ضروری ہے۔

محدث کبیر حضرت مولانا عبدالرحمن صاحب کا بیوی کی ارشاد گرامی ایک صاحب نے مسلسل

تبلیغ میں چٹوں کا ذکر کیا تو فرمایا کہ

”موجودہ زمانہ میں یہ بہت بڑا فریضہ ہے مگر اس کے ساتھ ہمساندگان کے

لئے تعدیل حقوق الوالدین ۲۴۸ لے خلیفہ مجاز حضرت تھانویؒ

آپ نے اس کو اسی کی طرف پھینک کر ارشاد فرمایا۔ کہ تم میں سے بعض لوگ اپنا سارا مال صدقہ کرنے کے لئے لے آتے ہیں۔ پھر محتاج ہو کر لوگوں سے بھیک مانگتے ہیں۔ معلوم ہوا پورا مال صدقہ کر بیگی اجازت۔ ان لوگوں کے لئے ہے جو فقر و فاقہ پر صبر کر نیکے عادی اور عموگم ہوں۔ اور بعد میں لوگوں سے بھیک مانگتے نہ پھریں۔ ورنہ ایسا کر نیکی ممانعت ہے اور سابقہ تجربات کے پیش نظر اپنے اہل و عیال کی ضروریات اور عادات کا اندازہ بھی شخص کو اچھی طرح ہوتا ہے کہ نان و نفقہ کی تنگی کو خوشی کے ساتھ برداشت کر لیں گے۔ اور فقر و فاقہ سے پریشان ہو کر کسی سے مشکوہ و شکایت یا اس سے بھی بڑھ کر دست سوال دراز نہیں کریں گے۔ اسی طرح حضرت ابو طلحہ انصاری رضی اللہ عنہ کے مہمانوں کے قصہ میں جب بچوں کو پہلا پھسلا کہ سلا دینے اور مہمانوں کو کھانا کھلا دینے کا ذکر آتا ہے۔ اس کے بارہ میں لمعات مخرج مشکوٰۃ میں حضرت شیخ عبدالحق محدث دہلوی نے لکھا ہے کہ علما نے اس کو اس پر محمول کیا ہے۔ کہ بچے بھوکے نہیں تھے۔ بلکہ بلا بھوک کے مانگ رہے تھے۔ جیسا کہ بچوں کی عادت ہوتی ہے۔ ورنہ اگر وہ بھوکے ہوتے۔ تو ان کو کھانا واجب تھا اور وہ واجب کو کیسے ترک کر سکتے تھے۔ حالانکہ اللہ تعالیٰ نے ابو طلحہ اور ان کی بیوی کی تعریف کی ہے۔ حضرت حکیم الامت فرماتے ہیں کہ (اس واقعہ میں) اس تاویل کی ضرورت اس سے بھی ثابت ہوئی کہ والد سے چھوٹے بچے کا حق مقدم ہے۔ جیسا کہ در مختار میں ہے کہ اگر کسی کا باپ اور بیٹا دونوں موجود ہوں۔ تو خرچہ کے اعتبار سے بیٹا باپ سے زیادہ مستحق ہے۔

ایسی ہی تاویل واقعہ غار میں کی گئی ہے۔ جس میں ایک شخص کو اپنے والدین کو دودھ پلانے کے لئے رات بھر ان کے جاگنے کا انتظار کرنا۔ اور بچوں کا دودھ

لے معارف القرآن ج ۸ ص ۲۴۸ لے تعدیل حقوق الوالدین۔

حقوق کا بھی خیال فرمانا ضروری ہے۔

یہ احقر اپنی اس ناچیز خدمت دین کو حضرت مولانا موصوف رحمۃ اللہ علیہ کے اعتدالی مسلک کے تذکرہ پر ختم کرتا ہے۔ تاکہ ناظرین افراط و تفریط سے بچتے ہوئے اس مسلک اعتدال کو اختیار فرمائیں۔ دینی کاموں میں مصروف حضرات کو اس نصیحت آمیز مسلک اعتدال کا پیش نظر رکھنا بہت ضروری اور فیدہ ہوگا جتنے مولانا موصوف کی سوانح میں لکھا ہے کہ جہاں تبلیغی کام ضروری سمجھتے وہاں علوم دینیہ کی اشاعت مدارس کا قیام درس و تدریس کا رواج تصنیف و تالیف اور دوسری دینی خدمات کو بھی آپ ضروری سمجھتے تھے۔ بعض جماعتوں سے وابستہ حضرات جو دین کو صرف اپنے کام میں منحصر سمجھتے ہیں۔ اور دوسرے امور کو وقعت کی نگاہ سے نہیں دیکھتے۔ یہ چیز آپ کی وسیع المشربلی کے خلاف تھی۔ بلکہ اس نقطہ نظر کو دین کے ہمہ گیر نظام کے لئے مضر سمجھتے تھے۔ فرماتے کہ خلوص ہو تو دین کا ہر کام اجر اور ترقی درجات کا باعث اور رضائے خداوندی کا موجب ہے۔



واخذ دعونا ان الحمد لله رب العلمین۔ اللهم تقبل
منا انک انت السميع العليم وتب علینا انک انت التواب
الرحیم۔ وصلى الله تعالى خير خلقه محمد وآله واصحابه
اجمعین بوحسنتک یا ارحم الراحمین



ادارۃ اسلامیات ۱۹۰۱ انارکلی، لاہور

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صلاح اُمّت کا طریق کار

تعلیم و تربیت ○ تبلیغ و دعوت

مؤلفہ

حضرت الحاج مولانا مفتی قاری السید عبدالحق صاحب مزی ظہار
مہتمم شعبہ عربیہ حقایبہ (رجسٹرڈ) ساہیوال سرگودھا فون ۱۲

نے ذریعہ اصلاح امت کے کام میں گزار دی۔

حضرت مولانا محمد الیاس کاندھلوی رحمۃ اللہ علیہ کے مختصر حالات

حضرت مولانا مرحوم نے علمی اور روحانی طور پر حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ اور حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندیؒ اور حضرت مولانا خلیل احمد سہارنپوریؒ جیسے اکابر علم امت اور حکماء امت سے فیض پایا تھا۔ ۱۳۲۷ھ میں آپ پیدا ہوئے اور بچپن ہی سے اپنے بڑے بھائی حضرت مولانا محمد یحییٰ صاحب کاندھلوی رحمۃ اللہ (والد ماجد حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا صاحب کاندھلوی رطلہ) کے ساتھ گنگوہ آگئے وہاں تعلیم کے ساتھ حضرت مولانا گنگوہیؒ کی بابرکت صحبت و تربیت کا شرف بھی حاصل رہا اور بیعت کی دولت بھی نصیب ہوئی، اس کے بعد حضرت شیخ الہند سے نسبت تلمذ حدیث حاصل ہوئی اور حضرت سہارنپوریؒ کی طرف سے خلافت طریقت کا اعزاز عطا ہوا۔

۱۳۲۸ھ سے مدرسہ مظاہر العلوم سہارنپور میں اپنے شیخ حضرت سہارنپوریؒ کے زیر تربیت طریقت و سلوک کی منزلیں طے کرنے کے بعد علوم دینیہ کی تعلیم و تدریس کا فرض بھی انجام دیتے رہے۔ ۱۳۳۷ھ میں اپنے سب سے بڑے بھائی مولانا محمد صاحبؒ کی وفات کے بعد ان کے مدرسہ کی ترقی اور نگہداری کے لئے بستی نظام الدین دہلی بنگلہ والی مسجد میں تشریف لاکر علوم دینیہ کی تعلیم اور ترویج و اشاعت میں مشغول ہو گئے۔

بڑی جانکامی اور جانفشانی کے ساتھ طالب علموں کو چھوٹے بڑے سبق پڑھاتے، بعض دنوں میں طلبہ کی تعداد انسی تک پہنچ جاتی مولانا مرحوم ان کو خود پڑھاتے یا اپنی نگرانی میں طالب علموں کے ذریعہ ان کی تعلیم کا بندوبست فرماتے مشغولیت کا

بسم اللہ الرحمن الرحیم

اصلاح امت کا طریق کار تعلیم و تربیت اور تبلیغ و دعوت

بہد الحمد والصلوة گزارش ہے کہ دین اسلام کے تحفظ و بقا اور امت کی دینی اصلاح و تربیت کا کام ہر دور میں حسب حالات تعلیم و تربیت اور تبلیغ و دعوت کے ذریعہ انجام دیا جاتا رہا ہے ہر زمانہ میں علماء کرام شب و روز کی محنت و دیرینہ زحمت اور دماغ سوزی کے ساتھ مدارس اور دینی درس گاہوں میں درس و تدریس کے ذریعہ قرآن و سنت وغیرہ علوم اسلامیہ کی تعلیم دینے میں منہمک اور مشغول رہے اور امت مسلمہ کے طبقہ کو علوم نبوت کی وراثت کا حقدار اور (اعمار و زمرۃ الانبیاء) کا مسداق بنانے کی جدوجہد کرنے چلے آئے، اور مشائخ عظام نے خانقاہوں اور باطنی تربیت گاہوں میں جلوہ افروز ہو کر خلق خدا کی اخلاقی تربیت اور باطنی تزکیہ کے ذریعہ گناہ کی آلودگیوں سے دلوں کو صاف کر کے روشن و منور کیا اور اپنی بابرکت مجلسوں اور پراثر صحبتوں اور توجہات عالیہ سے ہزاروں بندگان خدا کے قلوب کو طمانینت اور یقین و معرفت کی دولت عطا کی۔ اسی طرح مبلغین اسلام اور واعیان حق نے وعظ و نصیحت اور تبلیغ و دعوت سے بے راہوں کو راہ راست پر لانے کی سعی اور کوشش فرمائی اور ہم کردہ راہ لوگوں کو سیدھا راستہ بتلا کر ان کی صحیح منزل کی نشاندہی کی۔

ایسے ہی مبلغین اسلام اور واعیان حق سرِ پاپا ان خاص مجسمہ علم و عمل روحانی شخصیتوں میں سے ایک عظیم شخصیت ہمارے زمانہ میں حضرت مولانا محمد الیاس صاحب کاندھلوی رحمۃ اللہ علیہ کی تھی جنہوں نے اپنی ساری عمر تعلیم و تربیت اور تبلیغ و دعوت

اندازہ اس سے لگایا جاسکتا ہے کہ ایک زمانہ میں غیر دینی کتاب حدیث مستدرک حاکم کا سبق صبح کی غار سے بھی پہلے ہوتا تھا (ماخوذ از دینی دعوت ص ۶۱ از مولینا ابوالحسن علی ندوی)

مولانا مرحوم نے ۱۳۲۵ھ سے ۱۳۲۷ھ تک پورے سترہ سال مدرسہ دینیہ میں بڑے ہی انہماک اور مشغولیت کیساتھ درس و تدریس کا کام انجام دیا۔

علاقہ میوات میں اصلاحی کام اور اجرائے مکاتب

حضرت مولانا مرحوم کے والد ماجد حضرت مولانا محمد اسماعیلؒ اور ان کے بعد آپ کے بھائی مولانا محمد صاحبؒ نے علاقہ میوات کے بچوں کو اپنی بستی نظام الدین والے مدرسہ میں رکھ کر اور تعلیم دے کر میوات میں وہاں کی اصلاح کے لئے بھیجنے کا طریقہ اختیار فرمایا ہوا تھا اور اس علاقہ میں جو تھوڑی بستی روشنی اور دھندلاہری پائی جاتی تھی وہ ایسے ہی اشخاص کی بدولت تھی جو انہی کے تربیت اور ان کے مدرسہ کے تعلیم یافتہ تھے۔

حضرت مولانا محمد الیاسؒ کے نزدیک بھی اس علاقہ کی اصلاح کی تدبیر صرف یہی تھی کہ اس علاقہ میں دین کا علم پھیلا جائے شریعت کے احکام و مسائل سے ان کو واقف بنایا جائے مولانا نے ان دونوں بزرگوں کے طرز عمل سے اس سلسلہ میں ایک قدم آگے بڑھانا چاہا اور خود میوات میں مدارس و مکاتب کا قیام ضروری سمجھا مولانا وہاں تشریف لے گئے بڑے تقاضہ اور اصرار سے ہاں دینی مکاتب اور مدارس کے قیام کا سلسلہ شروع فرمایا۔

مولانا اہل میوات سے فرماتے کہ تم نیچے دے دو استادوں کی تنخواہ میں لڑوں کا بڑی حکمت اور نالیف قلب سے پہلے لڑکوں کو مدارس کے قیام پر آمادہ

کیا پھر تو یہ حالت ہو گئی کہ ایک ایک دن میں کئی کئی مکتب قائم ہوئے یہاں تک کہ کچھ مدت کے بعد میوات میں کئی سو مکتب قائم ہو گئے جن میں قرآن مجید وغیرہ کی تعلیم کا انتظام تھا "دینی دعوت ص ۷۱"

شریعت کے احکام و مسائل سے واقف بنانے اور دینی تعلیم و تربیت کے لئے مکاتب قرآن کیم اور دینی مدارس کا جگہ جگہ قائم کرنا نہایت مفید فریبہ ہے اور تجربہ سے ثابت ہو چکا ہے کہ جس علاقہ میں بھی مدارس و مکاتب کا سلسلہ قائم رہا ہے اس علاقہ کے لوگوں کی دینی حالت بنسبت دوسرے علاقوں سے بہتر ہوتی ہے اس لئے مولانا مرحوم نے علاقہ میوات کی اصلاح کے لئے دینی مکاتب و مدارس کے اجراء اور قیام میں سب سے پہلے اور حد درجہ کوشش فرمائی اور مدارس دینیہ کے وجود کو مسلمانوں کے لئے نہایت ضروری اور سایہ رحمت قرار دیا چنانچہ مولانا ابوالحسن علی ندویؒ کہتے ہیں:-

"مولانا، مدارس دینیہ کے وجود کو مسلمانوں کے لئے نہایت ضروری سمجھتے تھے اور اس سایہ رحمت کے مسلمانوں کے سر دل سے اٹھ جانے کو موجب وبال اور قہر سمجھتے تھے جب لوگوں کی ناقدر دلی اور غفلت سے دینی مدارس اور مکاتب کی ایک بڑی تعداد میوات میں مٹل ہو گئی تھی حاجی درشید احمد صاحب (جو متعدد مرکزی دینی مدارس کے رکن اور معاون تھے) کو (ایک خط میں تحریر فرماتے ہیں:-

"لوگوں کو یہ بات ذہن نشین کرانے میں آپ ہمت فرمادیں کہ سینکڑوں مدرسوں کا سست پڑ جانا یا بند ہو جانا اہل زمانہ کے لئے نہایت وبال اور بازپس کا خطرہ رکھتا ہے کہ قرآن و دنیا سے مٹا چلا جائے اور ہمارے پیسوں میں اس کا کوئی حصہ اور ہمارے دلوں میں اس کا کوئی دروزہ ہو یہ سب باتیں

خطرناک ہیں۔ (دینی دعوت ص ۲۴)

دوسرا ج اور کام کے رخ کی تبدیلی۔

شوال ۱۳۴۴ھ میں آپ دوسرے جج کے لئے روانہ ہوئے حضرت مولانا خلیل احمد صاحب کی ہرکابی حاصل تھی مولانا فرماتے تھے کہ مدینہ طیبہ کے قیام کے دوران مجھے اس کام کے لئے امر ہوا اور ارشاد ہوا کہ ہم تم سے کام لیں گے۔ ایک عارف سے ذکر کرنے پر مولانا کو ان کے اس جواب سے بڑی تسکین ہوئی کہ کام لینے والے خود کام لے لیں گے۔ یہ تو نہیں کہا گیا کہ تم کام کرو گے پریشانی کی کیا بات ہے، پانچ مہینے حرمین میں قیام کے بعد ۱۳۴۵ھ میں کاندھلہ واپسی ہوئی، جج سے واپسی کے بعد مولانا نے تبلیغی گشت شروع کر دیا۔ دوسروں کو بھی دعوت دی کہ عوام میں شعل کر دیں کے اولین ارکان اصول کچھ توحید و نماز کی تبلیغ کر دیں ایک بار نوح صلی علیہ السلام کے گناہوں میں اجتماع ہوا اپنے مجمع میں اپنی یہ دعوت اور مطالبہ پیش کیا کہ جماعت بنا کہ علاقہ میں نکلا جائے حاضرین نے ایک مہینہ کی بہت طلب کی ایک مہینہ کے بعد جماعت بن گئی، عرصہ تک میوات میں اسی طرز پر کام ہوتا رہا۔ راز دینی دعوت ص ۴۰

اس عرصہ میں میوات میں تبلیغی گشتوں اور دین سیکھنے کے لئے سفرو ہجرت کی تحریض و ترغیب اور تذکیر کا سلسلہ برابر جاری رہا۔ مولانا کا اب یہی مطالبہ اور یہی دعوت تھی جو اٹھتے بیٹھتے چلتے پھرتے پیش کرتے رہتے تھے اس سلسلہ میں میوات کے بکثرت دورے اور مختلف مقامات میں جلسے ہوئے۔ ہر جگہ نئے نئے عنوانات اور فضائی و ترغیبات کے ساتھ ہی ایک مضمون بیان فرماتے رہے اور قوم سے اسی کا مطالبہ کرتے رہے (ص ۴۱)

”مولانا کے نزدیک زمین مذہب ایمان اور اصول دین ہیں اور ان کی تبلیغ اور ان کو مسلمانوں میں پیدا کرنے کے لئے نفی و حرکت ملک بملک پھرنا اور ان کو عمومی رواج دینے کے لئے جدوجہد (جس کا طریق کار اوپر بیان ہوا) زمین بھوار کرنے اور اس کو سیراب کرنے کے مترادف ہے (دینی دعوت ص ۲۵)

مولانا کے نزدیک اس زمین کی درستگی اور اس بنیاد کے استحکام سے پہلے کسی بعد کی چیز میں مشغول ہو جانا اور اس میں اپنی قوت و بہت کو صرف کرنا اور اس سے اچھے نتائج کی امید کرنا غلطی تھی۔ آپ نے اپنی توجہ دین کے تمام بعد کے شعبوں اور تکنیکی کاموں سے ہٹا کر بالآخر اسی بنیادی اور اصلی کام پر مرکوز کر لی اور اس میں کامل یکسوئی پیدا کر لی آپ کو ان شعبوں کے سراسر خیاور حق ہونے میں ذرہ برابر کلام نہیں تھا اور ان کی خدمت کرنے والوں کی دل میں بڑی قدر و عظمت تھی اور ان کے لئے دعا گو رہا کرتے تھے لیکن تجربہ کے بعد اپنے متعلق طے کر چکے تھے کہ اب صرف اسی کام سے اشتغال رکھیں گے (دینی دعوت ص ۲۵)

باوجودیکہ مولانا نے عمومی اصلاح و تربیت کے لئے ایک خاص طریقہ اختیار فرمایا تھا اور اس میں حضرت موصوف کو بڑا اشتغال اور شغف حاصل تھا یا یہی ہمہ دین کے دوسرے شعبوں کی ضرورت کا احساس اور قدر آپ کے دل میں ہمیشہ موجزن رہی ایک مکتوب گرامی میں تحریر فرماتے ہیں۔

”میری تحریک سے علم کو ذرا بھی ٹھیس پہنچے یہ میرے لئے خسران عظیم ہے میرا مطلب تبلیغ سے علم کی طرف ترقی کرنے والوں کو ذرہ برابر بھی نقصان پہنچانا نہیں ہے بلکہ اس سے بہت زیادہ ترقیات کی ضرورت ہے اور موجودہ

جہاں تک ترقی کر رہے ہیں۔ وہ بہت ناکافی ہے۔ (دینی دعوت ص ۱۶)

مولانا ابوالحسن علی ندوی دین کے سیکھنے کے لئے اس خاص طریقہ کے عام اور قابل عمل ہونے کا ذکر کرتے ہوئے لکھتے ہیں۔

”حقیقت یہ ہے کہ اس مشغول زمانہ کے لئے جو غالباً پوری انسانی تاریخ میں اپنے انہماک اور شدت مشغولیت کے اعتبار سے ممتاز ہے دین کے سیکھنے کے لئے اس سے زیادہ عام اور قابل عمل طریقہ نظر نہیں آتا کہ پابندی سے یا وقتاً فوقتاً اپنے مشاغل سے وقت نکال کر اور اپنے کو اس وقت کیلئے فارغ کر کے ایسے اجتماعات اور محفلوں میں یا ایسے تبلیغی قافلوں کے ساتھ رہا جائے جو اصول کے مطابق تعلیم و تعلم اور تبلیغ میں مشغول ہوں۔“ (دینی دعوت ص ۲۷)

اہل علم کے لئے ایک خاکہ

مولانا ندوی لکھتے ہیں :-

”اس تعلیم و تعلم کے خاکہ میں ترقی کی بڑی گنجائش ہے۔ حضرت مولانا مرحوم کے ذہن میں اہل علم کے لئے الگ خاکہ تھا جو ان کے مناسب حال اور ان کی علمی سطح کے مطابق ہو۔ ایک گرامی نامہ میں فرماتے ہیں۔

”اہل علم کے لئے عربیت صحابہ کا کلام اعتصام بالکتاب والسنۃ اور نشر دین کی تحریک کے مضامین جمع کرنے کی خصوصی اور بہت اہتمام سے غور کی ضرورت ہے علمی طبقہ کے لئے اس کے تیار ہونے کی بہت شدید ضرورت ہے۔ اس کے بغیر تحریک میں لگنے میں علمی ٹھیس اور ناقابل انجبار شکستگی اور کسر کا قوی خطرہ ہے اور اسی کی خبری اور کمی پر علمی طبقہ کا نبھوڑ اور قعود مبنی ہے۔“ (دینی دعوت ص ۲۸)

اس گرامی نامہ سے واضح ہو رہا ہے کہ حضرت مولانا مرحوم کے نزدیک اہل علم کے مناسب حال اور ان کی علمی سطح کے مطابق خاص مضامین جمع کرنے کی بہت شدید ضرورت تھی اس کے بغیر علمی طبقہ کے اس تحریک میں لگنے سے مولانا مرحوم ان کے علمی نقصان اور ناقابل انجبار شکستگی کا قوی خطرہ محسوس فرما رہے تھے۔ معلوم ہوا کہ حضرت مولانا مرحوم نے اس خاص طریقہ کو صرف عوام میں دینی واقفیت پیدا کرنے کے لئے ابتدائی ذریعہ کے طور پر اختیار فرمایا تھا اور مولانا مرحوم اپنے اس خاص طرز سے عوام میں دین کی صرف طلب و قدر ہی پیدا کرنا چاہتے تھے حضرت مرحوم کے نزدیک یہ طرز خاص دین کی تعلیم و تربیت کے لئے کفایت نہیں کرتا تھا چنانچہ حضرت مولانا مرحوم کا ارشاد ہے۔

”رُعلما سے کہنا ہے کہ ان تبلیغی جماعتوں کی چلت پھرت اور محنت و کوشش سے عوام میں دین کی طرف صرف طلب اور قدر ہی پیدا کی جاسکتی ہے ان کو دین سیکھنے پر آمادہ ہی کیا جاسکتا ہے آگے دین کی تربیت و تعلیم کا کام علماء اور صلحاء کی توجہ فرمائی ہی سے ہو سکتا ہے اسی لئے آپ حضرات کی توجہات کی بڑی ضرورت ہے۔“ (ملفوظات حضرت مولانا محمد الیاس رحمۃ اللہ علیہ ص ۱۷۱)

نیز حضرت مولانا مرحوم کا ارشاد ہے:-

”ہماری اس تحریک کا اصل مقصد ہے مسلمانوں کو جمیع ماجارہ النبی صلی اللہ علیہ وسلم سکھانا یعنی اسلام کے پورے علمی و عملی نظام سے پوری طرح وابستہ کرنا یہ تو ہے ہمارا اصل مقصد سو رہی قافلوں کی چلت پھرت اور تبلیغی گشت سواروں کے لئے ابتدائی ذریعہ ہے اور کلمہ اور نماز کی تعلیم و تلقین گویا ہمارے پورے نصاب کی الف۔ ب۔ ت۔ ہے۔“ (ملفوظات حضرت مولانا محمد الیاس صاحب رحمۃ اللہ علیہ ص ۱۷۱)

حضرت مولانا محمد الیاس صاحب رحمۃ اللہ علیہ کی رائے یہ تھی کہ ان کی تبلیغ کا طرز اور عمومی اصلاح کا یہ طریقہ مدارس اور خانقاہوں کی ترقی کا ذریعہ ہے دین کے ادارے اور جتنے بھی ضرورت کے امور ہیں ان سب کے لئے تبلیغ صحیح اصول کے ساتھ ملک ملک پھرتے ہوئے کوشش کرنا بمنزلہ زمین ہموار کرنے کے ہے اور بمنزلہ بارش کے ہے اور دیگر جتنے بھی امور ہیں وہ اس زمین مذہب کے اوپر بمنزلہ باغات کی پرورش کرنے کے ہیں۔ روینی دعوت ۱۵۵

حضرت حکیم الامت مولانا محمد الیاس صاحب تھانویؒ کی

سرپرستی میں عمومی اصلاح کا طریق کار

۱۳۲۱ھ میں جب اطراف اگرہ سے فتنہ ارتداد کی خبر پہنچی تو حضرت تھانوی رحمۃ اللہ علیہ نے ایسے مقامات کا خوب بھی بنفس نفیس تبلیغی دورہ فرمایا جہاں ارتداد کا اندیشہ قوی تھا۔ ریوڑی نارنول موضع اسماعیل پور متصل الور میں اقامتِ نعمۃ الاسلام حضرت کا دعظ ہوا جس کے تین حصے ہیں۔ اور اپنے خاص متوسلین کو بھی اس علاقہ میں تبلیغ کے لئے مامور فرمایا جس کی کسی قدر تفصیل ”دعوت و تبلیغ کی شرعی حیثیت“ میں کر دی گئی ہے۔ اور اس کا خلاصہ حسب ذیل ہے۔

عمومی اصلاح کا دوسرا طرز :-

حضرت حکیم الامت تھانوی رحمۃ اللہ علیہ نے اپنے خاص اجاوت اور صحبت یافتہ متوسلین میں سے مولانا عبد المجید صاحب کچھراونیؒ اور میرے والد محترم سید عبدالکرم صاحب گتھلویؒ کو اس علاقہ ارتداد میں مقرر فرمایا۔ ان دونوں حضرات نے کالی دو سال تک اس سلسلہ تبلیغ کو جاذی رکھا اور مولانا

عبد المجید صاحب کچھراونیؒ تو تقریباً بارہ سال تک اس کام پر مامور رہے۔ (اشرف السوانح حصہ سوم)

ان حضرات کا طریقہ تبلیغ و اصلاح یہ تھا کہ دیہات میں نماز روزہ کی طوف توجہ دلانے کے ساتھ وہاں سلسلہ تعلیم بھی قائم کیا جاتا اور مساجد میں اماموں کے تقرر اور اماموں کے ذریعہ نماز وغیرہ سکھانے کی کوشش کی جاتی اور جن دیہاتوں میں نماز وغیرہ کی پابندی پائی جاتی وہاں دوسرے شرعی امور کی پابندی کی تاکہ یہ کی جاتی سود لینے دینے سے توجہ کرائی جاتی۔ شراب سے توجہ کرائی جاتی، پختل کا خلاف شرع زیور اتر دیا جاتا وغیرہ وغیرہ

مولانا محمد الیاس صاحب مرحوم بھی ان دوروں میں اکثر ساتھ ہوتے اور اماموں کے تقرر میں ملاحظہ فرماتے مساجد میں اماموں کے تقرر اور ان کے ذریعہ مکاتب اور مدارس کے اجراء کا خاص اہتمام کیا جاتا تھا۔ حضرت اقدس تھانویؒ اور مولانا محمد الیاس صاحبؒ اس دینی ضرورت کو پورا کرنے میں مالی تعاون بھی فرماتے۔ میوات کے ایسے مدارس و مکاتب کی ایک ایسی فہرست نقشہ کی صورت میں ماہنامہ ”النور“ تھانہ بھون ضلع مظفرنگر ماہ شوال ۱۲۷۱ھ و ذی الحجہ ۱۳۲۲ھ میں شائع ہوئی ہے اس میں اکتالیس مقامات کے مدارس اور مکاتب کی تفصیلات مع تعداد طلباء ہر مقام درج ہے۔ میزان کل علیہ ۸۰۲ لکھی ہے۔ اس کے علاوہ ایک مسلم نماز سکھانے کے لئے مقرر کیا گیا، جس جگہ مکتب نہ ہوتا وہ ایک ایک ماہ ایسے گاؤں میں قیام کر کے لوگوں کو نماز سکھاتا۔

نماز وغیر دینی ضروریات کی تعلیم کا عام اور آسان طریقہ

جس جگہ مکتب قائم ہو یا امام مسجد مقرر ہو وہاں نماز سکھانے کا کام مکتب کے مدرس یا امام مسجد سے لیا جاسکتا ہے ورنہ نماز سکھانے کے لئے کسی شخص کو متین کر دیا جائے کہ وہ ہر بستی میں مہینہ بھر یا اس سے کم و بیش مدت تک ضرورت کے مطابق قیام کر کے نماز وغیرہ دینی ضروریات کی تعلیم دینے کا کام انجام دے۔ اس طریقہ سے نماز روزہ دینی ضروریات کی تعلیم کا کام آسانی کے ساتھ عام ہو سکتا ہے اور اس میں شخص اپنی دنیوی ذمہ داریوں اور معاشی ضروریات میں مشغولی کے ساتھ بھی شرکت کر سکتا ہے اور کسی شخص کو بھی اپنی ذمہ داریوں میں مصروفیت اور مشغولیت کا عذر دین کی ضروری معلومات حاصل کرنے اور ضروریات دین کے سیکھنے میں حائل نہیں ہو سکتا۔

اور مروجہ تبلیغی چلوں کی نافیت اور افادیت کے باوجود یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ ہر شخص باہر نکلنے اور چلنے دینے کے لئے اپنی دنیوی ضروریات سے فراغت حاصل نہیں کر سکتا اور ایسے لوگوں کی دینی ضروریات کی تعلیم کا انتظام کرنا بھی ضروری ہے جو عظیم الفرصتی کی وجہ سے باہر نکلنے اور چلنے دینے کے لئے کسی طرح بھی تیار نہیں ہوتے اس کی قابل عمل اور آسان صورت یہ ہو سکتی ہے کہ ہر بستی میں مقامی طور پر دینی ضروریات کی تعلیم و تعلم کا انتظام کر دیا جائے جیسا کہ حضرت امام غزالی رحمۃ اللہ علیہ المتوفی ۵۰۵ھ نے احیاء العلوم میں تحریر فرمایا ہے۔ حضرت امام غزالی کا ارشاد:-

وان کان لا یدری انما یوتکبہ اگر کوئی شخص نہیں جانتا کہ وہ جس کا مرتکب ذنب فعلی العالم ان یعرفہ ذالک ہو رہا ہے وہ گناہ ہے تو ملزم کا فرض ہے کہ

بیان یتکفل کل عالم باقلیم

اوبلدة او محلة او مسجد

او شہد فیعلم اہلہ دینہم

و یبیز ما یضرہم عما ینفعہم

وما یشقیہم عما یسعدہم ...

و هذا فرض عین علی العلماء كافة

و علی السلاطین كافة ان یوتوا

فی کل قریة و فی کل محلة فقیہاً

متدیناً یعلم الناس دینہم فان الخلق

لا یولدون الا جملاً فلا بد من

تبلیغ الدعوة الیہم فی الاصل

والفرع -

(احیاء العلوم بدحا شیہ جز ۸ ص ۷۱)

وہ اس کو اس بات سے خبردار کرے
اور اس کا طریقہ یہ ہے ایک ایک عالم
ایک ایک علاقہ یا محلہ یا مسجد یا مجلس
یا اجتماع کا ذمہ لے کہ وہاں کے لوگوں
کو دین کی تعلیم دے گا اور جس بات میں
ان کا نقصان اور جس بات میں ان کا
فائدہ ہے جو ان کے لئے خیر و برکت
کا باعث اور جو ان کے لئے ہلک اور
تباہ کن ہے سب کو کھول کھول کر بیان
کرے گا

علماء اور بادشاہان اسلام کے
ذمہ فرض عین ہے کہ ہر گاؤں اور ہر
محلہ میں ایسے دیندار عالم مقرر کرے
جو لوگوں کو ان کا دین سکھانے اس لئے
کہ لوگ جاہل پیدا ہوئے ہیں پس دین
کے اصول و فروع کے متعلق ان کو دین
دینے اور تبلیغ کرنے کی ضرورت ہوتی ہے۔

مقصد یہ ہے کہ دینی ضروریات کی تعلیم و تعلم کا عمومی طریقہ اور ہر مقام
کے مسلمانوں کو اسلامی ضروری احکامات سے واقف بنانے کی یہ آسان صورت
ہے کہ ہر شہر ہر محلہ ہر بستی میں ایک ایک عالم دین مقرر کر دیا جائے اور چھوٹے

بچوں کی ابتدائی تعلیم کے لئے مکاتب قرآنیہ مع اُردو و دنیاوی تعلیم الاسلام، بہشتی زیور، وغیرہ کی تعلیم کا انتظام کر دیا جائے۔

جب ہر بچہ ابتدائی ضروریات، کلمہ، نماز، روزہ وغیرہ سے واقف ہو جائے گا تو پھر کوئی ایسا باغی شخص کم ہی ہوگا جس کو ان بنیادی دینی ضروریات کی تعلیم کی ضرورت باقی رہ جائے اور اس کے لئے جلد وغیرہ میں وقت دینا ضروری ضروری ہو اور اگر کچھ ایسے اشخاص پائے بھی جائیں تو وہ بھی مقامی مکتب کے مدرس یا مسجد کے امام یا عالم کی طرف رجوع کر کے اپنی دینی ضرورت پوری کر سکتے ہیں۔

اس نظام کے ہر جگہ قائم کرنے کے بعد محنت اور کوشش اس کی ہونی چاہیے کہ زیادہ سے زیادہ بچوں کو ان مکاتب قرآنیہ میں داخل کیا جائے اور بڑوں کو بھی ترغیب دلا کر مقامی طور پر دین کے سیکھنے کے لئے مکاتب اور مساجد کے مدرسین اور ائمہ کے ساتھ جوڑا جائے۔

یہ وہ جامع طریقہ ہے جس کے ذریعہ چھوٹے بڑے نابالغ اور بالغ سب ہی کی ضروریات دینیہ کی تعلیم و تعلم کا فرض انجام پا سکتا ہے۔ موجودہ تعلیمی طریق کار میں باغیہ کی تعلیم کا تو کسی قدر انتظام ہوتا ہے مگر نابالغ بچوں کی تعلیم اور دینی تربیت کا کوئی انتظام اسی طریق کار میں نہیں ہو سکتا اور بالغوں کی طرح نابالغوں کو بھی چلوں میں نکلنے کی ترغیب دینا علاوہ دوسرے مفاسد کے بچوں کے مزاج میں آزادی اور سیر و سیاحت کا شوق پیدا کرنے کا سبب بن سکتا ہے۔ دینی مدارس میں بچوں کے اساتذہ کی زیر نگرانی قیام و تعلیم پر اس کو قیاس نہیں کیا جانا چاہیے۔ کیونکہ ان کا قیام ایک جگہ پر رہتا ہے اور تعلیمی دوروں میں جگہ جگہ چلنا ضروری ہے ایسی حالت میں نگرانی بہت مشکل ہے اور تعلیم کے لئے

یکسوئی اور دلچسپی کے ساتھ ایک جگہ قیام ضروری ہے ہوتا اس لئے سفر میں تعلیمی نظم قائم نہیں رہ سکتا پھر جب بچہ کی طبیعت آزادی کی عادی اور چلتے پھرنے کی طرف مائل ہو جاتی ہے تو اس کے اثرات سفر سے واپس آکر بھی طبیعت میں باقی رہتے ہیں اور طبیعت تعلیمی پابندی سے گھبراتی ہے اور تعلیم سے ہی اس کا دل اٹھا ہو جاتا ہے اور باغیہ میں سے بھی صرف ان کے لئے تعلیم کا بہت ہی ناکافی انتظام ہوتا ہے جو تعلیمی چلوں کے لئے تیار ہو جاتے ہیں۔ باقی ماندہ باغیہ کے لئے اتنا انتظام بھی نہیں ہوتا۔

اس طریقہ کار سے دین کی طلب اور قدر ہی پیدا کی جا سکتی ہے تعلیم حاصل کرنے کے لئے کسی دوسرے ذریعہ کے محتاج رہتے ہیں اور اس کا اس طریق کار میں کوئی باقاعدہ کافی انتظام نہیں ہے صرف یہ کہہ دیا جاتا ہے کہ اپنے علاقہ کے علماء مسائل و احکام دریافت کر لیا کریں اول تو چلہ دینے والوں میں مقامی علماء سے ہٹنا اور بے نیازی کا برتاؤ بھی مشاہدہ میں آ رہا ہے اور دیکھنے میں آ رہا ہے کہ چلوں میں جانے کے بعد کسی ایسے عالم سے تعلق رکھنے کی ضرورت ہی نہیں سمجھی جاتی جو اس طریقہ کار کے ساتھ منسلک نہ ہوں بلکہ خود ایسے عالم کی ہی اصلاح اور اس کے لئے تعلیمی چلوں کی ضرورت سمجھی جاتی ہے اور اس کے ساتھ صرف دُعا کرنے کا ظاہری تعلق رکھا جاتا ہے مسائل کے بارہ میں اس پر زیادہ اعتماد نہیں کیا جاتا اور اس سے تعلیم حاصل کرنے کی بجائے چلوں ہی میں جانے کو ہی ترجیح دی جاتی ہے اور بار بار اسی ایک سبق کو، ہی دہرایا جاتا رہتا ہے مزید تعلیم حاصل کرنے کی طرف متوجہ نہیں ہوا جاتا۔ دوسرے اتنا کہ دینا تجربہ سے معلوم ہو رہا ہے کہ تعلیم احکام کی طرف متوجہ کرنے کے لئے کافی نہیں ہوتا تعلیم کے لئے تو کسی دین کے جاننے والے سے تعلق قائم کرنا ضروری ہے۔ پھر جب حالت یہ ہو کہ شہر گاؤں، بلکہ علاقہ بھر میں بھی عالم دین موجود نہ ہو تو وہ کس سے

مسائل دریافت کرے دین کی طلب پیاس پیدا کر کے پیاسا چھوڑ دینا اور پیاس بجھانے کا انتظام نہ کرنا بہتر تدابیر اور مفید علاج نہیں ہو سکتا اور یہ بات عادتاً ناممکن ہے کہ ہر شخص میں دین کی اتنی طلب پیدا کر دی جائے کہ وہ اپنی تمام مصروفیات کو یکسر ترک کر کے سفر کو خرچ کی تمام تر دشواریوں اور صعوبتوں کو برداشت کرنے پر آمادہ ہو جائے اور اپنی دینی پیاس بجھانے کے لئے دور دراز کے مقامات پر جانے کے لئے نکل کھڑا ہو۔ طبعی اور فطری طریقہ یہی ہے کہ ہر محلہ ہر گاؤں کی دینی ضروریات کی تعلیم کا انتظام مقامی طور پر ہی کیا جائے اور ہر مقام کے لوگوں کو اس انتظام کے لئے ترغیب دلا کر اور ضرورت بتلا کر تیار کیا جائے۔

خلاصہ مطلب یہ ہے کہ اول تو ہر شخص کو چاہیے کہ اپنے لئے تیار نہیں کیا جاسکتا۔ پھر دینی ضروریات کی تعلیم اور تعلم کے لئے صرف چلہ دینے کو کافی بھی قرار نہیں دیا جاسکتا اس لئے ہر ہر جگہ مقامی طور پر ہی دینی احکام کی تعلیم کا انتظام کرنا اور مکاتب دینیہ کا اجرا ضروری ہے۔

قابل توجہ اہم شکایت :-

شہروں اور قصبات میں تو دینی مکاتب اور مدارس دینیہ کی طرف کچھ نہ کچھ توجہ پائی بھی جاتی ہے اور دینی مدارس کا کسی قدر انتظام مساجد اور مستقل عمارتوں میں قائم ہے مگر دیہات اور چھوٹے گاؤں میں دینی تعلیم کے انتظام کی طرف بالکل توجہ نہیں ہے بہت کم کئی گاؤں ایسا ہو گا جس میں کوئی مکتب دینی تعلیم کے لئے قائم ہو البتہ بعض دیہاتوں میں آئمہ مساجد قرآن مجید کی تعلیم حفظ و ناظرہ کا کام انجام دینے میں مشغول ہیں اور ان کے ذریعہ دیہاتی بچوں کو کلمہ طیبہ اور نماز وغیرہ کی تعلیم بھی حاصل ہو جاتی ہے اس مکتبی نظام کی طرف خصوصی توجہ دینے کی ضرورت

ہے اور ہر گاؤں میں یہ نظام قائم کرنا اور لوگوں کو اس کی طرف توجہ دلانا بہت ضروری ہے جہالت کے دور کرنے اور بچوں کو ابتدائی دینی ضروریات کی تعلیم کا یہ بہت مفید ذریعہ ہے۔ حضرت مولانا ظفر احمد عثمانی رحمۃ اللہ علیہ اپنے سفر نامہ حجاز میں لکھا ہے کہ میں نے مکہ معظمہ میں مبلغین کو تاکید کی تھی کہ حجاز کے دیہات میں قرآن مکاتب قائم کرنے کی کوشش کریں تاکہ بڑوں کا جہل دور ہو اور ان کو علم سے مناسبت ہو جائے امید ہے کہ دوستوں نے اس کا اہتمام کیا ہو گا۔ (تذکرۃ النظر ۹۹)

مگر تبلیغی جماعت کے گشت کرنے والوں کو اس بات کی طرف کوئی توجہ نہیں کہ مقامی طور پر دینی تعلیم کے انتظام کی طرف لوگوں کو رغبت دلانی جائے، ان کی کوشش صرف یہ ہوتی ہے کہ چلہ میں چلنے کے لئے لوگوں کو تیار کیا جائے حضرت مولانا عثمانی مرحوم نے بھی اس کی شکایت فرمائی ہے فرماتے ہیں "مبلغین علم و ترویج پر تبلیغی گشت ہی کو کافی سمجھتے ہیں مکاتب قرآنیہ اور مدارس دینیہ قائم کرنے کی کوشش نہیں کرتے حالانکہ جہاں قرآنی مکتب اور دینی مدارس نہ ہوں وہاں مکتب اور مدرسہ قائم کرنا بہت ضروری ہے۔ حضرت مولانا محمد الیاس صاحب کو اس کا خاص اہتمام تھا۔ (تذکرۃ النظر ۹۹) اور قابل شکایت بات یہ ہے کہ اکثر ایسے اماموں کو بھی چلہ کے لئے تیار کر لیا جاتا ہے جو بچوں کی تعلیم میں مشغول اور کسی قدر دین کی خدمت کر رہے ہوتے ہیں۔ پھر اس بات کا بھی خیال نہیں رکھا جاتا کہ چلہ کے ایام میں اس دینی خدمت اور مکتب کا نظام قائم رہے گا یا نہیں، ضرورت تو اس کی ہوتی ہے کہ دیہاتوں میں گشت کر کے مقامی لوگوں کو اس مکتبی نظام کے ساتھ وابستہ کیا جائے بچوں کو اس میں تعلیم حاصل کرنے کے لئے بھیجے گی ترغیب دلائی جائے اور بڑوں کو اپنا کلمہ نماز وغیرہ ضروریات کے سیکھنے کی تاکید کی جائے، مگر موجودہ طریق کار میں صرف چلہ دینے اور باہر نکلنے پر ہی تمام کوشش لگا دی جاتی

ہے اب اگر اس کوشش سے بستی کے سینکڑوں آدمیوں سے میں پانچ دس آدمی جملہ دینے کے لئے آمادہ بھی ہو جاتے ہیں تو پھر بھی باقی ماندہ اہل بستی کے لئے دینی تعلیم کے انتظام کی ضرورت بدستور باقی رہتی ہے اور سب اہل بستی اس طریقہ کار سے اپنی دینی ضروریات کی تعلیم حاصل نہیں کر سکتے کیونکہ تمام اہل بستی کسی صورت میں بھی دینی ضروریات کے حاصل کرنے کے لئے قوت بنوبت اور باری باری بھی باہر جانے کے لئے تیار نہیں ہو سکتے اور چلہ نہیں دے سکتے۔ پھر یہ جملہ دینے والے بھی اکثر واپس آکر اپنے اپنے کاروبار تجارت و زراعت کے کاموں میں مشغول ہو جاتے ہیں اور دینی ضروری احکام کے سیکھنے کے لئے وقت نہیں نکالتے اور نہ ہی ضروری مسائل کی کسی کتاب کے سننے سنانے کا کوئی معمول مقرر کرتے ہیں۔ زیادہ سے زیادہ وہ فضائل کی کتابوں کو سننے سنانے کا کام انجام دیتے ہیں، اور صرف اسی کام کو ضروری اور کافی تصور کرتے ہیں، اگرچہ یہ بھی ایک مفید صورت ہے اور دین کی طرف رغبت دلانے کے لئے نافع ہو سکتی ہے۔ مگر اصل کام احکام دینیہ کی تعلیم و تعلم کا باقی رہ جاتا ہے اس کا انتظام اسی طریقہ سے ہو سکتا ہے جس کا تذکرہ اوپر حضرت ام غزالی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کے ارشاد کی روشنی میں کیا گیا ہے۔

توجہ طلب گزارشات :-

اس تفصیل سے واضح ہو گیا ہو گا کہ امت کی عمومی اصلاح و تربیت کے لئے مصلحین امت نے مختلف زمانوں میں مختلف طریقے اختیار فرمائے ہیں اور ایک ہی زمانہ میں بھی اپنے اپنے تجربات اور مصالح دینیہ کی رعایت اور مختلف ضروریات دینیہ کے لحاظ سے مختلف طریقوں کو اختیار فرمایا جاتا رہا ہے اور اب

بھی ایسے ہی مختلف طریقوں سے اصلاح امت کا کام انجام دیا جاسکتا ہے مجملہ ان طریقوں کے ایک طریقہ یہ بھی ہے جو حضرت مولانا محمد الیاس رحمۃ اللہ علیہ نے عوام کی اصلاح کے لئے اختیار فرمایا ہے، دیگر طریقہ نہ تو شخص کے لئے ضروری ہے اور نہ ہی اس طریقہ میں اصلاح امت کا کام منحصر ہے مولانا مرحوم نے اصلاح معاشرہ کے لئے اسی کو مفید اور نافع سمجھا اس لئے اس کو اختیار فرمایا اور واقعی اصول کے موافق حدود و شریعہ کے اندر رہتے ہوئے خلوص سے اس طرز پر کام کیا جائے تو عوام کے لئے یہ بہت مفید اور نافع کام ہے۔ مگر کوئی کام بھی خواہ وہ کتنا ہی مفید اور عمدہ ہو اگر حدود سے تجاوز کر جائے اور اس میں غلو پیدا ہو جائے تو پھر وہ قابل اصلاح ہو جاتا ہے اس لئے تبلیغی جماعت کے سرپرست حضرت مولانا ظفر احمد عثمانی رحمۃ اللہ علیہ اور شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا صاحب مدظلہ وغیرہ حضرات ہمیشہ اس پر تنبیہ اور اصلاح فرماتے رہے ہیں جیسا کہ ان حضرات کی تصانیف سے واضح

اصلاحات کے بارہ میں ضروری گزارش

تبلیغی جماعت کے اس طریقہ کار کے بارہ میں اصولی طور پر تقریباً سب ہی حضرات اکابر نے پسندیدگی کا اظہار فرمایا ہے خاص طور پر مرشدی حضرت مولانا ظفر احمد عثمانیؒ اور شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا صاحب مدظلہ اعلیٰ نے اس جماعت کی افادیت و نافعیت بتلا کر بڑے زور و طریقہ سے اس کی تائید و حمایت فرمائی ہے، مگر اس کے ساتھ ہی اس جماعت کے طریق کار میں جو باتیں قابل اصلاح شامل ہو گئی ہیں اور جو غلو اور تشدد اس میں پیدا ہو گیا ہے ان باتوں کی اصلاح پر بھی یہ دونوں حضرات ہمیشہ توجہ

ولاتے رہے ہیں اور قابل اصلاح امور کی نشاندہی فرماتے رہے ہیں جیسا کہ ان حضرات کی مطبوعہ تحریرات سے واضح ہے، عدل و انصاف کا تقاضہ بھی یہی ہے کہ تائید و حمایت کے ساتھ قابل اصلاح امور پر بھی نظر رکھی جائے، اس لئے ان اکابر کی تائید و حمایت کا یہ مطلب نہیں سمجھ لینا چاہیئے کہ اس میں کوئی بات بھی اصلاح طلب نہیں ہے اور یہ کہ مستقبل میں بھی کوئی ایسی بات اس میں پیدا نہیں ہو سکتی۔ جس کی اصلاح ضروری ہے کسی جماعت پر اس کی حالت موجودہ کے لحاظ سے ہی کوئی حکم لگایا جاتا ہے۔ بدلے ہوئے حالات میں اصولی مشرعہ کے تحت دوبارہ اس کا جائزہ لیا جاسکتا ہے اگر کوئی بات قابل اصلاح ہو اس کی اصلاح کی جانی ضروری ہے۔ خصوصاً جن اصلاحات کو خود اکابر نے ہی تجویز فرمایا ہو ان کا ذکر کرنا تو کسی طرح بھی ان حضرات اکابر کی مخالفت نہیں قرار دیا جاسکتا بلکہ یہ ان اکابر کا عین اتباع ہے کہ صحیح بات کی حمایت و تائید کے ساتھ قابل اصلاح امور کی نشاندہی بھی کر دی جائے اس کو حضرات اکابر کی حمایت و تائید کے خلاف سمجھنا درست نہیں ہوگا ذیل میں ایسے ہی بعض حضرات اکابر کی اصلاحات پیش کی جا رہی ہیں جن کو نہ صرف یہ کہ تبلیغی جماعت کے کام کے ساتھ قلبی تعلق اور گہرا ربط حاصل رہا ہے بلکہ عملی طور پر بھی وہ اس میں شرکت کرتے رہے ہیں ان حضرات کی تنبیہات و اصلاحات کو یہ کہہ کر بھی نظر انداز نہیں کہا جاسکتا کہ یہ اصلاحات ایسے حضرات کی طرف سے پیش کی جا رہی ہیں جن کو اس جماعت کے کام میں عملی شرکت کا موقع نہیں ملا اور ان کو جماعت کے کام کا تجربہ اور اس کے حالات سے اچھی طرح واقفیت حاصل نہیں ہے جیسا کہ بعض دوسرے اہل علم حضرات کی اصلاحات اور ان کے پر خلوص مشوروں کو یہی بات کہہ کر ناقابل توجہ قرار دے دیا جاتا اور عوام میں ان کی اصلاحات کو بے وقعت

بنانے کے لئے یہ کہہ دیا جاتا ہے کہ ان حضرات کو اس کام کی حقیقت سے واقفیت حاصل نہیں ہے اور یہ کہ واقفیت حاصل کرنے کے لئے اس کام میں عملی شرکت ضروری ہے حالانکہ کسی جماعت کے کام اور حالات سے واقفیت عملی شرکت پر ہی موقوف نہیں ہے بلکہ دوسرے معتبر ذرائع معلومات سے بھی واقفیت حاصل ہو سکتی ہے اور اس کی بنیاد پر اس کا حکم شرعی بتلایا جاسکتا ہے حکم شرعی کے اظہار اور اصلاحی مشورہ کے لئے اتنی واقفیت بھی کافی ہوتی ہے یہ اور بات ہے کہ عملی شرکت سے قابل اصلاح امور کا معنی مشاہدہ ہو کہ بصیرت حاصل ہو جاتی ہے مگر حالات کا علم اور واقفیت عملی شرکت پر موقوف نہیں ہے، اس لئے یہ بات بھی قابل اصلاح ہے کہ جماعت کے کام اور حالات سے واقفیت کو اس میں عملی شرکت پر موقوف سمجھا جاتا ہے اور شرکت کے بغیر اس کے متعلق حکم شرعی کے اظہار اور کسی مشورہ کو ناقابل التفات قرار دے دیا جاتا ہے۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ عملی شرکت کے بغیر کسی جماعت کے بارہ بھی کوئی حکم شرعی قابل قبول اور کسی شخص کو بھی اس کے بارہ میں اصلاح و مشورہ کا کوئی حق حاصل نہیں ہے۔ علاوہ اس کے کہ یہ بات ایک جو یا نئے حق اور طالب اصلاح بلکہ امت کی اصلاح کے لئے اٹھنے والی جماعت کے شایان شان نہیں ہے اور اس تعلیم کے خلاف ہے کہ، کلمۃ الحکمہ ضالۃ المؤمن نغیت وجدھا احق بھا۔ حکمت مومن کی کم شدہ متاع ہے جن جگہ بھی وہ ملے وہ اس کا حقدار ہے، اس بات سے گروہ بندی اور جماعتی تعصب کی بھی بڑائی ہے اور امت کے مختلف طبقات میں بلکہ خود اہل حق میں ہی جوڑ اور اتھا کی بجائے توڑ اور انتشار پیدا ہوتا ہے، پھر اس بات کو ہر وہ جماعت جو جاوہ اعتدال سے ہٹ گئی ہو اپنی غلطیوں پر پردہ ڈالنے کے لئے بطور ایک حربے کے استعمال کر سکتی ہے اور اس کو آڑ بنا کر کہہ سکتی ہے

کہ جب تک ہماری جماعت میں شامل ہو کر اس کے طریق کار کے مطابق عملی شرکت نہ کی جائے اس وقت تک نہ تو اس کی غامیوں اور کوتاہیوں ہی کو سمجھا جاسکتا ہے اور نہ ہی اس کے بارے میں کسی عالم یا غیر عالم کا کوئی مشورہ اور اصلاح قابل توجہ ہو سکتی ہے۔

البتہ انتظامی امور میں کسی اصلاح و مشورہ کے لئے تجربہ کی ضرورت کسی حد تک تسلیم کے قابل ہے مگر ان امور کے بارے میں بھی حکم شرعی بتلانے کے لئے کسی عملی تجربہ کی ضرورت نہیں ہے اس کے لئے شریعت کے اصولوں کا صحیح علم کافی ہے اور شرعی اصولوں کی روشنی میں کسی عمل کے جائز و ناجائز ہونے کا حکم لگانے کا حق ہر صاحب فتویٰ عالم کو حاصل ہے، مگر جماعت کے بارے میں اب یہ حق صرف ایسے ہی علماء کے لئے مخصوص کیا جا رہا ہے جن کو جماعت کا عملی تجربہ بھی حاصل ہو، بلکہ اب تو یہاں تک فوجت پہنچ گئی ہے کہ ایسے حضرات اکابر کی اصلاحات اور مشوروں کو بھی قبول نہیں کیا جاتا جن کا علم فضل معیاری اور دیانت و تقویٰ مثالی ہے اور ان کو جماعت کے کام کو قریب سے دیکھنے کا موقع بھی ملے اور انہوں نے اس میں شرکت بھی کی ہے، چنانچہ ایسے حضرات کی اصلاحات کے حوالہ آپ آئندہ اوراق میں ملاحظہ کریں گے ان حضرات اکابر کی یہ اصلاحات عرصہ و راز سے شائع ہو چکی ہیں مگر جماعت کے ذمہ دار حضرات نے ان کی طرف کسی توجہ کی ضرورت محسوس نہیں کی۔ فالی اللہ المشتکی

حضرات اکابر کی اصلاحات :-

حضرت مولانا عثمانی مرحوم اپنے سفر نامہ حجاز حصہ دوم میں فرماتے ہیں :-
تبلیغ اور اس کے فوائد پر روشنی ڈال چکا ہوں ماس میں شک نہیں کہ اس کام کو

اصول کے ساتھ کیا جائے تو اس وقت اسلام اور مسلمانوں کی سب سے بڑی خدمت اور وقت کی اہم ضرورت ہے لیکن افراط و تفریط سے پرکام میں احتیاط لازم ہے بذکرۃ النظرۃ ایک خط کے جواب میں مولانا عثمانی مرحوم نے فرمایا :- میں نے اپنے سفر نامہ حجاز حصہ دوم میں تبلیغی جماعت کی بعض غلطیوں پر تنبیہ کر دی ان میں سے یہ بھی کہ جلد و غیر پر زور دینا غلو اور تشدد ہے۔ (دما بتامہ ابلاغ)

حضرت شیخ الحدیث نے ایک صاحب کے خط میں تحریر فرمایا :- آپ نے جو حالات لکھے ان کے لحاظ سے میرے نزدیک جلد میں جانا ہرگز مناسب نہیں ہے کہ گھڑاؤ کی معاشی خرید گیری اور قرضی دلوں کا قرضہ ادا کرنا بہت ضروری ہے۔ (تبلیغی جماعت پر اعتراضات کے جوابات ص ۱۲۹) اور ارقام فرماتے ہیں :-

”مجھے دو چیزوں میں خاص تعلق (مضبوطی) ہے ایک یہ کہ جن کے ذمہ حقوق الیاء ہوں وہ مقدم ہیں۔ دوسرے یہ کہ جو کسی شیخ سے منسلک ہوں اور شیخ کی طرف سے سماعت ہو وہ ہرگز بغیر اجازت کے شریک نہ ہوں“ (ص ۱۳۵) دوسرے مقام پر فرماتے ہیں :-
”یہ ناکارہ تو والد صاحب کی اجازت کے بغیر جانے کی اجازت نہیں دیتا“ (ص ۱۳۵) مولانا منظور نعمانی لکھتے ہیں :-

”یہ غلطی عام طور پر ہوتی ہے کہ عام جمہور میں ایسے لوگوں کو بات کرنے کے لئے کھڑا کر دیا جاتا ہے جو اس کے اہل نہیں ہوتے بلکہ اس کام سے اچھی طرح واقفیت بھی نہیں رکھتے اور بات کرتے وقت اپنے علم کی حد کی پابندی بھی نہیں کرتے واقعہ یہ ہے کہ ایسی غلطیاں بکثرت ہوتی ہیں اور یہ بات کام کے ذمہ داروں کے لئے بلاشبہ بہت فکر و توجہ کے لائق ہے“ (تبلیغی جماعت پر اعتراضات کے جوابات ص ۱۴۱)

اس غلطی کی اصلاح کی صورت یہ ہو سکتی ہے کہ اقول تو ہر کس و نا کس کو بات کرنے کے لئے کھڑا نہ کیا جائے اور اگر کوئی اہل موجود نہ ہو تو کتاب ہاتھ میں لے کر

پڑھ لیا کریں اور یہ بھی نہ ہو سکے تو بصورتِ مجبوری صرف چھ نمبروں کی فہرست سنا دی جائیگا کہ سے تقریر کرنے کی اجازت نہ دی جائیگا۔

حضرت مولانا ظفر احمد عثمانی رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں۔ بعض لوگ تبلیغ کے سوا دوسرے تعلیمی شعبوں اور خدمتِ اسلام کے اور طریقوں کو بیکار سمجھتے ہیں اور جو علماء و صلحاء اپنے اپنے طریقوں پر مدارس یا خانقاہوں میں درس حدیث قرآن و فقہ اور تزکیہ نفوس میں مشغول ہیں ان کی تنقید کی جاتی ہے اور تبلیغ کی فضیلت اس طرح بیان کی جاتی ہے کہ سامعین کے قلوب میں دوسرے اسلامی کاموں کی بقدری اور بے وقعتی پیدا ہو جاتی ہے۔ یہ بھی غلو اور افراط ہے اگر سارے علماء و صلحاء ایک ہی کام میں لگ جائیں، اور دوسرے کام مسئل کر دیئے جائیں تو علم دین اور قرآن، حدیث و فقہ اور تزکیہ اخلاق و تحکیم ذکر اور تحصیل نسبت باطنہ وغیرہ کا دروازہ بند ہو جائے گا حق تعالیٰ نے جہاں یہ فرمایا ہے۔ وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ أُولَٰئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ (اسی ہونی چاہیے جو نیکی کی طرف بلائے نیک کاموں کا امر کرے، وہیں یہ بھی ارشاد فرمایا ہے۔ فَلَوْلَا نَفْعُ الْفَلَاحِ مِنْكُمْ

فرقتہ منہم طائفۃ لیستفقہوا فی الدین ولینذروا قومہم اذ رجعوا الیہم لعلہم یحذرون مسلمانوں کی ہر بڑی جماعت سے کچھ لوگ اس کام کے لئے کیوں نہیں نکلتے کہ دین میں تفقہ حاصل کریں اور جب اپنی قوم میں واپس آئیں تو ان کو اللہ تعالیٰ کی نافرمانی سے ڈرائیں (تذکرۃ الظفر ص ۹ بحوالہ سفر نامہ حجاز حصہ دوم ص ۸)

حضرت اکابر کی ان اصلاحات کو قطعاً نظر انداز کیا جا رہا ہے اور چلتے وغیرہ پر اسی طرح زور دیا جا رہا ہے اور اس میں اس قدر غلو ہو رہا ہے کہ اس سے کسی شخص کو کمال میں بھی مستثنیٰ نہیں سمجھا جاتا اور گھروالوں کی معاشی خبر گیری اور قرض والوں کے قرض کی ادائیگی کو ضروری اور حقوق العباد کو مقدم سمجھنے کی بجائے اس طرح مذکر کرنے پر حقوق العباد

کی ہمت کو مخاطب کے دل سے کم کرنے کے لئے بڑے یقین سے یہ کہہ دیا جاتا ہے کہ اس کام میں لگنے پر قیامت میں اہل حقوق کو جنت کی نعمتیں دے کر خود حق تعالیٰ جل شانہ حقوق کے صاف کرنے پر راضی فرمائیں گے۔ حدیث ہے کہ حکم عام کے وقت کی ایسی آیات انفردوا خفافاً وثقلاً وغیرہ کو اس موقع پر پڑھا جاتا ہے جن سے ہر شخص پر جہاد کا فرض ہونا اور نکلنا ثابت ہوتا ہے اور جہاد سے پیچھے رہ جانے پر وارد ہونے والی آیات و حدیث گھروں سے نکلنے اور چلنے دینے پر آمادہ کیا جاتا ہے اور دیکھنے والوں کو الاتنفردوا یعذبکم عذاباً الیماً۔ اگر تم نہ نکلو گے تو دے گا تم کو عذاب دردناک کا مصداق اور دردناک عذاب کا مستحق قرار دیا جاتا ہے اس طرح کے طرز عمل سے حضرات اکابر کی مذکورہ ہدایات اور ادائیگی حقوق کے بارہ میں ان کی تاکیدات کی صراحتاً خلاف ورزی ہوتی ہے حق تعالیٰ کی طرف سے اہل حقوق کو اپنے حقوق کی معافی پر رضا مند کرنے کی توقع ایسے شخص کے لئے تو کی جاسکتی ہے جو اپنی پوری کوشش کے باوجود حقوق کی ادائیگی سے قاصر رہا ہو۔ پھر اللہ تعالیٰ کا خصوصی کرم کسی پر ہو جائے اور اس کے ساتھ اس طرح کا کامیاب ہونا فرمایا جائے لیکن یہ کوئی قانون علم اور ضابطہ نہیں ہے اس لئے معافی کی توقع ہر حق تلفی کی تلقین و ترغیب اور قصد و ارادہ کے ساتھ حقوق کے ضائع کرنے کو جائز اور اس سے بڑھ کر کار ثواب سمجھنا سخت غلطی ہے۔

اسی طرح آیات و حدیث میں ایسے ہی لوگوں پر وعید اور ملامت کی گئی ہے جو بغیر عذر کے جہاد سے پیچھے رہ گئے تھے ورنہ ضعیفوں و مرعیوں اور جن لوگوں کے پاس خرچ نہ ہوا ان کا مصل ملامت نہ ہونا۔ لیس علی الضعفاء ولا علی المرضى ولا علی الذین لا یجدون ما ینفقون حرج (نہیں ہے ضعیفوں پر اور نہ مرعیوں پر اور نہ ان لوگوں پر جن کے پاس نہیں خرچ، کچھ گناہ) سے بیان فرما دیا گیا ہے اور معذوروں کو اس وعید سے مستثنیٰ کر دیا گیا ہے اور غیر معذورین کے لئے بھی یہ وعید اس صورت میں

ہے جبکہ یہ سفر کرنا اور گھر سے نکلنا فرض قرار دے دیا جائے اور اس کی صرف ایک ہی صورت ہے کہ دینی ضروری احکام کی تعلیم کا مقامی طور پر انتظام کرنا ممکن نہ ہو ورنہ تو اہل علم کی وجہ سے سفر نہ کرنے اور گھر سے نہ نکلنے کے ساتھ کچھ تعلق نہیں ہے) اس لئے محل اور موقع پر نظر کرنے بغیر ہر شخص پر اس آیت کو چسپاں کر دینا غلط اور بے جا تشدد کی حد میں آتا ہے۔

عورتوں کی تبلیغ

مردوں کی طرح عورتیں بھی ایک شہر سے دوسرے شہر میں تبلیغ کے لئے جاتی اور وہاں کی عورتوں کو تبلیغ میں نکلنے کی دعوت دیتی ہیں۔ اس کے بارے میں حضرت مولانا مفتی محمد کفایت اللہ صاحب دہلوی سے بھی استفسار کیا گیا تھا کہ عورتوں کی تبلیغ کے لئے سفر کرنا منع محرم کے درست ہے۔ حضرت مفتی صاحب نے ارقام فرمایا ہے کہ عورتوں کی تبلیغ کے لئے گھروں سے نکلنا زمانہ خیر الامم میں نہ تھا (کفایت مفتی جلد ۲ ص ۱۰۱) حضرت مفتی صاحب کے ارشاد سے واضح ہے کہ عورتوں کی تبلیغ کے لئے گھروں سے نکلنے اور سفر کرنے کا یہ طریقہ زمانہ خیر الفنون میں مروج نہیں تھا۔ حضرت مولانا محمد یوسف صاحب کاندھلوی امیر ثانی جماعت تبلیغ بھی ایک مکتوب میں مولانا عبید اللہ بلیاوی کو عورتوں میں کام کے طریقہ کی وضاحت فرماتے ہوئے لکھتے ہیں: ”عورتوں کی تبلیغ میں صرف یہ کہا جائے کہ عورتیں دینی کتب پڑھیں پڑھائیں اور سائیں، اسلامی رواج کی پوری پابندی کریں اور اپنے متعلقین کو بھی اس کا پابند کریں اپنے مردوں کو دین سیکھنے کے لئے تبلیغ کے اندر باہر بھیجیں تاکہ جو کچھ سیکھ کر آئیں وہ ان کو سکھائیں گشت کی قطعاً اجازت نہ دی جائے“ (سوانح مولانا محمد یوسف کاندھلوی ص ۶۷) حضرت مولانا محمد یوسف صاحب کاندھلوی نے عورتوں میں کام کی جن نزاکتوں کا احساس فرما کر ان کو گشت کی جو قطعی ممانعت فرمائی ہے ایمانی مکتب

اور دینی بصیرت کا یہی تقاضا ہے حضرت بنی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کے زمانہ اقدس کے بعد حالات زمانہ پر نظر کرتے ہوئے جب عورتوں کو مسجد کے اندر جماعت میں شامل ہونے کی ممانعت کر دی گئی تو اب جبکہ حالات زمانہ کے ہلکاڑا اور فساد میں غلبہ ہوتا جا رہا ہے تبلیغ کے لئے گھروں سے نکلنے کی اجازت دینا کیسے درست ہو سکتا ہے۔ ہر گھر میں مردوں کے ذریعہ دینی مسائل سکھانے اور دینی کتابوں کے پڑھنے اور سننے کی جو تجویز مولانا یوسف صاحب نے فرمائی ہے عورتوں کے دین سیکھنے کے لئے یہ تجویز بہترین اور تمام مفاسد سے محفوظ ہے۔ اس پر ہر گھر میں عمل کرنا ضروری ہے۔

غرضیکہ حضرت مولانا محمد الیاسؒ نے اپنے اساتذہ کرام اور مشائخ عظام سے دینی مدارس اور خانقاہوں میں علمی اور روحانی فیض حاصل کر کے انہی کے طریقوں کے مطابق دینی مدارس سہارنپور اور بستی نظام الدین دہلی میں علوم دینیہ اور فیوضات روحانیہ کی اشاعت میں اپنی عمر کا بہت بڑا حصہ صرف فرمایا اور سکا تب دینیہ کے اجرائی میں مگر کم حصہ لیا آخر میں عوام میں دین کی عمومی فکر پیدا کرنے کے لئے دوسرا طرز اختیار فرمایا جو تجربہ سے مفید ثابت ہوا، مگر یہ طرز مولانا کا استنباطی اور اجتہادی تھا جس کو منصوص نہیں کہا جا سکتا، البتہ نصوص قرآن و سنت سے اس کا استنباط کیا جا سکتا ہے جیسا کہ حضرت مولانا محمد الیاس صاحب کا ارشاد ہے کہ ”اس تبلیغ کا طریقہ بھی مجھ پر غواب میں منکشف ہوا“ (ملفوظات ص ۵۸)

پھر اس کے بعد کنتھر خیر امت کی خواب میں اعلیٰ تفسیر کا تذکرہ فرمایا (ملفوظات کے صفحہ ۵۸ پر ملاحظہ کیا جائے) اسی بات کو واضح کرنے کے لئے مولانا سید ابوالحسن علی ندوی کا وہ مضمون اسی رسالہ کے آخر میں ملحق کیا جا رہا ہے جس کا عنوان دوسرے دینی اداروں اور تحریکوں کے بارہ میں ہمارا طرز عمل ہے اس میں اس طرز تبلیغ اور طریق دعوت کی وضاحت فرما کر اس کی اصل حیثیت کو بتلایا گیا ہے،

مولانا ندوی کا یہ مضمون الفرقان لکھنؤ بابت ماہ ربیعین و جہادی الاول ۱۳۳۷ھ میں اب سے تقریباً اٹھائیس سال پہلے شائع ہو چکا ہے، مولانا نے اس وقت جن خدشات کا احساس فرمایا تھا اور اس طرز پر کام کرنے والوں کو جن قابل اصلاح امور کی طرف توجہ کرنے کی دعوت دی تھی چونکہ آج اکثر و بیشتر وہ خدشات ظاہر ہو رہے ہیں اور ان کی اصلاح کی طرف خصوصی توجہ کی ضرورت ہے اس لئے اس مضمون کو دوبارہ شائع اور عالم کرنے کی ضرورت محسوس کی گئی اور اس رسالہ کے آخر میں اس کو شائع کر دیا گیا۔

مدارس اور خانقاہوں کی افادیت اور ضرورت

اس ترکیب تبلیغ کے بانی اور سرپرست حضرات سب ہی مدارس و مینیہ اور خانقاہی طرز سے مستفید اور ان کے فیض یافتہ ہیں اور انہی مدارس اور خانقاہوں کا یہ فیض ہے جو کم سے کم اس برصغیر میں اسلامی علوم قرآن و سنت کی تعلیم باطنی و توحیدی و تصفیہ کا کام انجام پا رہے جس سے مستفیض و مستفید ہو کر ایک ایک عالم دین اور شیخ طریقت سینکڑوں ہزار مسلمانوں کے دین و ایمان کے تحفظ کا ذریعہ بنا ہوا ہے اور اپنے اپنے علاقوں میں ہدایت کی شمع روشن کئے ہوئے ہے اور واسطہ درواسطہ لاکھوں مسلمانوں کو ان حضرات سے علمی اور روحانی فیض پہنچ رہا ہے۔ اگر ان مدارس و خانقاہوں میں کمی واقع ہو یا اس طریقہ کو ثانوی درجہ دے دیا جائے تو علوم قرآن و سنت اور تزکیہ نفوس تقصیل نسبت باطلہ کا کوئی ذریعہ باقی نہیں رہے گا، اور موجودہ علماء اور مشائخ کے بعد آگے ان کے جانشین اور وارث پیدا ہونے کی کوئی صورت باقی نہیں رہے گی۔ عمومی دعوت و تبلیغ اور علم مسلمانوں میں ابتدائی ضروری دینی معلومات حاصل کرنے کی یہ مجرم صورت علوم و مینیہ میں تجربہ و تفقہ پیدا کرنے اور علوم قرآن و سنت میں مہارت حاصل کرنے کے کسی طرح بھی کافی نہیں اور نہ ہی یہ طریقہ اس کے لئے وضع کیا گیا ہے بلکہ حسب تصریح

مولانا محمد الیاس صاحب اس طریقہ سے دین کی الف ب ت سکھائی جاتی ہے۔ اور مولانا محمد یوسف صاحب جانشین حضرت مولانا محمد الیاس صاحب نے واضح طور پر فرمایا ہے کہ ہم مدرسہ میں بخاری پڑھانے والوں کے لئے یہ نہیں چاہتے کہ ان کو التحیات پڑھانے پر لگادیں، (تبلیغی جماعت پر اعتراضات کے جوابات ص ۲۷) مولانا مرحوم نے دینی مدارس کے درس و تدریس کو اصل بنیادی کام قرار دیا ہے اور اس پر جوہ خود بھی عمل پیرا رہے ہیں۔ چنانچہ مولانا مفتی عزت اللہ رحمان صاحب بجزری کے اس سوال پر کہ مدرسہ کا درس و تدریس چھوڑ کر کچھ دنوں کے لئے تبلیغی چٹوں میں جانا چاہتا ہوں۔ مولانا محمد یوسف نے مفتی صاحب موصوف کو پڑھانے کے کام کو چھوڑ کر تبلیغ میں جانے سے سختی کے ساتھ منع فرمادیا اور فرمایا کہ آپ اسی کام کو کرتے رہیں۔ ہم درس و تدریس کے کام کو بنیادی کام سمجھتے ہیں۔ حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا مدظلہ کے الفاظ ہیں۔

اس واقعہ کا تذکرہ خود مفتی صاحب کی زبانی سینے۔ حضرت شیخ الحدیث ارقام فرماتے ہیں۔ مفتی عزت اللہ رحمان سوانح حضرت جی میں لکھتے ہیں۔

”میں نے مولانا صاحب سے اپنی درسی مصروفیت کی شکایت کی اور عرض کیا کہ میں اپنے پڑھانے سے اس قدر تنگ کیا ہوں کہ جی چاہتا ہے کہ تھوڑے دنوں کے لئے کوئی آدمی مل جائے تو درسی ذمہ داری اس کے سپرد کر کے کچھ دن تبلیغ میں لگاؤں تو فرمایا۔ ”ہرگز نہیں تبلیغ سے پہلے بھی یہی کام کرنا ہے اور تبلیغ کے بعد بھی یہی کام کرنا ہے لوگ نہیں کہتے ہیں کہ ہم مدرسوں کے مخالف ہیں حالانکہ یہ غلط ہے ہم پڑھانے کو بنیادی کام سمجھتے ہیں اور حد یہ ہے کہ خود پڑھانے ہیں ہم تو یہ چاہتے ہیں کہ پڑھانے کے کام کے ساتھ تبلیغ کو بھی لگائے رکھو (سوانح یوسفی تبلیغی جماعت پر اعتراضات کے جوابات ص ۳)

واقعی مدرسوں میں پڑھانے کا کام بنیادی حیثیت کا حامل ہے اس سے دین کے ہر شعبہ کی ضرورت کے لئے رجال کا رتیار ہوتے ہیں مدرسین اور مفتی اور مصنف مبتدیین واعظین وغیرہ کی جماعت درس و تدریس اور پڑھانے سے ہی تیار ہوتی ہے جن کے ذریعہ مسلمانوں کی مختلف دینی ضرورتوں کو پورا کیا جاتا ہے، دینی مدارس میں پڑھانے کے کام کے ساتھ عام طور پر تبلیغ کا کام اکثر و بیشتر لگا ہی ہوتا ہے متعلقین مدارس جمعہ وغیرہ کے خطبات اور عام جلسوں میں وعظ و نصیحت کا کام انجام دیتے رہتے ہیں جو عام مسلمانوں میں دینی احکام کی تبلیغ عقائد و اعمال کی درستگی اور دین کی طراوت و رغبت و شوق پیدا کرنے کے لئے نہایت درجہ مفید ثابت ہو رہا ہے اور اس صورت عام تبلیغ کا فرض بھی مدارس کے ذریعہ انجام پارہا ہے اس کے علاوہ مدرسین مابعد کو علوم دینیہ کی تعلیم دے کر تبلیغ خاص کا فرض انجام دیتے اور مدرسین و مبتدیین وغیرہ کی ایک جماعت تیار کرنے میں مصروف رہتے ہیں، اس لئے کسی خاص طریقہ تبلیغ کو پڑھانے والوں کے ساتھ لگانا ضروری نہیں رہتا اور تقسیم کار کے مطابق ایک جماعت اگر ایک طریقہ کو اپنالے اور دوسری جماعت دوسرے طریقہ پر عمل پیرا ہو تو مفید حاصل ہے۔ ہر جماعت پر مختلف طریقوں کی پابندی کا فرض مائدہ تقسیم کار کے اصول کے خلاف اور غلو کی حد میں داخل ہے، ہاں اگر فارغ اوقات میں دینی مدارس کے اصل مقاصد میں خلل انداز ہوئے بغیر دوسرے طریقہ تبلیغ کو بھی کوئی شخص مدد و شریعت کا رکھتے ہوئے اپنالیتا ہے تو یہ استعمالی درجہ ہے لازم اور واجب نہیں، اسی لئے امیر تبلیغ مولانا محمد یوسف صاحب مرحوم نے مفتی صاحب موصوف کو مدرسہ کے اصل کام درس و تدریس فتویٰ نویسی کو چھوڑ کر کچھ دن تبلیغ میں لگانے سے منع کر دیا اور درس و تدریس وغیرہ کے کام پر لگے رہنے کی تاکید فرمائی، یہ واقعہ کام کئے داروں کے لئے بڑی ہی توجہ کا مستحق ہے جو دین کے دوسرے کاموں میں مشغول حضرات کے لئے

بھی اس خاص طریقہ سے تبلیغ میں وقت لگانے پر اصرار کرتے ہیں اور ان کے لئے بھی اس طریقہ کے اختیار کر نیکو ضروری قرار دیتے ہیں پھر کسی متبادل شخص کے انتظام کا بھی خیال نہیں رکھتے، اس واقعہ میں حالانکہ مفتی صاحب اپنی درسی ذمہ داریوں کو دوسرے آدمی کو سپرد کر کے تبلیغ میں وقت دینا چاہتے تھے پھر بھی مولانا یوسف صاحب مرحوم نے اس سے روک دیا، اب تو اگر کوئی دینی خدمت میں مشغول شخص مدرس یا امام وغیرہ اپنی دینی مشغولیت کا عذر کر دے تو بلا جھجک اس کے متعلق کہہ دیا جاتا ہے کہ یہ اپنی روزی اور تنخواہ کے خطرہ میں پڑ جانے کی وجہ سے وقت نہیں دے رہے اور ان کو خدا کے مازق ہونے پر پورا یقین نہیں ہے، اس بدگمانی سے نہ تو محاسبہ آخرت کا خوف رکھتا ہے اور نہ ہی اگر امام مسلم کا سبق ماننے ہوتا ہے۔

ایسے لوگوں کو خصوصیت کیساتھ حضرت مولانا محمد الیاس صاحب کی اس نصیحت ذیل کو ہر وقت پیش نظر رکھنے کی ضرورت ہے حضرت مرحوم کا ارشاد ہے کہ وہ تبلیغ کو نصیحت کی جائے کہ اگر حضرات علماء توجہ میں کمی کریں تو ان کے دلوں میں علماء پر اعتراض نہ آنے پائے بلکہ یہ سمجھ لیں کہ علماء ہم سے بھی زیادہ اہم کام میں مشغول ہیں وہ راقول کو بھی خدمت علم میں مشغول رہتے ہیں جب کہ دوسرے آرام کی غمخسوتی ہیں۔۔۔ ایک عامی مسلمان کی طرف سے بھی بلاوجہ بدگمانی ہلاکت میں ڈالنے والی ہے اور علماء پر اعتراض تو سخت چیز ہے پھر فرمایا ہمارا طریقہ تبلیغ میں عزت مسلم اور احترام علماء بنیادی چیز ہیں، ہر مسلمان کی وجہ اسلام کے عزت کرنی چاہئے اور علماء کا بوجہ علم کے بہت احترام کرنا چاہئے۔

(تبلیغی جماعت پر اعتراضات کے جوابات ص ۳۷)

عربی مدارس اسلام کے قلعے ہیں

مولانا ابوالحسن علی ندوی اس زمانہ میں مدارس عربیہ کی ضرورت ثابت کرتے ہوئے لکھتے ہیں ”جب ہندوستان میں حکومت مغلیہ کا چراغ گل ہو گیا اور مسلمانوں کا سیاسی قلعہ ان کے ہاتھوں سے نکل گیا تو باغ نظر اور صاحب فراست علماء نے جا بجا اسلام کی شریعت و تہذیب کے قلعے تعمیر کر دیئے انہی قلعوں کا نام عربی مدارس ہے اور آج اسلامی شریعت و تہذیب انہی قلعوں میں پناہ گزین ہے اور اس کی ساری قوت و استحکام انہی قلعوں پر موقوف ہے“ (ماہنامہ الحق نومبر ۱۹۷۷ء ص ۱۳)

حضرت مولانا عبدالباری صاحب ندوی خلیفہ حضرت حکیم الامت مفتاحی ”تجدید تعلیم و تبلیغ“ میں زیر عنوان ”علماء کی وقت و عظمت کی حفاظت نہایت اہم ہے“ ارقام فرماتے ہیں :-

”جب علماء کا وجود ایک طرف دین کی تعلیم و تبلیغ کے لئے اور دوسری طرف اس کے بقا و تحفظ کے لئے ناگزیر ہے تو اگر امت کے اندر یہ جماعت خدا کر وہ موجود نہ رہے یا موجود ہو اور اس کی اتنی تحقیر و توہین جاوے جا الزامات سے دلوں میں راسخ کر دی جائے کہ لوگ اس سے بیزار ہو کر استفادہ نہ کریں تو پھر علماء و تلمیذ اور بالآخر علماء مصادیق دین کے فنا ہو جانے کے سوا اور کیا نتیجہ ہوگا اسی طرح دینی مدارس قائم کرنے اور جو قائم ہیں ان کی حفاظت و ترقی کی تاکید حضرت حکیم الامت مفتاحی نے (ازناقل) جا بجا فرمائی ہے کیونکہ ہماری گاڑی کے ڈرائیور ہمیں سے پیدا ہوتے ہیں اگر خدا نخواستہ عربی درسگاہوں سے ان کی فراہمی منقطع ہو جائے تو امراء کی فرسٹ و سیکنڈ متوسطین کے انٹر اور غریب و عوام کے تھرڈ سٹار کے سارے ڈبے اپنی جگہ

بے حرکت کھڑے رہ جائیں گے ہر طبقہ کی دینی حیات و حرکت ان مدرسوں سے نکلے ہوئے بڑے بچے علماء مولویوں ہی کے دم سے قائم ہے اور جس قدر امت کے مختلف طبقات اپنی اپنی اہمیت و حیثیت کے مطابق ہماری دینی گاڑی کے ان ڈرائیوروں یا چلانے والوں کی بہتر سے بہتر تعلیم و تربیت خدمت و اعانت کا بندوبست کریں گے۔ اسی قدر ہماری دینی حرکت و حیات جاندار و پائیدار ہوگی“ (ص ۱۳)

واقعی مدارس عربیہ کا نظام تعلیم و تربیت اسلامی شریعت و تہذیب کے لئے قلعوں کا کام دے رہا ہے اور اسلامی شریعت کی حفاظت اور قرآن و سنت کا تحفظ انہی قلعوں کے وجود پر موقوف ہے۔

مدارس عربیہ نظام تعلیم و تربیت کا تعارف اور ان کی افادیت

اس نظام میں قرآن مجید حفظ و ناظرہ کی تعلیم اور ابتدائی دینی ضروریات اصول و ارکان دین، کلمہ، وضو، نماز، روزہ وغیرہ کے سکھانے کا اہتمام ابتدائی عمر میں بچوں کے لئے کیا جاتا ہے اور ان کو تعلیم کے ساتھ عملی طور پر نماز وغیرہ نیک اعمال کا پابند بھی بنایا جاتا اور اخلاقی نگہ رانی کی جاتی ہے کھانے پینے بیٹھنے اٹھنے کے آداب اور طریقے بھی سکھائے جاتے ہیں قرآن مجید کی تعلیم کے ساتھ اردو نوشت و خواندہ اور ایسے اردو رسائل کی تعلیم دی جاتی ہے جن میں ضروری دینی عقائد اور مسائل ہوتے ہیں جیسے تعلیم الاسلام، ہمیشتی زیور وغیرہ جن کے پڑھنے سے بچوں کو اردو لکھنا پڑھنا آئے کے ساتھ ضروری دینی عقائد اور مسائل کا علم بھی حاصل ہو جاتا ہے اساتذہ کی نگہ رانی کے ساتھ اگر سرپرستوں کا تعاون بھی حاصل رہے تو بچہ ابتدائی عمر میں ہی ضروری دینی علم حاصل کرنے کے ساتھ عملی طور پر بھی نیک اعمال کا عادی اور اچھے اخلاق کا خورگین جاتا ہے۔

مدارس عربیہ کا یہ ابتدائی شعبہ تعلیم قریب قریب ہر چھوٹے بڑے عربی مدرسہ

میں قائم ہے اور بعض چھوٹے مدرسے تو صرف اسی ابتدائی شعبہ تعلیم ہی پر مشتمل ہیں۔ اسی ابتدائی شعبہ کو ہر شہر ہر قریہ گاؤں، محلوں میں مساجد کے اماموں کے ذریعہ اگر عام کر دیا جائے اور تربیت یافتہ معلمین کی نگرانی میں ملک سے ہر جگہ کو دین کے مذہبی عقائد و اعمال سے واقف کرانے کے ساتھ عملی تربیت بھی دی جائے تو علم دین سیکھنے اور سکھانے کا جو درجہ فرض عین اور ہر شخص پر فرض ہے وہ ادا ہو جاتا ہے اور ساتھ ہی دین کے ضروری اعمال و اخلاق کی عملی تربیت بھی حاصل ہو جاتی ہے اور کوئی بالغ شخص ایسا نہیں رہ سکتا۔ جس کو دین کی بنیادی ابتدائی معلومات حاصل نہ ہوں اور اس کے لئے دوسرے مقامات پر جانے کی ضرورت باقی رہے۔

اس کی تفصیل سے اس منظر کی اصلاح بھی ہو جاتی ہے جو عام لوگوں میں پیدا کیا جاتا ہے کہ مدارس عربیہ صرف علم سیکھنے کے لئے ہیں اور عملی اور اخلاقی تربیت کے لئے دوسرے طریقہ کار پر عمل کرنے کی ضرورت ہے، اس لئے کہ بات سے بات آتی اور عمل سے عمل آتا ہے۔ مگر جس شخص کو مدارس عربیہ کے عملی کام کے ساتھ عملی اور اخلاقی تربیت کا حال معلوم ہو اور یہ حقیقت اس کی نظر کے سامنے ہو کہ مدارس عربیہ میں طلباء کو صرف علم ہی نہیں سکھایا جاتا، بلکہ اعمال و اخلاق کی تربیت بھی دی جاتی ہے اور طلباء جس طرح اپنے اساتذہ کرام سے علوم کی تحصیل کرتے ہیں اسی طرح وہ اپنے اساتذہ کی نگرانی میں اعمال و اخلاق کی تربیت بھی حاصل کرتے ہیں۔ اس کو یہ منظر لطف نہیں دیا جاسکتا۔

مقصود یہ ہے کہ مدارس عربیہ میں صرف بات اور علم ہی نہیں سیکھا جاتا بلکہ اساتذہ کرام وغیرہ کے عمل سے عمل سیکھنے اور اخلاق سے اخلاق سنوارنے کا بہتر سے بہتر موقع بھی طلباء کے لئے میسر ہوتا ہے اور اساتذہ کرام وغیرہ کا عملی اور اخلاقی نمونہ ہر وقت ان کے سامنے موجود رہتا ہے۔ اب یہ منظر اسی صورت میں دیا جاسکتا ہے کہ مدارس عربیہ کے اساتذہ وغیرہ متعلقین کو عمل سے عاری اور اخلاقی حسد سے خالی تصور کر دیا جائے۔

البتہ نسبت باطنی کی تحصیل اور تزکیہ نفس کی تکمیل اور اخلاق کے درجہ علیا کی تربیت کے لئے باطنی تربیت کا ہوں اور خافقا ہوں میں وقت لگانا اور مشائخ طریقت سے اصلاحی تعلق قائم کرنا علوم و فنیہ کے طلباء کے لئے بھی ضروری ہے اور اگر اساتذہ کرام میں کوئی شیخ طریقت بھی ہوں تو یہ ضرورت ان سے ہی پوری ہو سکتی ہے بشرطیکہ ان سے مناسبت بھی ہو، ورنہ کسی دوسرے شیخ طریقت سے باقاعدہ اصلاحی تعلق قائم رکھنے کی ضرورت ہے دوران تعلیم ایام تعطیل میں اور درسیات سے فارغ ہونے کے بعد بھی حسب فرصت مشائخ طریقت کی صحبتوں اور بابرکت مجلسوں سے استفادہ کرتے رہنا اصلاح احوال کے لئے از بس مفید ہے۔

اس جگہ یہ بات بھی قابل تنبیہ ہے کہ تبلیغی اسفار کو تزکیہ نفس اور تربیت اخلاق کے تکمیلی درجہ کے لئے کافی سمجھ لینا اور عام لوگوں کے ساتھ عمومی چلتے پھرتے کو شیخ طریقت کے ساتھ تعلق اصلاح کا قائم مقام تصور کر لینا سخت غلطی ہے اور یہ غلطی باطنی تزکیہ اور اصلاح کی حقیقت سے ناواقفیت اور مشائخ طریقت سے استغناء کی وجہ سے پیدا ہو رہی ہے۔ تزکیہ نفس اور تربیت اخلاق کے لئے شیخ طریقت کی تشیخص امراض اور ہر شخص کے حسب حال تجویز علاج کی ضرورت ہوتی ہے۔ ہر شخص کے لئے ایک ہی علاج مفید نہیں ہوتا پھر روک ٹوک اور احتساب کے بغیر عاڈہ امراض کا لالہ و شوار ہے ظاہر ہے کہ تبلیغی اسفار میں اس کا اہتمام بہت مشکل ہے ان اسفار کی بدولت اگر کسی شخص میں خدمت خلق اور ایثار کا جذبہ یا کسی قدر تواضع وغیرہ کے آثار وغیرہ ظاہر ہو رہے ہوں تو تہذیب نفس کے لئے اس کو کافی نہیں سمجھ لینا چاہیے۔ بسا اوقات کبر بصورت تواضع ظاہر ہوتا ہے، اور حقیقت ناشناسی کی وجہ سے صورت تواضع کو حقیقت سمجھ لیا جاتا ہے۔ ایسے باریک ملاحظہ نفس پر مطلع ہونا کسی صاحب بصیرت شیخ طریقت کی راہنمائی کے بغیر ممکن نہیں ہے۔ اور یہ منظر بھی دُور ہو جاتا ہے کہ مدارس عربیہ کا نصاب تعلیم دین کے تکمیلی درجہ کی تعلیم

کے لئے ہے اور اس کا درجہ ابتدائی ضروری تعلیم کے بعد کا ہے حالانکہ مدارس عربیہ ابتدائی تعلیمی شعبہ ایسے ہی دینی فرائض کی تعلیم پر مشتمل ہے جن کا سیکنا ہر شخص پر فرض و واجب ہے اس ابتدائی شعبہ کے بعد اوپر کے شعبوں تفسیر و حدیث اور فقہ وغیرہ علوم و فنون کی تعلیم دی جاتی ہے اور اس تکمیلی شعبہ میں ایسے علوم و فنون کے سیکنے کا موقع آتا ہے جن کا سیکنا علوم دینیہ میں مہارت اور نفع پیدا کرنے کے لئے استعداد پر فرض کفایہ ہے۔

خلاصہ یہ کہ مدارس دینیہ کا نصاب تعلیم ابتدائی دینی ضرورتوں اور بعد کی تکنیکی ضرورتوں کا جامع نصاب ہے، ضرورت اس بات کی ہے کہ اس کے ابتدائی شعبہ کی تعلیم کا انتظام ایسا علم کر دیا جائے کہ کوئی شہر کوئی بستی اور کوئی بچہ اس کے حاصل کرنے سے محروم نہ رہ سکے اس ابتدائی شعبہ یعنی قرآن پاک اور بہشتی زیور وغیرہ کی تعلیم کا انتظام ہر گھر میں بچیوں کے لئے بھی لازم ہے کسی محرم مرد باپ بھائی وغیرہ یا ایسی عورت کے ذریعہ جو تہ آن پاک اور بہشتی زیور وغیرہ پڑھے ہوئے ہوں یہ انتظام کیا جاسکتا ہے تاکہ بچیوں کو بھی فرائض شرعیہ اور ابتدائی دینی ضروری معلومات حاصل ہو سکیں۔ یہ ہے وہ جامع طریق کار جس سے پورے ملک میں ہر بالغ لڑکا لڑکی دین کی ضروری معلومات کا علم اپنے اپنے مقامات پر رہتے ہوئے بھی آسانی کے ساتھ حاصل کر سکتا ہے اور دین کی تکمیل علم کے لئے اپنے قرب و جوار کے بڑے دینی مدارس عربیہ سے استفادہ کیا جاسکتا ہے، اس درجہ کا علم حاصل کرنا ہر شخص پر فرض عین نہیں ہے جو درجہ علم کا فرض عین ہے اس کے حاصل کرنے کا ذریعہ ہر شہر ہر بستی ہر محلہ میں مقامی طور پر ہونا ضروری ہے

دین کی ضروری تعلیم حاصل کرنے کیلئے دوسرے مقامات پر جانا

اور دین کی تعلیم کا انتظام کرنا

اگر کسی مقام پر ایسا انتظام نہیں ہو سکتا تو پھر دوسری جگہ سے ضروری علم حاصل کرنے

کے بدل اپنے مقام پر واپس آکر دوسروں کی ضروری تعلیم میں مشغول ہونا ضروری ہے جیسا کہ قرآن و حدیث کی تصریحات سے واضح ہو رہا ہے کہ ہر بڑی جماعت میں سے چھوٹی جماعت مرکز علم میں علم حاصل کرے۔ پھر اپنے مقام پر واپس آکر اس فرض تعلیم کی ادائیگی میں مشغول ہو جائے ایت کریمہ فلولاً نفرو من کل فرقة منهم طائفة لیستفقہوا فی الدین میں اسی مضمون کو بیان فرمایا گیا ہے اور صحابہ کرام کے عمل میں بھی اس کے بکثرت نظائر و شواہد موجود ہیں۔ اصحاب صفہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت مبارک میں دور و راز مقامات سے علوم دینیہ حاصل کرنے کے لئے حاضر رہتے تھے اور علم حاصل کرنے کے بعد اپنے اپنے مقامات پر تعلیم کا فرض انجام دیتے تھے پھر موزوں کے واقعہ سے یہ بھی معلوم ہو رہا ہے کہ دوسرے مقامات کے لوگوں کی درخواست پر آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے ستر قاریوں کو تعلیم دینے کے لئے بھیجا تھا مگر راستہ میں ان کی شہادت کا واقعہ پیش آگیا۔ نیز زمین کی طرف حضرت معاذ رضی اللہ تعالیٰ عنہ حضرت ابو موسیٰ اشعری، حضرت علی رضی اللہ عنہ اکابر صحابہ کو فاضل اور معلم بنا کر بھیجا گیا تھا۔

حضرت عمرؓ کی خلافت میں تعلیم کا اہتمام

حضرت عمر رضی اللہ عنہ کے زمانہ خلافت میں بھی یہی سلسلہ جاری رہا کہ نئی فتوحات کے مقامات پر ائمہ مساجد اور مؤذنین کے تقرر کے بعد ان کے ذمہ وہاں کی دینی تعلیم کا فرض عائد فرماتے شہر کے بڑے بڑے شہروں فلسطین، دمشق، حمص میں حضرت معاذ بن جبلؓ حضرت ابو الدرداءؓ حضرت عبادہ بن صامت رضی اللہ عنہم کو دینی تعلیم کے لئے مقرر فرمایا اور یہ حضرات اپنے اپنے مقامات پر قرآن و سنت کی تعلیم میں آخر وقت تک مصروف و مشغول رہے اور ہزاروں بندرگان خدا کو علم و معرفت سے آشنا کر دیا، یہی طریقہ مدارس دینیہ میں مروج ہے کہ بڑے مدارس سے علوم دینیہ حاصل کر کے دوسرے مدارس میں بطور مدرس اور معلم کے تقرر ہوتے ہیں اور بعض کا بطور ائمہ مساجد اور خطباء کے تقرر عمل میں

آتا ہے اور وہ اپنے اپنے حلقہ اثر میں تعلیم اور تبلیغ عام و عظ ونصیحت کا کام انجام دیتے ہیں۔ اس طریقہ کا سنت ہونا بھی سیرت نبویؐ اور سیرت صحابہؓ سے اوپر ثابت ہو رہا ہے اس لئے دین کی تعلیم و تعلم کے لئے جلت پھرت اور دوروں اور چلوں ہی کو مسنون سمجھ لینا اور دینی مدارس کے طریقہ تعلیم و تبلیغ کو سنت کے خلاف سمجھ لینا کیسے درست ہو سکتا ہے۔ علامہ شبلی نعمانی نے حضرت عمرؓ کی سوانح عمری میں لکھا ہے کہ ”حضرت عمر رضی اللہ تعالیٰ عنہ نے تعلیم کو نہایت ترقی دی تھی تمام ممالک مفتوحہ میں ابتدائی مکاتیب قائم کئے تھے۔ جن میں قرآن مجید اخلاقی اشعار اور امثال عرب کی تعلیم ہوتی تھی۔ بڑے بڑے علمائے صحابہ، اضلاع میں حدیث و فقہ کی تعلیم کے لئے مامور کئے گئے تھے۔ مدرسین و متعلمین کی تنخواہیں بھی مقرر کی گئیں۔“ (الفاروق ج ۲ ص ۱۸۴)

نیز لکھا ہے :-

تمام ممالک مفتوحہ میں ہر جگہ قرآن مجید کا درس جاری کیا گیا اور مسلم و قاری مقرر کر کے ان کی تنخواہیں مقرر کیں۔ چنانچہ یہ امر بھی حضرت عمرؓ کی اولیات میں شمار کیا جاتا ہے کہ انہوں نے مسلمانوں کی تنخواہیں مقرر کیں تنخواہیں اس وقت کے حالات کے لحاظ سے کم نہیں تھیں۔ مثلاً خاص مدینہ منورہ میں چھوٹے چھوٹے بچوں کی تعلیم کے لئے جو مکتب تھے۔ ان کے مسلمانوں کی تنخواہیں ۱۵-۱۵ درہم و تقریباً چار تولہ چاندی یا ماہوار تھی۔ خانہ بدوش بدوں کے لئے قرآن مجید کی تعلیم جبری طور پر کی چنانچہ ایک شخص کو جس کا نام ابوسفیان تھا چند آدمیوں کے ساتھ مامور کیا کہ قبائلیں میں پھر پھر کر ہر شخص کا امتحان لے اور جس کو قرآن شریف کا کوئی حصہ یاد نہ ہو۔ اس کو سزا دے مکاتیب میں لکھا بھی سکھایا جاتا تھا۔“ (الفاروق ج ۲ ص ۱۸۵)

”صحابہ کرام میں سے پانچ بزرگ تھے جنہوں نے قرآن مجید کو آنحضرتؐ کے زمانہ میں پورا حفظ کر لیا تھا۔ مساذ بن جبل، عبادہ ابن صامت، ابی بن کعب، ابوہریرہ، ابو الدرداء حضرت عمر رضی اللہ تعالیٰ عنہ نے ان سب کو بلا کر کہا کہ شام کے مسلمانوں کو ضرورت ہے آپ

لوگ جا کر قرآن کی تعلیم دیکھیں ابو الیاس ضعیف اور ابی بن کعب بیمار تھے اس لئے جا نہ سکے باقی تین صاحبوں نے خوشی سے منظور کیا حضرت عمر رضی اللہ تعالیٰ عنہ نے ہدایت کی کہ پہلے حصہ کو جائیں وہاں کچھ دنوں قیام کر کے جب تعلیم پھیل جائے تو ایک شخص کو وہیں چھوڑ دیں، باقی دو حصوں میں ایک صاحب دمشق اور ایک صاحب فلسطین جائیں چنانچہ یہ سب لوگ پہلے حصہ گئے وہاں جب اچھی طرح بندوبست ہو گیا۔ عبادہ نے وہیں قیام کیا اور ابو الدرداء دمشق اور مساذ ابن جبل فلسطین کو روانہ ہوئے۔ مساذ ابن جبل نے طاعون عمواس میں وفات پائی۔ لیکن ابو الدرداء حضرت عثمان کی اخیر خلافت تک زندہ اور دمشق میں مقیم رہے ابو الدرداء کی تعلیم کا طریقہ جیسا کہ علامہ ذہبی نے طبقات القراء میں لکھا ہے یہ تھا کہ صبح کو نماز پڑھ کر جامع مسجد میں بیٹھ جاتے تھے، گد قرآن پڑھنے والوں کا ہجوم ہوتا تھا ابو الدرداء دس دس آدمیوں کی الگ الگ جماعت کر دیتے تھے اور ہر جماعت پر ایک قاری کو مقرر کرتے تھے کہ ان کو قرآن پڑھاؤ خود بیٹھ جاتے تھے اور پڑھنے والوں پر کان لگائے رہتے تھے جب کوئی طالب علم پورا قرآن یاد کر لیتا تھا تو ابو الدرداء خود اس کو اپنی شاگردی میں لیتے تھے ایک دن ابو الدرداء نے شمار کرایا تو سولہ سو طالب ان کے حلقہ تعلیم میں موجود تھے۔“ (الفاروق جلد دوم ص ۱۹)

حضرت عمرؓ نے تمام ممالک محروسہ میں فقہاء اور معلم متعلمین کئے کہ لوگوں کو مذہبی احکام کی تعلیم دیں، ہر شہر میں متعدد فقہاء اس کام پر مامور تھے مثلاً عبدالرحمن ابن مغفل کے حال میں صاحب اسد الغابہ نے لکھا ہے کہ یہ مجاہدان دس بزرگوں کے ہیں جن کو حضرت عمرؓ نے بصرہ میں بھیجا تھا کہ فقہ کی تعلیم دیں۔ عمران ابن حصین جو بڑے رتبہ کے صحابی تھے ان کی نسبت علامہ ذہبی طبقات الحفاظ میں لکھتے ہیں۔ وكان ممن بعثهم عمر ابن الخطاب الى اهل بصره ليفقههم يعني يراهم ان لوگوں ہیں جن کو حضرت عمرؓ نے بصرہ میں فقہ کی تعلیم دینے کے لئے بھیجا تھا عبدالرحمن ابن غنم کے حال میں طبقات الحفاظ میں

لکھا ہے کہ حضرت عمرؓ نے ان کو تعلیم فقہ کے لئے شام بھیجا تھا صاحب اسد الغابہ نے لکھا ہے کہ انہوں نے شام میں تمام تابعین کو فقہ سکھائی جب شام فتح ہوا تو حضرت عبادہ ابن صامت معاذ ابن جبل، ابو درود، کو شام بھیجا تھا کہ لوگوں کو قرآن مجید پڑھائیں اور فقہ سکھائیں عطاء اللہ سیوطی نے حسن المصاحف میں لکھا ہے کہ حیان بن ابی جہد کو حضرت عمرؓ نے مصر میں فقہ کی تعلیم پر مامور کیا تھا ابن جوزی کی تفسیر سے معلوم ہوتا ہے کہ حضرت عمرؓ نے ان فقہاء کی تنخواہیں بھی مقرر کیں تھیں اور حقیقت تعلیم کا مرتب اور منظم سلسلہ بغیر اس کے قائم نہیں ہو سکتا تھا یہ بات خاص طور پر ذکر کے قابل ہے کہ حضرت عمرؓ نے جن لوگوں کو تعلیم فقہ کے لئے انتخاب کیا تھا اس میں معاذ ابن جبل، ابو درود، عبادہ ابن صامت، عبدالرحمن ابن عوف، عمران ابن حصین، عبداللہ ابن مسعود، تمام جماعت اسلام میں انتخاب تھے۔ ایک بات اور بھی لحاظ کے قابل ہے کہ حضرت عمرؓ نے اس بات کی بڑی لحاظ کی کہ علماء ہر شخص تعلیم مسائی کا مجاز نہ ہو۔ مسائی بھی خاص کر وہ تعلیم دینے جاتے تھے جن میں صحابہ کا اتفاق ہو چکا تھا۔ (الفاروقی جلد دوم ص ۱۹۳)

عہد نبوی صلی اللہ علیہ وسلم میں تعلیم کا اہتمام :-

مکی دور میں :- خود حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی نبوت کے بعد کی بارہ سالہ مکی زندگی میں اگرچہ صحابہ کرام پر بات و نوازش و احکام کا جوہم رہتا تھا مگر ایسے نامساعد حالات میں قرآن پاک کی تعلیم کا خصوصی اہتمام مکہ مکرمہ میں کیا گیا تھا چنانچہ دار ارقم کے متعلق ارباب سیر و تاریخ نے لکھا ہے کہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم تقریباً چالیس صحابہ کرام کے ساتھ اس مکان میں قیام پزیر تھے اور باقاعدہ تعلیم و تعلم کا سلسلہ جاری تھا۔ حضرت ابوبکر حضرت حمزہ حضرت علی وغیرہم جیسے جلیل القدر صحابہ کرام اسی مدرسہ دار ارقم میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم سے تعلیم حاصل کرنے میں مشغول رہے تھے اسی مدرسہ سے تعلیم حاصل کرنے کے حضرت ابن اربط حضرت عمرؓ کی بہن فاطمہ کے مکان پر قرآن کی تعلیم دینے جایا کرتے تھے اور شعیب ابی طالب جس میں

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اپنے ساتھیوں کے ساتھ شبہ نبوی سے مندرجہ نبوی تک محصور رہے وہاں تعلیمی سلسلہ جاری رہا اس کے نتیجے میں فضلاء کی ایک جماعت قائم ہو گئی اور دوسرے مقامات پر بھی وہ تعلیم کا کام انجام دینے لگی۔

مدنی دور میں :- حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے اپنی ہجرت مدینہ سے بھی پہلے مدینہ منورہ میں حضرت مصعب ابن عمیر کو روانہ فرمایا انہوں نے سعد ابن زرارہ کے مکان پر تعلیم قرآن کا باقاعدہ سلسلہ جاری فرمایا جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ وہاں کئی مسجدوں میں قرآن پاک کی تعلیم کا سلسلہ قائم ہو گیا۔ مسجد بنی زریق حضرت رافع بن مالک اور مسجد بنی بیاہ میں حضرت سعد ابن زرارہ اور دار سعد بن غنیمہ نیز بنی سجار بنو عبد الاشہل بنو ظفرا اور بنی عمر ابن عوف وغیرہم کے مکمل میں حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی ہجرت سے پہلے ہی تعلیمی مدارس اور مراکز قائم ہو چکے تھے اور مدرسہ قبا کا تو ایک مستقل نظام تھا چونکہ ابتداء میں مہاجرین عموماً قبا ہی میں قیام پذیر تھے۔ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے مدینہ تشریف لانے کے بعد مسجد نبوی کی بنا رکھی گئی اور جوہر شریف کی پشت پر جانب شمال باب جبرئیل اور باب النساء کے درمیان ایک وسیع چبوترہ پر طالب علموں کا جوہم رہتا تھا تمام اصحاب صفہ کی مجموعی تعداد چار سو تک پہنچتی ہے، اسی جامعہ صفہ کے فاضلین قراء کہلاتے تھے یہی حضرات باہر تعلیمی خدمات کے لئے بھیجے جاتے تھے۔

حضرت عمرؓ نے بھی اپنی خلافت کے زمانہ میں قرآن و سنت اور فقہ اسلامی کی تعلیم و اشاعت کا وہی طریقہ اختیار فرمایا اور شہر بشہر دینی تعلیم دینے کے لئے معقین کے تفرک کا انتظام و اہتمام فرمایا جس کا وہ عہد نبوی میں مشاہدہ کر چکے تھے کہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے عہد مبارک میں قرآن پاک کی تعلیم کے لئے کتاب و مدارس کے اجراء اور قیام کا خصوصی طور پر انتظام و اہتمام فرمایا جاتا تھا اور مکہ منورہ اور مدینہ شریف کے محلہ در محلہ مدارس دینیہ کے قیام کے علاوہ دوسرے مقامات پر بھی قراء اور معلمین کو درس و تدریس کے لئے

معین فرما کر بھیجا جاتا تھا اب بھی اگر اسی آزمودہ اور مجرب طریقہ کار کے موافق ہر ہر شہر اور ہر برستی میں مزدوری و مینی تعلیم کا انتظام کر دیا جائے تو امت کی عمومی اصلاح کے لئے انشاء اللہ تعالیٰ نہایت مفید ثابت ہوگا۔ اللہ تعالیٰ ہم سب کو صحابہ کرام کے اتباع کی توفیق نصیب فرمائے اور نبوی طریقہ تعلیم و تبلیغ کے موافق دوسروں کی تربیت و اصلاح کرنے کی ہمت عطا فرمائے آمین

والصلوة والسلام علی سیدنا و مولانا محمد المصطفیٰ و علی آلہ
المجتبى واصحابہ المرتضیٰ۔

سید عبدالشکور ترمذی عفی عنہ

مہتمم مدرسہ عربیہ حقانیہ ساہیوال ضلع سرگودھا
۸۔ ربیع الاول ۱۴۰۰ھ ۲۶ جنوری ۱۹۸۰ء



دوسرے دینی اداروں اور تحریکوں کے بارے میں

ہمارا طرز عمل

یعنی

حضرت مولانا محمد الیاس صاحب کاندھلوی رحمۃ اللہ علیہ

کے طریق دعوت و تبلیغ کی توضیح و تشریح

انرا

مفکر اسلام حضرت مولانا سید ابوالحسن علی ندوی



دوسرے دینی اداروں اور تحریکوں کے بارے میں

ہمارا سرِ عمل

صورتِ حال یہ ہے کہ جہاں ہمارے ثقافتی کار و عورت اصلاح و تبلیغ کا کام کرتے ہیں وہاں پہلے سے کچھ دینی ادارے موجود ہوتے ہیں اور اکثر جگہ کوئی دینی تحریک بھی ہوتی ہے۔ لہذا ہمارے لئے غور و فکر کرنے اور ایسا اصول طے کر لینے کی ضرورت ہے کہ ہمارا رویہ عام دینی اداروں اور تحریکوں کے ساتھ کیا ہو۔

سب سے پہلے ایک اصول بیان کیا جاتا ہے جس سے ایسے مواقع پر ہمیں رہنمائی حاصل ہوگی اور وہ ایک مستقل معیار کا کام دے گی جس سے ہم اپنا طرزِ عمل اور رویہ معین کر سکیں گے۔

دین کا جو حصہ ہم تک پہنچا ہے اس کی دو قسمیں کی جاسکتی ہیں۔ ایک تو وہ حصہ ہے جو اپنی خاص حیثیت و شکل کے ساتھ ہم تک پہنچا ہے اور اس کی ہیئت و شکل مطلوب ہے اس کو ہم "منصوص بالوضع" کہہ سکتے ہیں۔ دوسرے الفاظ میں یہ کہہ سکتے ہیں کہ وہ دینی امور ہیں جو اپنی خاص حیثیت و صورت کے ساتھ جو آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم سے ثابت ہے (مثلاً اربابِ دین اور بہت سے ایسے فرائض جن کو نہ صرف جناب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے اپنی زبانِ مبارک سے بتایا بلکہ ان کی شکلیں زبانی بھی بتائیں اور خود کر کے بھی دکھلائیں (مثلاً، نماز، حج، وضو، وغیرہ

دین کا دوسرا حصہ وہ ہے کہ اس میں نفسی شے مطلوب ہے لیکن بہت سی ممکنات اور مصلحتوں کی بناء پر اُزمانہ کی تعریف اور راحت کے لئے وسعت اور سہولت کا خیال کر کے) آپ نے ان کی شکلیں متعین نہیں کیں۔ صرف شے بتلا دی کہ یہ مقصود ہے یہ چیزیں جو خود منصوص ہیں۔ لیکن ان کی کوئی خاص وضع مخصوص نہیں (مثلاً، جہاد فی سبیل اللہ و عورتِ الی اللہ علم و دین کے سلسلہ کو چلانا اور احکام شرعیہ کا امت تک پہنچانا، یہ سب امت سے مطلوب ہے اگر امت ان کو چھوڑ دے اور بالکل ترک کر دے تو وہ گنہگار ہوگی۔

صرف یہ اعمال مقصود ہیں۔ ان کی کوئی خاص شکل اور طریقہ معین نہیں کیا گیا۔ بلکہ اس بارے میں امت کی عقل پر اعتماد کیا گیا ہے اور ان فرائض کی ادائیگی کو اس کی صلاحیتوں پر چھوڑ دیا گیا ہے (مثلاً، عورت منصوص ہے ملکیت اس کی کوئی خاص حیثیت منصوص نہیں غیر منصوص بالوضع کی واضح مثال لباس کا مسئلہ ہے۔ لباس نہ ہو تو کوئی لباسی سائز ہو، ٹخنوں سے اوپر ہو، گھٹنوں سے نیچا ہو، نفاذ اور تکبر کا لباس نہ ہو کوئی حرام و ناجائز (مثلاً) مردوں کے لئے ریشم نہ ہو، پس لباس بھی منصوص اور اس کی یہ شرائط بھی منصوص ہیں۔ لیکن لباس کی شکل، لباس کا رنگ اور اس کی قطع وغیرہ غیر منصوص ہیں۔ اس میں امت کیلئے بہت سی سہولتیں ہیں۔ اس کو امت کی تیز دماغی عقل عام پر چھوڑ دیا گیا ہے۔

دوسری مثال مساجد کی ہے۔ مساجد بھی مطلوب ہیں اور مساجد کی لطافت بھی مطلوب ہے کہ ان میں ذکر اللہ ہو اور وہ دوسرے مقامات سے ممتاز ہوں۔ مگر ان کا کوئی خاص طریقہ مطلوب نہیں۔ اسی کا نتیجہ ہے کہ عالم اسلام میں مساجد مختلف وضع کی پائی جاتی ہیں۔ یہاں تک کہ مینار سے مساجد کے لئے شرائط نہیں تھیں۔ ہندوستان کی مسجدوں میں مینار کا رواج ہے، الجزائر و مراکش کی مساجد میں لیک مینار ہوتا ہے اور دنیا کی سب سے بڑی اور پہلی مسجد بیت اللہ کا کوئی مینار نہیں۔

اب دعوت الی اللہ کی مثال لیجئے، اللہ کی طرف بندوں کو بلانا فرض ہے۔ انفرادی ہو یا اجتماعی تقریر سے ہو یا تحریر سے، علانیہ ہو یا خلوت میں، اس میں کوئی شکل معین نہیں نوح علیہ السلام کی زبان سے قرآن پاک میں واضح کر دیا گیا کہ دعوت کی مختلف شکلیں ہو سکتی ہیں **قَالَ رَبِّ اِنِّیْ دَعَوْتُ قَوْمِیْ لَیْلًا وَ نَهَارًا**۔ حضرت نوحؑ نے دعوت الہی کی بارگاہ میں کہ اسے میرے رب میں نے اپنی قوم کے سامنے رات میں بھی دین کی اور توحید کی دعوت رکھی اور دن میں بھی۔ **ثُمَّ اِنِّیْ دَعَوْتُھُمْ جَہَارًا**۔ پھر میں نے خوب پکار کر اور چیخ کر بھی ان کو بلایا۔ **ثُمَّ اِنِّیْ اَعْلَنْتُ لَھُمْ وَاَسْوَدْتُ لَھُمْ اَسْوَادًا**۔ پھر میں نے باعلان بھی آپ کا پیغام ان کو پہنچایا اور چھپ چھپ کر تنہائیوں میں بھی ان سے آپ کی بات کہی لہذا دعوت دین کا کام کرنے والے ہر فرد و جماعت کو اختیار ہے کہ وہ اپنے لئے جو طریقہ صحیح جانے وہ مقرر کرے اور اپنی تحریک کا جو طرز مناسب سمجھے وہ اختیار کرے اس میں کسی کو جواز اور ناجواز دیکھنے یا کوئی رک ٹوک لگانے کا حق حاصل نہیں ہے۔

اس وقت عام طور پر دین کے ان دونوں حصوں کو غلط غلط کیا جاتا ہے منصوص کو غیر منصوص کا درجہ دیا جاتا ہے اور غیر منصوص کو منصوص کے مقام پر پہنچا دیا جاتا ہے۔ اس کے نتیجے میں مشکلات پیدا ہو سکتی ہیں اور مختلف اداروں اور تحریکوں میں اکثر تنازعہ کی شکل پیدا ہو گئی۔ اگر ہم ان چیزوں میں فرق سمجھ لیں تو بہت سی مشکلات حل ہو جائیں گی سبکدوش تنازعوں کا سدباب ہو جائے گا اور بہت سی ذہنی الجھنیں ختم ہو جائیں گی۔

چیزوں کی اصلی بنیاد سمجھنے اور ان کو ان کے صحیح مقام پر رکھنے کا یہ پیغام ہمارے ہاتھ آگیا۔ اس کے بعد صحیح اصول پر چلنے والی اور غلطانہ دینی تحریکوں، دینی اداروں کے بیان تقابل، تضاد اور اختلافات کا کوئی موقع باقی نہیں رہتا فرق جو رہ جاتا ہے وہ صرف اپنے اپنے تجربوں اور حالات کے مطالعہ کا ہے کہ کام کی کونسی شکل اور طریقہ زیادہ مؤثر اور نتیجہ

ہے اور کس سے وہ نتائج و مقاصد ظاہر ہوتے ہیں جو اس کام سے مطلوب ہیں۔ دعوت الی اللہ کی شکل اور طرز میں ہر جماعت اور ادارہ آزاد ہو۔ اس کو کسی خاص شکل یا طرز پر مجبور نہیں کیا جاسکتا ہے۔ جیسے کسی کو اپنے تجربہ اور مطالعہ کا پابند نہیں کیا جاسکتا ہے۔ کوئی جماعت اگر کسی خاص طریقہ کار کو اختیار کرتی ہے (بشرطیکہ وہ دین کے اصول و آداب کے خلاف نہ ہوں) تو وہ اپنے فیصلہ میں حق بجانب ہے۔ ہم اپنے مخصوص طرز کار کو بہتر اور احیاء دین کے لئے مفید سمجھتے ہیں تو یہ اپنی جگہ ٹھیک ہے ہم اپنی طرز کار کو دوسری تحریکوں اور اداروں کے داعیوں کے سامنے بہتر طریقہ سے پیش کر سکتے ہیں۔ لیکن اگر صرف طرز کار کے فرق کی وجہ سے ہم ان کو غلط کار اور کسی گناہ کا ترکیب سمجھیں تو ہم غلطی پر ہیں۔ ہم صرف اتنا کر سکتے ہیں کہ ان سے دوبارہ غور کرنے اور نتائج کو دیکھنے اور ان کا موازنہ کرنے کی درخواست کریں لیکن ان کے ساتھ ایک گمراہ فرقہ کا معاملہ کرنا، ان کو جاہل اور گمراہ سمجھنا غلط اور نفوسے ہماری اس دینی تحریک، دعوت اصلاح و تبلیغ کا ایک خاص طرز ہے۔ اس میں تبدیلی گشت ہے، اجتماعات ہیں، ذکر اللہ پر، اکرام مسلم پر، اور ترک لابیجی پر زور ہے، اور دین کے لئے گھر سے نکلنے اور وقت اور عادات و مالومات کی قربانی کی ترغیب ہے وغیرہ وغیرہ ان میں بعض چیزیں وہ ہیں جن کی ہمیں شریعت نے سختی کے ساتھ تاکید کی ہے۔ (مثلاً) اکرام مسلم، ذکر اللہ کی کثرت، ترک مالابیجی وغیرہ لیکن بعض چیزیں (مثلاً) گشت اجتماعات وغیرہ ہیں جو انتظامی امور ہیں، یہ حدیث و قرآن سے استنباط کئے جاسکتے ہیں جو اصولی طور سے صحابہ کرام کی زندگی میں ملیں گی لیکن خاص اس بنیاد میں ہی ملیں گی۔ یہ سب چیزیں اجتماعی اور تجربی ہیں ان چیزوں پر یا ان خاص شکلوں پر ہر جگہ اور ہر شخص سے منصوص چیزوں کی طرح اصرار کرنا صحیح نہیں ہے۔

سب سے مشکل چیز اعتدالی ہے۔ انبیاء علیہم السلام میں اعتدال بدرجہ اتم ہوتا ہے

ہم صاف کہتے ہیں کہ یہ بالکل اسکاں ہے کہ بچپن برس کے بعد اللہ کے کچھ بندے پیدا ہوں جو صاحب نظر بھی ہوں اور اللہ کے ساتھ ان کا تعلق ہو اور ہمارے اس طریقے میں زمانہ کی ضرورت اور تغاٹ کے لحاظ سے تبدیلیاں کریں۔ اس وقت اگر ایک جامد طبقہ اس کی مخالفت ہمارا نام لے کہ محض اس بنا پر کہے کہ ہمارے بزرگ ایسا کرتے تھے تو اس کا ردیہ غلط ہوگا اس کا اصرار ہٹ دھری ہوگا۔ کبھی کبھی مسنوس ہونے سے کہ ہماری اس تحریک میں بھی ایک طبقہ یہ سمجھنے لگا ہے کہ یہی طریقہ کار اور یہی طریقہ دین کی خدمت اور جہاد کے لئے ہمیشہ کے لئے اور ہر جگہ کے لئے ضروری ہے اور اس کے علاوہ سب غلط ہے جب تک اس منصوص طریقہ پر تقریر نہ ہو، اسی خاص ڈھنگ پر ان ہی ساری پابندیوں پر گشت نہ ہو اور اجتماعات میں مقررہ طریقہ سے دعوت نہ دی جائے تو وہ سمجھتے ہیں کہ ماری جدوجہد رائیگاں گئی اور جو کچھ ہوا سب فضول ہوا۔ یہ بے اعتدالی ہے اور یہ رویہ خطرناک ہے اس لئے کہ اسی طرز عمل کی وجہ سے مختلف مذاہب اور فرقے امت میں پیدا ہوئے ہیں۔ اصل حقیقت صرف اتنی ہے کہ اب تک غور اور تجربوں نے ہمیں بیان تک پہنچایا ہے کہ ہر تقریر کے بعد جہد و عمل کی دعوت ضروری جائے۔ ہر بستی میں ایک مرکزی اجتماع ضرور ہو۔ رات کو مساجد میں قیام ہو۔ وغیرہ وغیرہ۔ پس جب تک یہ چیزیں فائدہ مند معلوم ہوتی ہیں ہمیں اس وقت تک ان کو جاری رکھنا چاہیے لیکن اگر ہفتہ کا اجتماع ہمارے شہر کھنڈ کی نوچندی جو رات کی طرح ہر ایک دم بن جائے رات کا قیام رات جگا کی طرح رسمی ہو جائے اور دین کے کام کے لئے چلنا ایک رسم بن جائے تو یہ ایک مذہب بن جائے گا اور ایک بدعت قائم ہو جائے گی اور اس وقت کی رہائی مصلحین کا فرض ہوگا کہ ان کے خلاف جدوجہد کریں اور ان رسومات کو مٹائیں بہت سی چیزیں صحیح مقاصد اور دینی مصلحتوں سے شروع ہوتی ہیں۔ لیکن آگے چل کر غلط صورت اختیار کر لیتی ہے۔ ایسے موقع پر حقیقت و رسم، سنت و بدعت، فرض و مباح میں تمیز کرنا تلف

فی الدین ہے اور کہنے والے نے کہا ہے سچ اگر حفظ مراتب نہ کئی زندہ بقی۔ اگر ہماری تحریک کی بعض دینی تحریکیں یا ادارے منصوص چیزوں کو مقصد بنائے ہوں اور اپنی مخلصانہ مواد بدید کے مطابق کسی طرز پر حکم کر رہے ہیں تو ہمارا ان سے کوئی اختلاف نہیں ہونا چاہیے بلکہ ہمیں ان کے کام کا اعتراف کرنا چاہیے۔ ان کو کامیابی کی دعائیں دینی چاہئیں اور ان سے تعلقات بڑھانا چاہیے اسی لئے کہ وہ دین کے بعض اہم شعبوں کو سنبھالے ہوئے ہیں اور اس طرح انہوں نے ہم کو یہ موقع دیا ہے کہ ہم ان دوسرے کاموں سے ملنے ہو کر اپنا کام کریں۔ حضرت مولانا الیاس مدرس کے لئے دعائیں کرتے تھے اور اپنے خاص مجاہدین کو ان کی اعانت کرنے کی طرف توجہ دلاتے تھے بہت سے مدارس کی آمدنیاں اس تبلیغی تحریک کی وجہ سے بڑھ گئی تھیں مولانا اپنے اہل تعلق کو اس کی طرف بھی متوجہ کرتے تھے کہ علماء کی ملاقات کے لئے جایا جائے اور ان سے تعلقات بڑھائے جائیں اور ان کے حقوق (اکرام و محبت اور تعاون) ادا کئے جائیں۔

یہاں ایک باریک بات سمجھیں وہ یہ ہے کہ ایک نبی ہوتا ہے اور ایک مصلح اور مصلح ہوتا ہے نبی کی شان یہ ہوتی ہے کہ اس کے بتائے ہوئے طریقے کے اتباع کے بغیر نجات ہی نہیں ہو سکتی اور اس کی ہدایت حاصل کئے بغیر اللہ کی رضا اور کامیابی حاصل نہیں ہو سکتی اس میں کسی قسم کی مداخلت یا تساہل کی گنجائش نہیں ہے لیکن مجددین اور مصلحین کا معاملہ یہ نہیں ہے ہر مجدد اور ہر ربانی مصلح کے طریقے کی پیروی دین کو اور دین کے طالبوں کو نفع پہنچتا ہے۔ مثلاً کسی مجدد کے طریقے سے قرآنی کے جذبات بڑھتے ہیں لہذا اس کے طریقے پیروی سے قرآنی کے جذبات بڑھیں گے اور ایک دوسرے مجدد کے طریقے سے انفاق فی سبیل اللہ کے جذبات پیدا ہوتے ہیں۔ لہذا اس کے اثر سے انفاق و ایثار کے جذبات پیدا ہوں گے۔ ایک دوسرے مجدد کے طریقے سے (مثلاً) منافی معاملات میں پختگی آتی ہے تو منافی معاملات کے سلسلہ میں اس

سے تعلق اور استفادہ خاص طور پر موثر ہوگا۔

بہر حال نبی کے طریقہ پر توحید کا انحصار ہوتا ہے اور بالکل اسی طریقہ پر پناہ لازم ہوتا ہے لیکن کسی مجدد اور مصلح کا معاملہ یہ نہیں ہے۔ خاص خاص ترقیاں تو ان کے اتباع اور ان کے ساتھ وابستگی سے ہوتی ہیں لیکن نجات اس پر منحصر نہیں ہوتی۔ ایک بات یہ بھی ہونی چاہیے کہ امت میں طبقات کا اتنا اختلاف ہے۔ اذان کا اتنا تفاوت ہے اور حالات ایسے مختلف ہیں کہ کوئی تحریک یہ دعویٰ نہیں کر سکتی کہ وہ تمام طبقات کو متاثر کر سکتی ہے اور ان کی تسکین کا سامان کر سکتی ہے اور ان کی استعداد کے مطابق دینی غذا فراہم کر سکتی ہے۔ کوئی ذہن تقریر سے متاثر ہوتا ہے کسی پر لٹریچر اثر انداز ہوتا ہے اور کوئی کسی دوسرے ذریعہ سے متاثر کیا جاسکتا ہے۔ اسی طرح ایک واحد طریقہ کار سے ہر جگہ ہر ماحول میں اور ہر حالت میں کامیابی مشکل ہے۔ اس حقیقت کو سمجھنے اور اس کے مطابق چلنے سے لوگوں سے بڑی غلطیاں ہوتی ہیں۔ بہت سے لوگ قابل قدر اور بڑے مفلس ہیں لیکن ان لوگوں کا اس وقت تک دل خوش نہیں ہوتا جب تک کہ ہر شخص انہیں مخصوص طرز پر کام نہ کرے اور سب ایک ہی کام کرنے لگیں حالانکہ عمومی و انقلابی تحریکوں کا معاملہ یہ نہیں ہوتا۔ وہاں ہر چیز اس کے صحیح مقام پر رکھی جاتی ہے اور ٹھیک چرکھٹے پر بٹھائی جاتی ہے ہر شخص سے وہی کام لیا جاتا ہے جس کا وہ زیادہ اہل ہے اور اس میں وہ زیادہ اہل ہے اور اس میں وہ دوسروں سے ممتاز ہے اور جس کو وہ دوسروں کے مقابلہ میں بہتر طریقہ پر انجام دے سکتا ہے۔

ہم کو تو دوسری دینی کوششیں اور ان کے ذمہ داروں کا شکریہ ادا کرنا چاہیے کہ انہوں نے بہت سے لوگوں کو سنبھال رکھا ہے جو ہماری گرفت میں نہیں آسکتے تھے یہ اللہ کی طرف سے انتظام سمجھنا چاہیے کہ جو کچھ لوگ اس راستہ سے دین تک آجائیں اور

کچھ اسی راستہ سے آجائیں۔ اور اپنے طریقہ کار کو مناسب طریقے سے ان کے سامنے اکثر پیشکش کرتے رہنا چاہیے لیکن اس طرح نہیں کہ وہ سمجھیں کہ یہ ہمارے ورپے ہیں اور ہاتھ دھو کہ ہمارے پیچھے ہی پڑ گئے ہیں۔ نہ ان کے سامنے آپ اپنی دینداری کا اظہار کریں اس طرح آپس کے تنازعات ختم ہو جائیں گے ایک دوسرے کی طرف دل صاف ہو جائیں گے۔ اور امت کے مختلف طبقات اور جماعتوں میں تعاون علی البر والتقویٰ کرنے کی اور خدا ترسی پر ایک دوسرے کی امداد کی استعداد پیدا ہو جائیں گی جو عرصہ سے مفقود ہو چکی ہے اور جس کی اس زمانہ میں جبکہ باطل مختلف شکلوں اور حربوں کے ساتھ حملہ آور ہے اور اہل باطل میں کُلّ حَدَبٌ یُسَلُّونَ ہر ٹیلے اور ٹاپوں سے (اُبلے چلے آ رہے ہیں) کا مصداق ہیں اس سخت ضرورت ہے۔

(الفرقان مکتوبہ جمادی الاولیٰ ۱۳۷۲ھ)

